

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 11
Gliwice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-10-2014 - 20-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Janusz Mikrut, Jolanta Pudlik, Jolanta Gońda, Maciej Osuch. Badaniem objęto 58 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 11 im. Hugona Kołłątaja w Gliwicach jest małą placówką położoną na obrzeżach miasta w dzielnicy Ligota Zabrska. Jej początki sięgają 2 połowy XIX w., kiedy to powstała Katolicka Szkoła Powszechna przemianowana po II wojnie światowej na Publiczną Szkołę Powszechną Nr 11.

Obecny wygląd budynku Szkoły to efekt generalnego remontu przeprowadzonego w latach 70 - tych, podczas którego całkowicie wyburzono stare mury i dobudowano kolejne sale lekcyjne. Budynek położony jest na rozległym terenie, na którym mieszczą się boiska do gry, place zabaw i zagospodarowany teren zielony. Baza Szkoły składa się z dwóch sal gimnastycznych: małej – przeznaczonej dla oddziałów przedszkolnych i klas 1-3, prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej i usprawniania dużej motoryki i wychowanków i dużej – dla uczniów klas 4-6; biblioteki, pracowni komputerowej, 6 sal lekcyjnych, 2 sal , w których prowadzone są zajęcia opiekuńcze, 3 sal przedszkolnych z wydzielonym miejscem do zabaw, sali multimedialnej. Placówka zapewnia dzieciom opiekę świetlicową oraz możliwość uczestniczenia w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej.

W Szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycielska. Docenia się znaczenie współpracy z Rodzicami. Dobrze rozwija się współpraca z władzami lokalnymi i samorządowymi, a także instytucjami wspomagającymi wysiłki wychowawcze pracowników. Są to m.in.: policja, parafia, Straż Miejska, Rada Osiedla Ligota Zabrska, Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Młodzieżowy Dom Kultury, Gliwicki Teatr Muzyczny, Muzeum w Gliwicach i in. Uwzględniając sugestie rodziców i uczniów placówka proponuje bogatą ofertę zajęć edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i zainteresowań wychowanków. Od 21 lat działa w Szkole zespół wokalny "Kamerton" biorący udział w wielu konkursach i odnoszący sukcesy. Od 1995 r. uczniowie zaangażowani są w redagowanie "Ligotki" – gazety szkolnej. Nauczyciele oraz uczniowie uczestniczą w przygotowaniu "Małego Misia", biuletynu edukacyjnego dla dzieci wydawanego przez UM Gliwice. We współpracy z Radą Osiedla organizowane są czerwcowe festyny rodzinne. W życiu Szkoły niezwykłym wydarzeniem był udział w organizacji 700 – lecia Ligoty Zabrskiej. Pracownicy Szkoły wiele wysiłku wkładają kształtowanie charakteru uczniów poprzez udział w rywalizacji sportowej. Placówka bierze udział w wielu zawodach, organizuje potyczki sportowe na własnym terenie, uczestniczy w programie MEN Szkoła w Ruchu. Absolwenci Szkoły Podstawowej nr 11 mają poczucie własnej wartości, są twórczy, kreatywni, otwarci na świat i ludzi, ale jednocześnie mocno związani ze swoją "małą ojczyzną" – ze Śląskiem. Tradycją Szkoły jest organizowanie Dnia Śląskiego oraz Regionalnego Konkursu Gwarowego. Są to imprezy otwarte, do udziału w których zapraszani są mieszkańcy osiedla, uczniowie i nauczyciele innych gliwickich placówek, rodzice, przedstawiciele władz i instytucji samorządowych.

Dążąc do wychowania dzieci w poczuciu własnej wartości, akceptacji drugiego człowieka, kształtowania osobowości zdolnych do samodzielnego, twórczego i krytycznego myślenia Szkoła bierze udział w wielu programach. Są to m.in.: Szkoła Współpracy, Stawiam na Naukę, Radosna Szkoła, Mam Kota na Punkcie Mleka, Postaw na Rodzinę, Zachowaj Trzeźwy Umysł i in. Placówka dba o promowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację Programu Promocji Zdrowia.

W Szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski inicjujący i współorganizujący wiele ciekawych imprez, które na stałe weszły do jej kalendarza: wspólne kolędowanie, przygotowanie kiermaszów świątecznych, zabaw karnawałowych, koncertów, wieczorów poetycko – muzycznych, akcji charytatywnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek.

Szkoła Podstawowa nr 11 w Gliwicach przygotowuje wychowanków do dorosłego życia w poszanowaniu podstawowych wartości: szacunku dla innych ludzi, akceptacji, przywiązania do tradycji narodowych

i regionalnych. Placówka jest miejscem bezpiecznym, zapewniającym możliwość rozwoju zainteresowań i talentów, zdobywania wiedzy i umiejętności.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 11
Patron	im. Hugona Kołłątaja
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gliwice
Ulica	Pocztowa
Numer	31
Kod pocztowy	44-100
Urząd pocztowy	Gliwice
Telefon	322319115
Fax	322319115
Www	www.sp11gliwice.com
Regon	00072147800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	166
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.19
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.44
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.77
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Gliwice
Gmina	Gliwice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

Szkoła realizuje przyjętą przez radę pedagogiczną i akceptowaną przez wszystkie podmioty koncepcje pracy szkoły, która kładzie szczególny nacisk na wszechstronny rozwój ucznia. Priorytety zawarte w koncepcji pracy szkoły odpowiadają na zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego, a uczestnictwo wielu podmiotów (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice) w wypracowywaniu koncepcji, jej analizowaniu i modyfikowaniu sprzyja utożsamianiu się ze szkołą.

Zaplanowane i realizowane procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów i sprzyjają ich rozwojowi. Nauczyciele w sposób jasny informują uczniów o celach uczenia się i swoich oczekiwaniach. Formy i metody pracy stosowane przez nauczycieli zachęcają uczniów do brania odpowiedzialności za swój rozwój. Działaniom tym towarzyszy sprzyjająca atmosfera do nauki. Współpraca uczniów w uczeniu się nie jest jednak zjawiskiem powszechnym. Uczniowie rzadko wykonują wymyślone przez siebie zadania, a praca w grupach i parach nie zdarza się na większości zajęć. Nauczyciele stosują nowoczesne i atrakcyjne formy nauczania, jednak nie mają one cech nowatorstwa.

Współpraca nauczycieli w zakresie diagnozowania uczniów przekłada się na stosowane różnych metod pracy atrakcyjnych dla uczniów co wpływa bezpośrednio na osiągnięcia uczniów i nieznaczna poprawę wyników egzaminu zewnętrznego. Spójne działania nauczycieli przyczyniają się do rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia sukcesu na miarę możliwości każdego z nich.

Aktywność uczniów na lekcji i na zajęciach dodatkowych spowodowana jest różnorodnymi działaniami nauczycieli. Dzieci wykazują się inicjatywami w różnych dziedzinach.

Działania szkoły podejmowane we współpracy z rodzicami oraz z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów i zdiagnozowanych potrzeb środowiska. Są systematyczne, cykliczne i użyteczne oraz pozytywnie wpływają na rozwój szkoły i uczniów.

Wnioski formułowane na podstawie prowadzonych badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wynikające z nadzoru pedagogicznego są dla szkoły użyteczne i mają wpływ na planowanie działań nauczycieli. Dyrektor efektywnie pozyskuje zewnętrzne wsparcie dla szkoły, a jego działania w inicjowaniu nowatorskich rozwiązań są przez nauczycieli oceniane jako skuteczne. Jednak podanych przez nauczycieli rozwiązań nie można uznać za nowatorskie. Wynikają one z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej lub zadań szkoły, w tym np. posługiwanie się TIK.

Szkoła podejmuje różnorodne działania antidyskryminacyjne, co skutkuje poczuciem bezpieczeństwa większości uczniów, jednak nie wszystkich - zdarzają się w szkole przypadki agresji, a nawet przemocy słownej, pozasłownej i fizycznej.

Nauczyciele powszechnie współpracują w zespołach przedmiotowych, międzyprzedmiotowych i innych w celu planowania i realizacji procesów edukacyjnych, co przyczynia się do skutecznej, dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów indywidualizacji procesu nauczania.

Zarówno zdaniem rodziców jak i uczniów, nauczyciele udzielają dzieciom wsparcia i odpowiadają na ich potrzeby, jednak oferta działań kształtujących postawy sprzyjające się uczeniu przez całe życie jest ograniczona.

Szkoła stanowi mało liczną społeczność, co sprzyja wymianie doświadczeń pomiędzy wszystkimi jej przedstawicielami, a jednak aktywność rodziców w zakresie modyfikacji działań wychowawczych szkoły jest niewielka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja odpowiada na dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i społeczne potrzeby uczniów. Działania, jakie podejmuje szkoła służą realizacji założeń koncepcji.

Z analizy dostępnych źródeł wynika, że szkoła podejmuje działania w celu realizacji koncepcji, a jej założenia odzwierciedlają potrzeby rozwojowe uczniów i są adekwatne do potrzeb środowiska. Obserwacja szkoły pokazuje, że koncepcja pracy szkoły zawarta jest w misji i wizji. Dyrektor szkoły, wskazuje na wiele przykładów działań, odzwierciedlających realizację koncepcji, np.: aktywny udział nauczycieli w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego, wdrażanie autorskich programów nauczania, zwiększenie wykorzystania technologii informatycznej do wykonywania zadań z różnych dziedzin, stosowanie metod aktywizujących, podnoszenie atrakcyjności zajęć, organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, promowanie szkoły w środowisku lokalnym, zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Założenia koncepcji pracy szkoły nastawione są na wszechstronny rozwój dziecka i zapewnienie mu pełnego bezpieczeństwa (zob. tab nr 1). Analiza dokumentacji potwierdza opinię dyrektora (zob. tab. nr 2)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać założenia koncepcji pracy szkoły. [WD] (6135)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Założenia koncepcji pracy szkoły	<p>Koncepcja szkoły oparta jest o jej misję i wizję Szkoła jest przyjazna dzieciom, stwarza klimat ciepła i serdeczności sprzyjający pełnemu rozwojowi potencjału każdego dziecka. Nasi absolwenci mają poczucie własnej wartości, są twórczy, kreatywni, otwarci na świat i ludzi, ale jednocześnie mocno związani ze swoją " małą" i "dużą" ojczyzną. Szkoła działa w oparciu o przyjęty system wartości W opracowaniu Planu Rozwoju wzięto pod uwagę diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli analizy wyników sprawdzianów kompetencji wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej wniosków zespołów przedmiotowych informacji o efektach pracy nauczycieli i ich oceny mocnych i słabych stron pracy szkoły wyłonionych w raporcie ewaluacji jakości pracy szkoły projektów potrzeb wyposażenia placówki GŁÓWNE CELE Unowocześnić pracę szkoły w celu jak najwyższej efektywności kształcenia i wychowania oraz tworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia. Doskonalić program działań wychowawczych, aby szkoła była przyjazna i bezpieczna dla ucznia. Promować w działaniach szkoły zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne. Dbać o dobrą współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zapewniać warunki do rozwoju zawodowego nauczycieli Unowocześnić bazę materialną szkoły</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz na podstawie dostępnych materiałów koncepcję pracy szkoły. [ADZ] (6137)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła posiada własną koncepcja pracy, uwzględniająca potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego.	Koncepcja szkoły oparta jest o jej misję i wizję. Szkoła jest przyjazna dzieciom, stwarza klimat ciepła i serdeczności sprzyjający pełnemu rozwojowi potencjału każdego dziecka. Absolwenci mają poczucie własnej wartości, są twórczy, kreatywni, otwarci na świat i ludzi, ale jednocześnie mocno związani ze swoją " małą" i "dużą" ojczyzną. Szkoła działa w oparciu o przyjęty system wartości. W opracowaniu Planu Rozwoju wzięto pod uwagę diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, analizy wyników sprawdzianów kompetencji, wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej, wniosków zespołów przedmiotowych, informacji o efektach pracy nauczycieli i ich oceny ,mocnych i słabych stron pracy szkoły wyłonionych w raporcie ewaluacji jakości pracy szkoły,projektów potrzeb doposażenia placówki

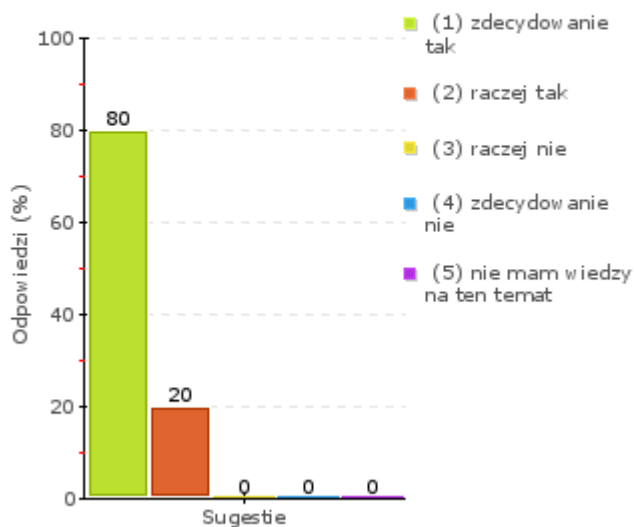
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają założenia koncepcji pracy szkoły. Jest ona akceptowana przez uczniów i rodziców oraz w różnorodny sposób upowszechniana. Koncepcja pracy szkoły jest upowszechniana poprzez informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły, na korytarzach, w gablotach, na gazetkach ściennych i plakatach. Uczniowie i rodzice zapoznawani są z nią także na apelach, uroczystościach szkolnych, imprezach środowiskowych. Znają oni kierunki koncepcji pracy szkoły takie, jak: dydaktyka i wychowanie, zasady postępowania w szkole, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania sportowe oraz realizacje programów promujących zdrowie, imprezy i uroczystości szkolne. Można zauważyć, że zasady obowiązujące w szkole i stosowane metody wychowawcze są powszechnie znane dzieciom i przez nie akceptowane (wykresy1j,2j,3j,4j). W opinii dyrektora szkoły koncepcja odgrywa rolę drogowskazu wytyczającego wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Rodzice stwierdzili, że zadaniem szkoły jest nauka twórczego myślenia, przywiązania do tradycji, kreatywności, zdrowego trybu życia, tolerancji, dbałości o ekologię ,empatii, kultury osobistej, wartości religijnych.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 25

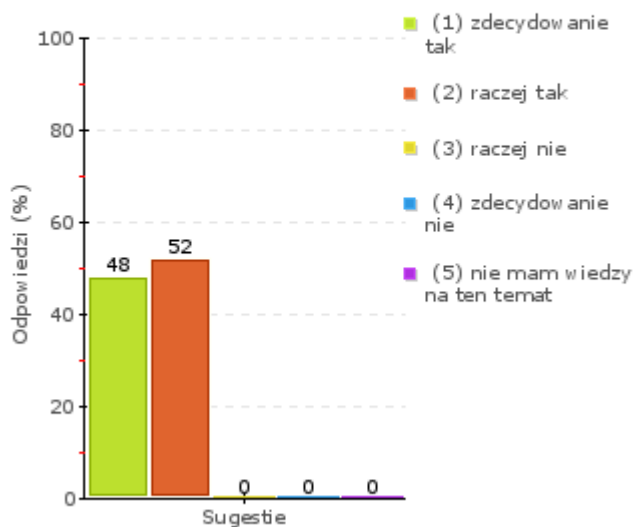


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 25

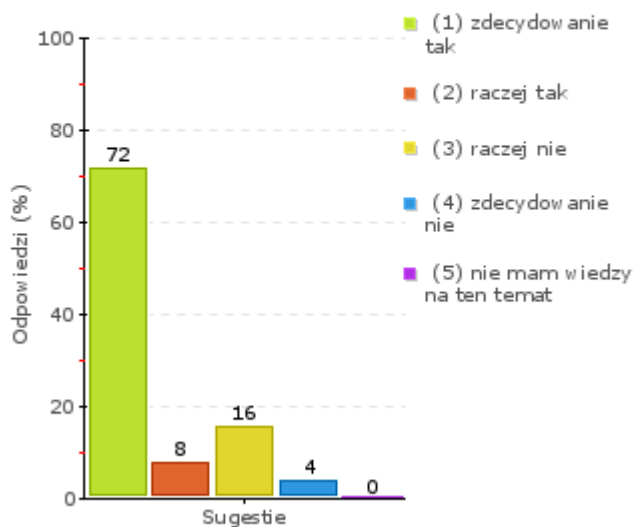


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 25

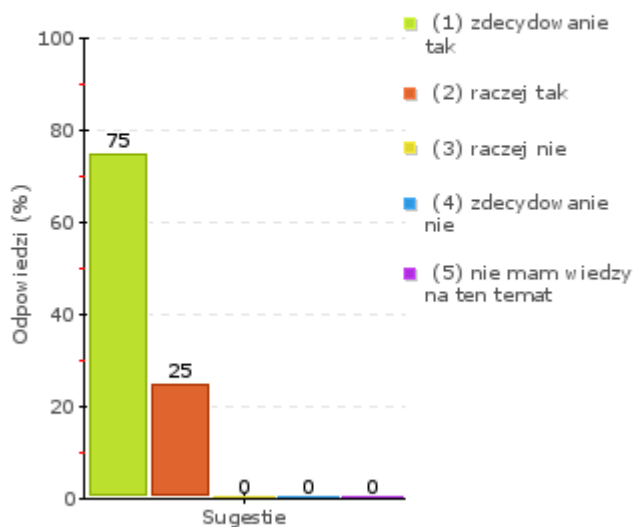


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

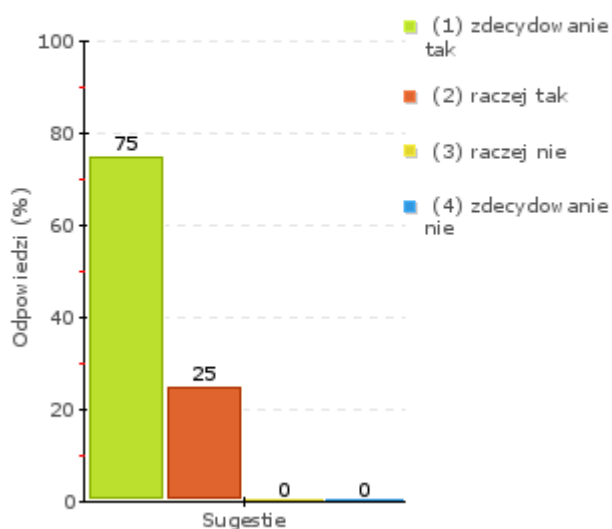
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji w wielu obszarach.

Informacje uzyskane od respondentów potwierdzają, że uczniowie partycypują w przygotowaniu i dokonywaniu zmian w koncepcji pracy szkoły. Dyrektor podaje, że szkoła zbiera informacje na temat potrzeby modyfikacji koncepcji pracy szkoły (zob.tab.1). Natomiast, uczniowie przedstawiają swoje propozycje nauczycielom lub Samorządowi Uczniowskiemu i opiekunowi samorządu. Wyrażają swoje opinie przez „Skrzynki kontaktowe. Propozycje te są omawiane na spotkaniach z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców. Realizowane są w miarę możliwości. Opinie uczniów potwierdzili nauczyciele, dodając, że udział uczniów w pracach nad koncepcją odbywa się także poprzez: rozmowy ze specjalistami i zgłaszanie propozycji na zebraniach samorządu uczniowskiego. Dyrektor, nauczyciele oraz sami rodzice wskazali na swój udział w tworzeniu i modyfikacji koncepcji, współdecydowaniu o ważnych sprawach szkoły (wykres 1j, zob.tab.2). Rodzice poinformowali, że uczestniczą w ustalaniu celów i priorytetów podczas zebrań rady rodziców, spotkań z nauczycielami i dyrektorem. Wnioski można też zgłaszać poprzez "skrzynkę zaufania". Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym, co dla nich w szkole jest ważne (zob.tab. nr 3).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [AD] (6983)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła zbiera informacje na temat potrzeby modyfikacji koncepcji pracy szkoły poprzez:	Rodzice podczas zebrań i spotkań z nauczycielami zgłaszają swoje oczekiwania, które przekazywane są dyrektorowi. Rodzice kontaktują się bezpośrednio z dyrektorem. Propozycje omawiane są z rodzicami oraz na spotkaniach RP oraz RR . Wszelkie sugestie uwzględniane są podczas tworzenia planu rozwoju szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla szkoły rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [WR] (7109)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice uczestniczą w ustalaniu istotnych dla szkoły rzeczy6	Jako RR występujemy z inicjatywami, mamy możliwość zgłaszania propozycji i wniosków np. dotyczących bezpieczeństwa, z inicjatywy rodziców założono monitoring, wydłużono czas pracy świetlicy, zwiększono liczbę grup świetlicowych, rodzice podają propozycje kół zainteresowań. ustalają jadłospis, decydują o wycieczkach i wyjściach na basen.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, co dla Was w szkole jest ważne? O tym, jaka mogłaby być? [WU] (7745)

Tab.3

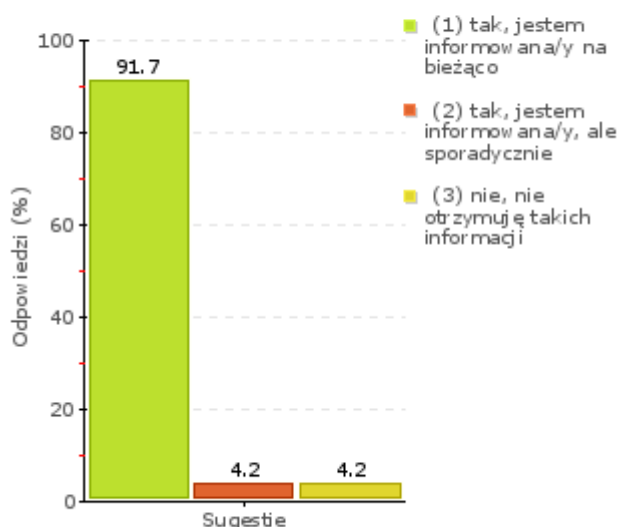
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie rozmawiają o ważnych dla szkoły sprawach z nauczycielami	tak proponujemy nowe kółka zainteresowań, jest skrzynka na korytarzu do której możemy zgłaszać swoje propozycje i problemy, rozmawiamy o naszym zachowaniu na lekcjach wychowawczych

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Założenia koncepcji są konsultowane z rodzicami i uczniami. Wypowiedzi wszystkich respondentów potwierdziły udział rodziców i ich dzieci w realizacji działań związanych z koncepcją pracy szkoły. Zdecydowana większość wypowiedzi rodziców potwierdza, że rada rodziców informuje ich o podejmowaniu decyzji z ich udziałem (wykres 1j). Rodzice współdecydowali o ważnych dla szkoły sprawach (wykres 2j). Stwierdzili, że wspólnie z nauczycielami, podejmowali działania na rzecz rozwoju uczniów, a były to: proponowanie wyjść lub wycieczek tematycznych, proponowali tematy lekcji, prowadzili dyskusje i debaty dotyczące zagadnienia i występowali z propozycjami zajęć dodatkowych (wykres 1o). Swoje zaangażowanie w realizację koncepcji pracy szkoły potwierdzili także uczniowie (wykres 3j, zob.tab.2), W opinii dyrektora rodzice zadowoleni są z oferty szkoły. Ich inicjatywy dotyczą przeważnie spraw klasowych, jak: zakup rolet, malowanie, przynoszenie kwiatów i ozdób. W większości są do działania za nasadzie współdziałania zainicjowanego przez nauczyciela. Gdy jednak przedstawiany jest jakiś pomysł rodzice angażują się w jego realizację. Są to wycieczki szkolne (w których uczestniczą jako opiekunowie). Organizują wspólne uroczystości klasowe Wigilie, Andrzejkę, bale karnawałowe. Współpracują w realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie, pomagają przy konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Rodzice zgłaszali także potrzebę częstszej organizacji apeli wychowawczych – prośba ta została zrealizowana (zob.tab.3).

Czy Radą Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

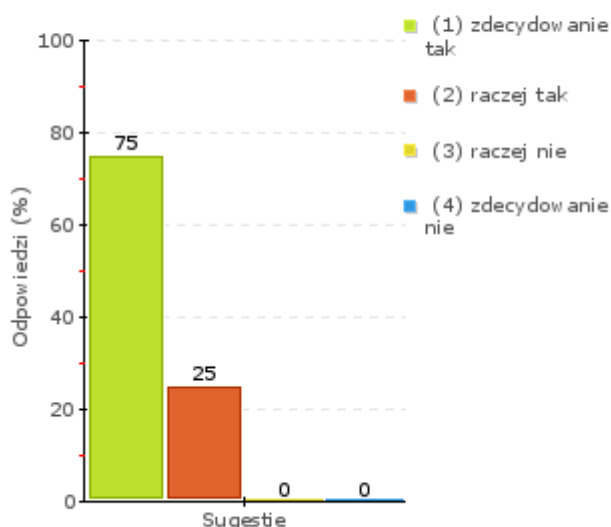
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

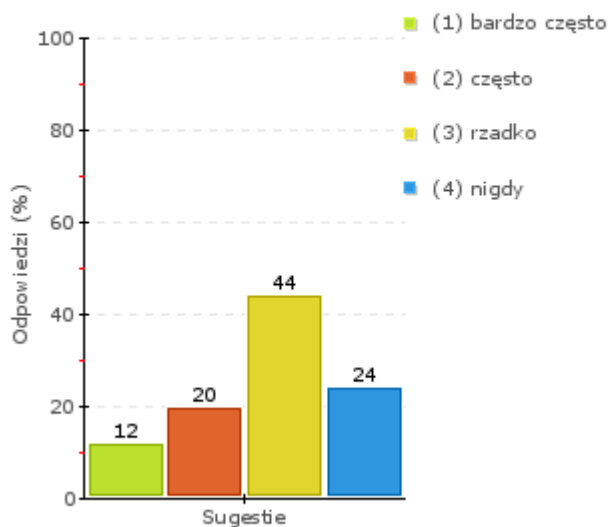
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

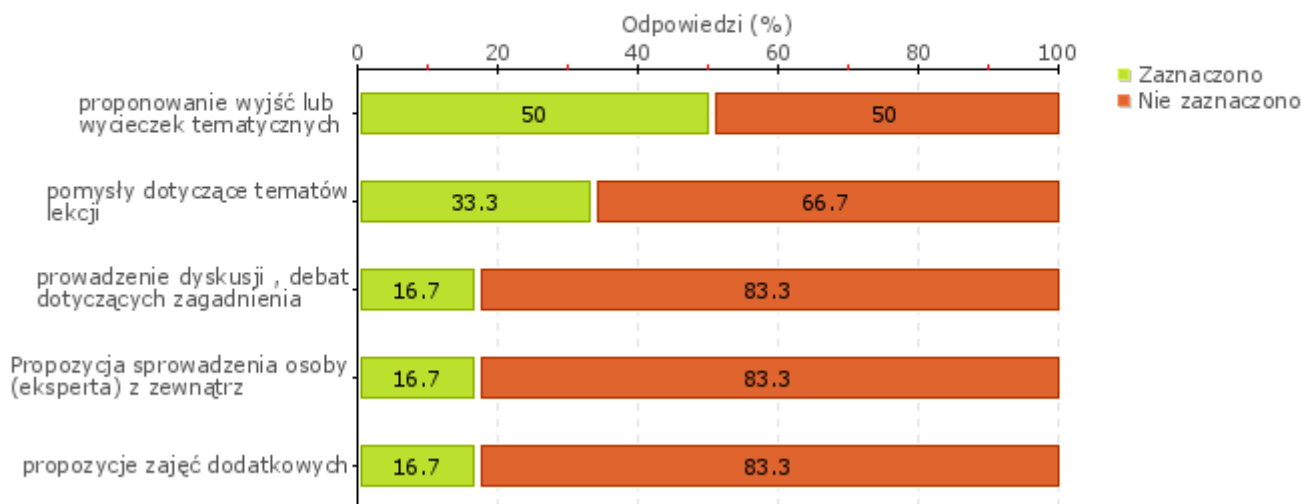
Liczebność: 25



Wykres 3j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 6



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakimi były efekty tych działań? [WR] (7448)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	oferta edukacyjna
2	imprezy, konkursy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie są zaangażowani w realizację koncepcji pracy	Uczniowie chętnie dzielą się swoimi pomysłami: - zgłaszają w jakich zajęciach pozalekcyjnych chcieliby brać udział, - jak powinny wyglądać klasy i korytarze szkolne - jakie piosenki chcieliby wykonywać podczas występów - chcieliby częściej uczestniczyć w wycieczkach, wyjściach do kina, czy dyskotekach - spędzania przerw na boisku szkolnym podczas ładnej pogody - proponują w jakich zawodach sportowych chcieliby uczestniczyć - wspieranie nauczycieli podczas dyżurów – UGO (Uczniowska Grupa Operacyjna)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WNO] (8587)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice i nauczyciele podejmują wspólnie działania na rzecz rozwoju uczniów	Tak, podejmowaliśmy z rodzicami następujące działania: festyny wspólne występy artystyczne rodziców i dzieci turnieje (Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego) konkursy (Rodzinny Konkurs Plastyczny) wycieczki współorganizacja imprez klasowych lekcje otwarte dla rodziców Działania te inicjowali zarówno nauczyciele jak i rodzice. We wszelkie inicjatywy zawsze angażuje się większość rodziców. (imprezy i uroczystości) W prowadzone lekcje otwarte zaangażowani byli rodzice jednego ucznia, dla którego stworzono Program Naprawczy. Efekty: - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społeczności szkolnej - zintegrowanie dzieci, rodziców i nauczycieli - konieczność podjęcia dalszych działań opiekuńczo – wychowawczych względem jednego ucznia z uwagi na brak zmian w jego zachowaniu i funkcjonowaniu

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia, stwarzając sytuacje umożliwiające ich aktywność. Uczniowie uznają jednak, że rzadko współpracują ze sobą podczas zajęć. Nauczyciele w różnorodny sposób kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie w szkole sprzyja panująca w niej atmosfera oparta na życzliwości i wzajemnym szacunku nauczycieli i uczniów. Zdaniem grupy uczniów są jednak w szkole przypadki lekceważenia niektórych uczniów przez innych. Akceptowanie przez nauczycieli opinii i inicjatyw uczniów oraz udzielanie wskazówek w procesie nauczania pomaga im się uczyć. Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, są wspierani przez nauczycieli w procesie uczenia się, lubią się uczyć. Stosowane w szkole jasne zasady oceniania pomagają uczniom w uczeniu się i planowaniu indywidualnego rozwoju. W opinii uczniów mają oni wpływ na proces uczenia się, a podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali im warunki do podejmowania decyzji związanych z przebiegiem procesu nauczania. Prawie wszyscy uczniowie mają świadomość zależności ich rozwoju od własnego zaangażowania i czasu poświęcanego nauce, a w mniejszym stopniu wiążą to z pracą i opiniami nauczycieli na ich temat. Wzajemnemu uczeniu się uczniów sprzyjają stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy przekładające się w efekcie na umiejętność współpracy uczniów w procesie uczenia się. Uczniowie rzadko wykonują zadania wymyślone przez siebie i innych, a praca w grupach i parach nie zdarza się na większości zajęć. Nauczyciele stosują nowoczesne i atrakcyjne formy zajęć, jednak nie mają one cech nowatorstwa.

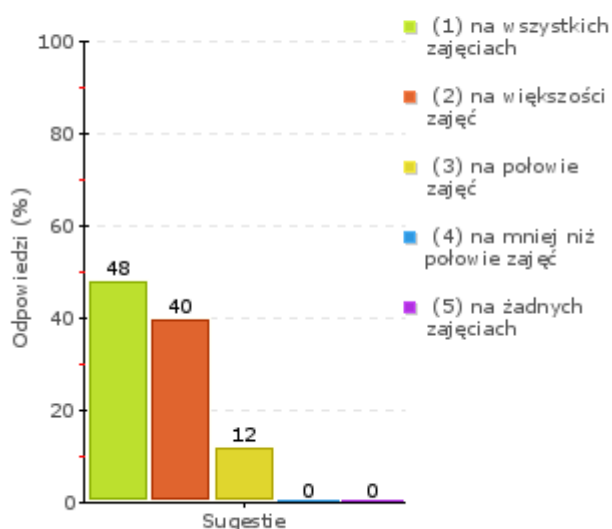
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia, stwarzając sytuacje umożliwiające ich aktywność poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy. Uczniowie uznają jednak, że rzadko współpracują ze sobą podczas zajęć.

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów, ponieważ w ich opinii angażują się w lekcje (wykres 1j) a sposób w jaki uczą nauczyciele, zachęca większość uczniów (17/25) do uczenia się. Są jednak uczniowie, którzy są zdecydowanie odmiennego zdania - 4/25 wykres 5j. Stosowane podczas obserwowanych zajęć metody pracy są w opinii nauczycieli realizowane m.in. w celu większego aktywizowania uczniów (zob.tab 1). Zdaniem 17/25 uczniów wszyscy lub większość nauczycieli potrafi ich zainteresować tematem lekcji (wykres 4j). Zdecydowana większość uczniów (23/25) ma poczucie, że nauczyciele tłumaczą zagadnienia w sposób dla nich zrozumiały (wykres 3j,). Uczniowie potrafili wskazać, co im się podobało podczas lekcji. Uznali jednak, że rzadko współpracują z innymi uczniami podczas zajęć (wykres 2j). Z rozmowy z uczniami klas I-III wynika, że lubią szkołę i mogą tu rozwijać swoje zainteresowania.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

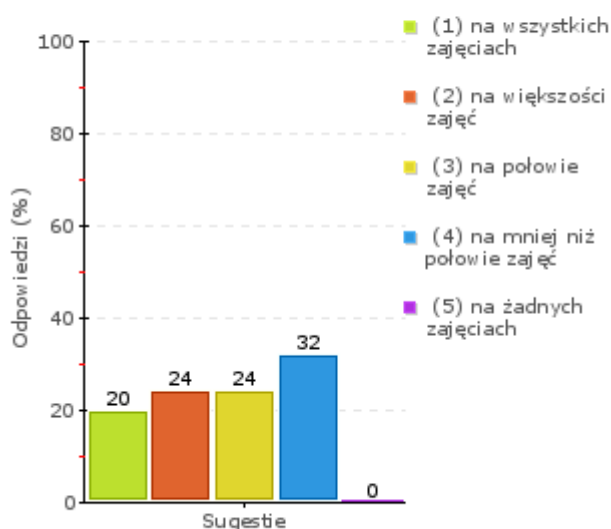
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

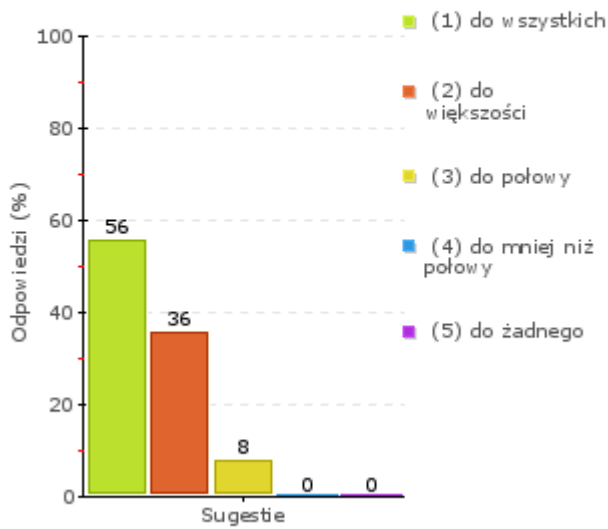
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozumieją tłumaczą zagadnienia.
 AMS

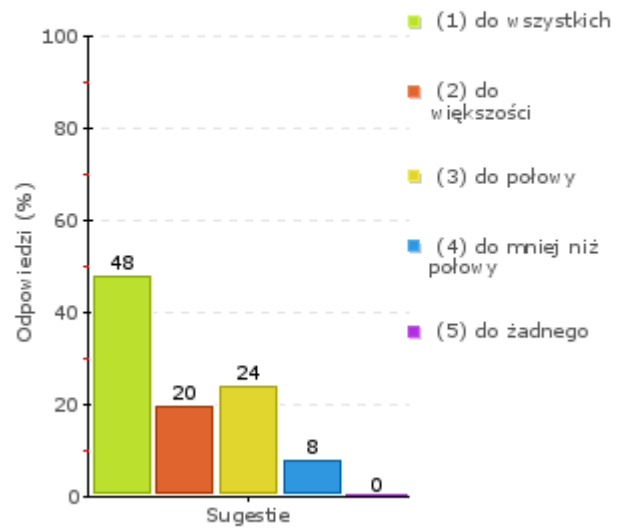
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

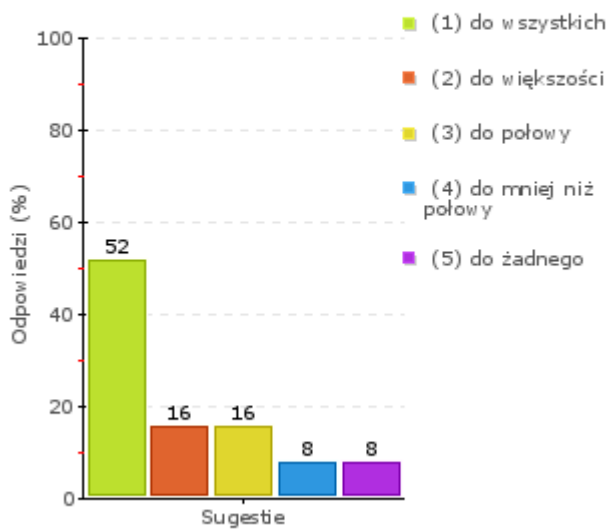
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 25



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się czymś od innych lekcji, jakie Pan/i prowadzi w tej klasie? Jeśli tak, proszę powiedzieć czym? [WNPO] (7752)

Tab.1

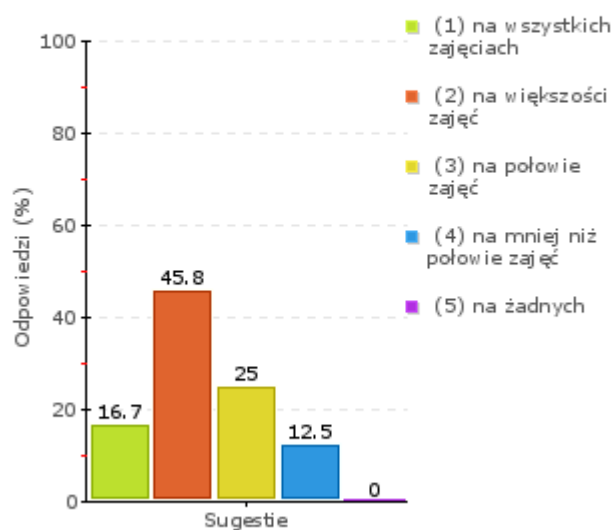
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	lekcja nie różniła się od innych	Ta lekcja nie różniła się specjalnie od innych lekcji ze względu na specyfikę przedmiotu, jakim jest wychowanie fizyczne. Lekcja ta była podporządkowana regułom postępowania dydaktyczno - wychowawczego, czyli tzw. zasadom. Porządkują one dobór i układ treści oraz zabezpieczają właściwe obciążenie organizmu ucznia. Tematem obserwowanej lekcji była "Nauka podań i chwytów w miejscu w koszykówce". Została ona przeprowadzona według ogólnych zasad budowy lekcji gier zespołowych
2	różniła się treścią i wykorzystanymi metodami	Ta lekcja różniła się tym od innych treścią, wykorzystanymi metodami i środkami dydaktycznymi. Była to lekcja geometrii, na której dzieci uczyły się nowej praktycznej umiejętności – mierzenia kątomierzem kątów i większość czasu lekcji poświęcona była na praktyczne działanie.
3	wykorzystano prezentację multimedialną	

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele w różnorodny sposób kształtują u uczniów umiejętność uczenia się . Wyjaśniają im, jak się uczyć (zob.tab. 1) i zapamiętywać nowe informacje (wykres 1w,4j). Uczniowie na lekcjach nie boją się popełniać błędów (wykres 2j). Często podczas lekcji mają możliwość wyrażania swoich opinii, z czego korzysta większość. Ponadto, nauczyciele w sposób przemyślany wykorzystują potencjał uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych, a także umożliwiają im indywidualny wybór sposobów uczenia się. Po każdej lekcji uczniowie mają możliwość jej podsumowania. Pomoc uczniom w zastanowieniu się nad tym, czego się na zajęciach nauczyli występuje zdaniem 15/25 uczniów na większości lub wszystkich zajęciach. Pozostali uczniowie (9/25) wyrazili opinię, że pomoc w zastanowieniu się nad tym, czego się dzisiaj nauczyli ma miejsce na połowie lub mniej niż połowie zajęć (wykres 1j). W opinii nauczycieli, ich działania są skuteczne, większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie (wykres 5j). Potwierdza to również wykres 3j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

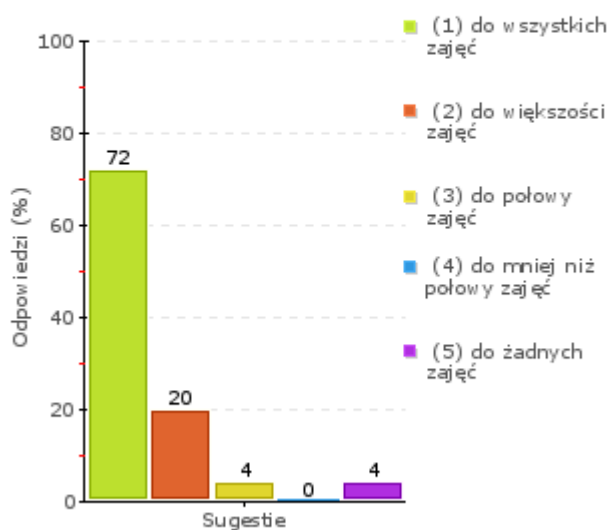
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

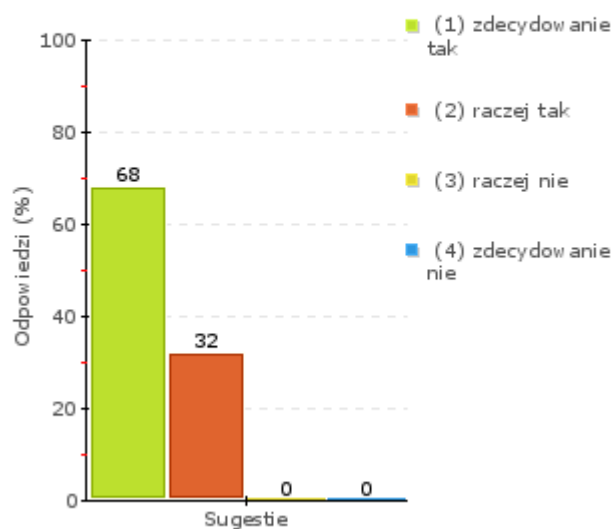
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

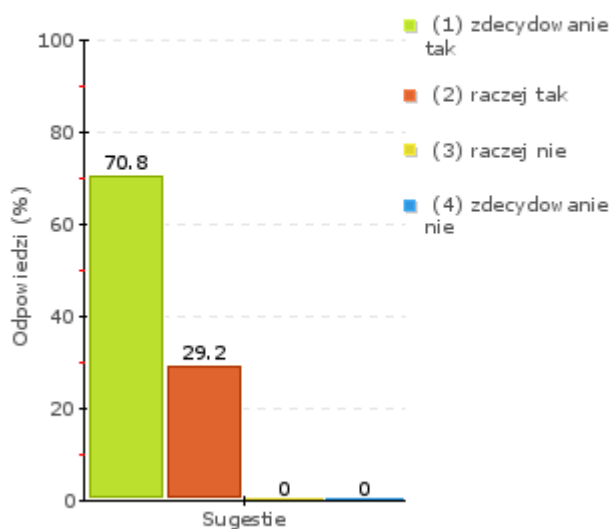
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak: zapamiętać nowe informacje AMS

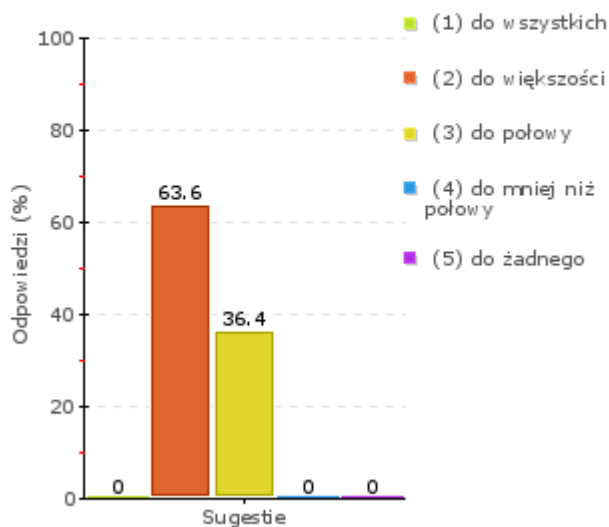
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

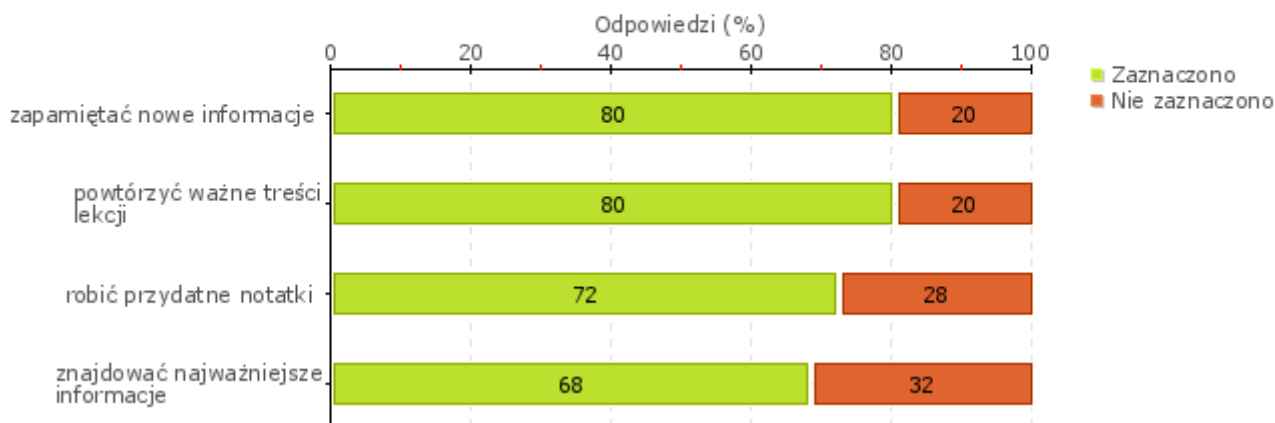
Liczebność: 11



Wykres 5j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na zajęciach lekcyjnych stwarza sytuacje, w których uczniowie wspólnie wykonują zadania, rozwiązują problemy. Pracując w grupach, uczniowie mogą komentować wypowiedzi innych, poprawiać je. Nauczyciele tak sterują procesem lekcyjnym, aby umożliwić uczniom samodzielne poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące ich pytania, akceptują ich prawa do popełnienia błędów.

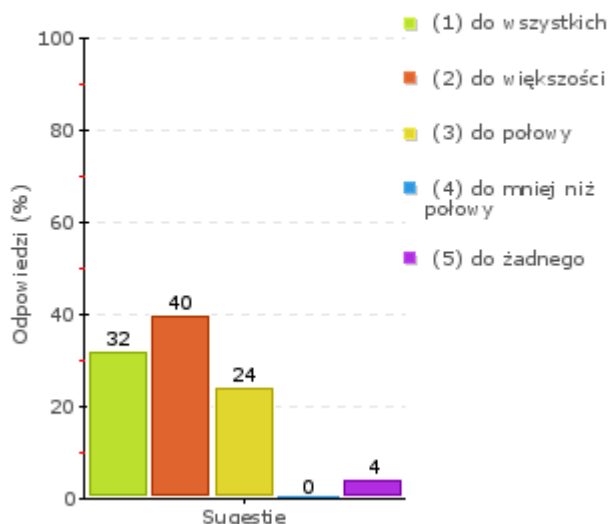
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Uczeniu się w szkole sprzyja panująca w niej atmosfera oparta na życzliwości i wzajemnym szacunku nauczycieli i uczniów. Zdaniem grupy uczniów są jednak w szkole przypadki lekceważenia niektórych uczniów przez innych. Akceptowanie przez nauczycieli opinii i inicjatyw uczniów oraz udzielanie wskazówek w procesie nauczania pomaga im się uczyć.

Nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (wykres 10j), równie dobrze traktują wszystkich uczniów (wykres 7j) i szanują ich (wykres 12j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 4j) oraz zdaniem większości (14/25) pomagają sobie w nauce na większości lub wszystkich zajęciach (wykres 5j). Na zajęciach panują życzliwe relacje między nauczycielami a uczniami. Nauczyciele w czasie lekcji wykorzystują do uczenia się wszystkie popełnione przez uczniów błędy oraz zgłaszane przez nich inicjatywy. Zdaniem uczniów, czas na lekcji wykorzystywany jest na uczenie się (wykres 6j). Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie dobrze rozumieją realizowane treści (wykres 3j), udzielają rad pomocnych w nauce (wykres 1j) i w razie potrzeby wysłuchują ich (wykres 2j). Podejmowane przez nauczycieli działania powodują, że dzieci lubią swoją szkołę) i chętnie do niej chodzą (wykres 9j). Jednak w opinii większości ankietowanych uczniów (14/25) niektórzy uczniowie w ich szkole są lekceważeni przez innych.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

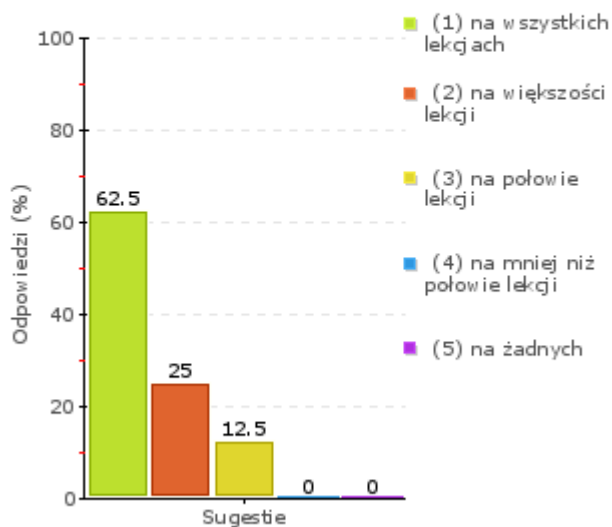
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

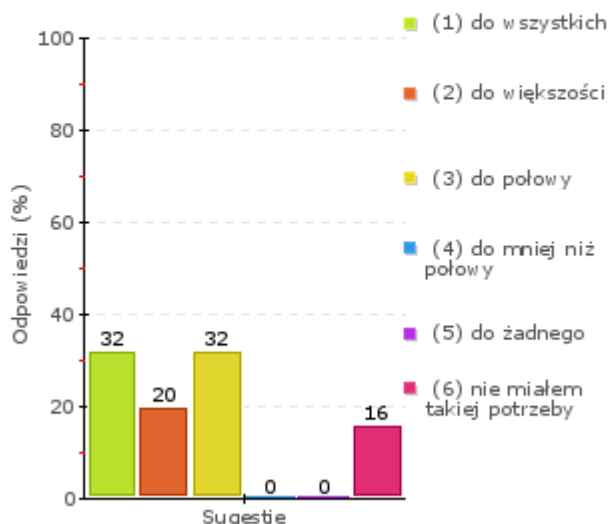
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

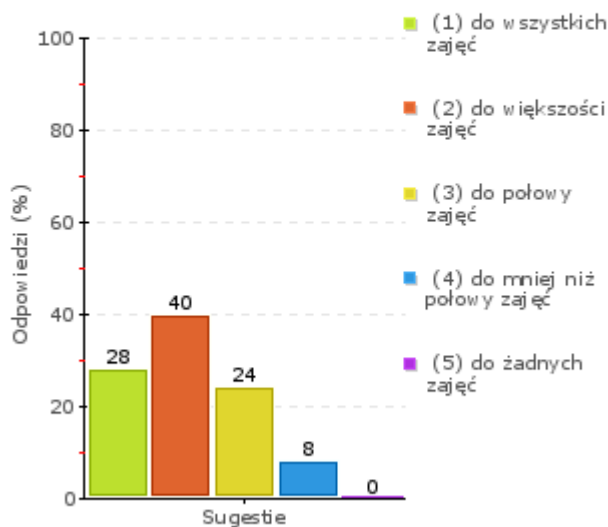
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

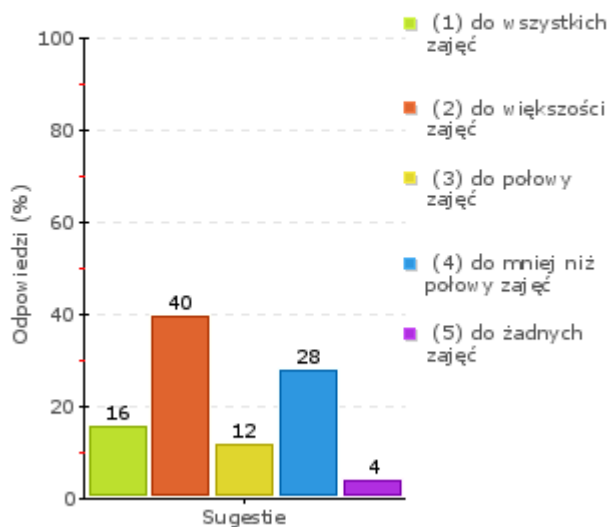
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

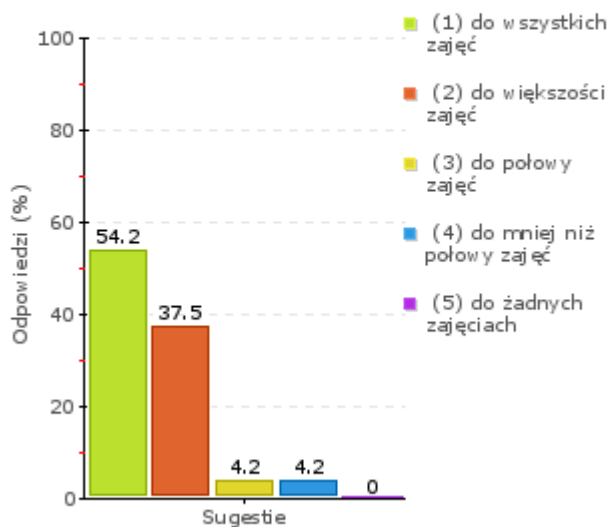
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.
AMS

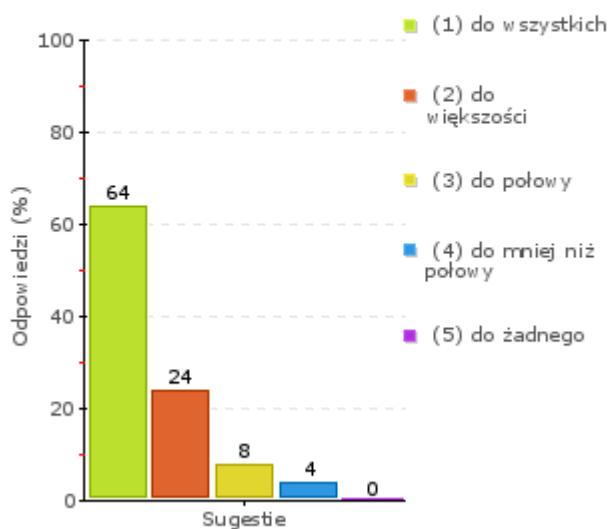
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

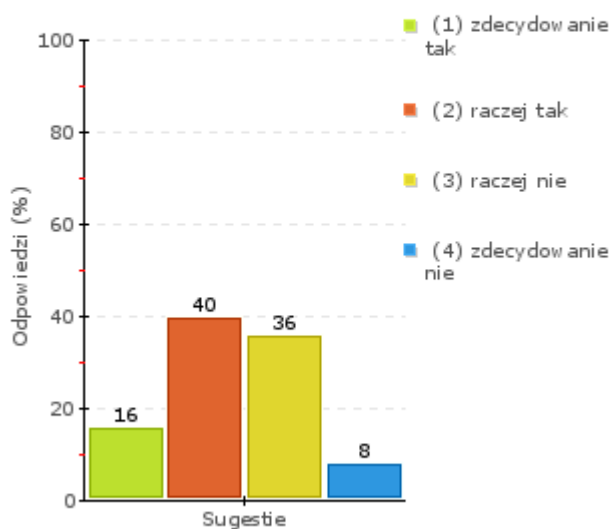
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

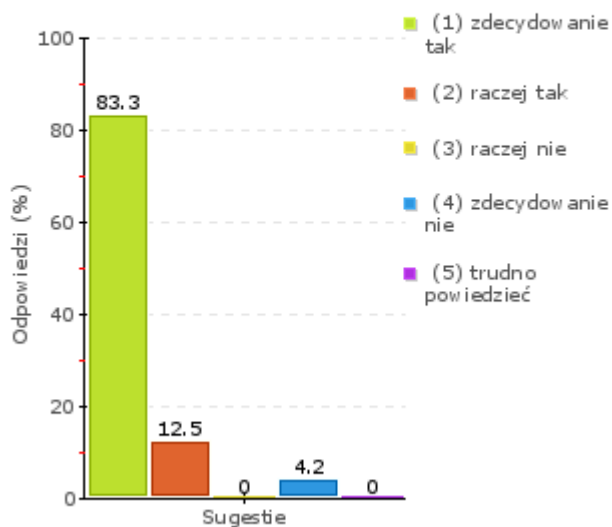
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
AR

Liczebność: 24

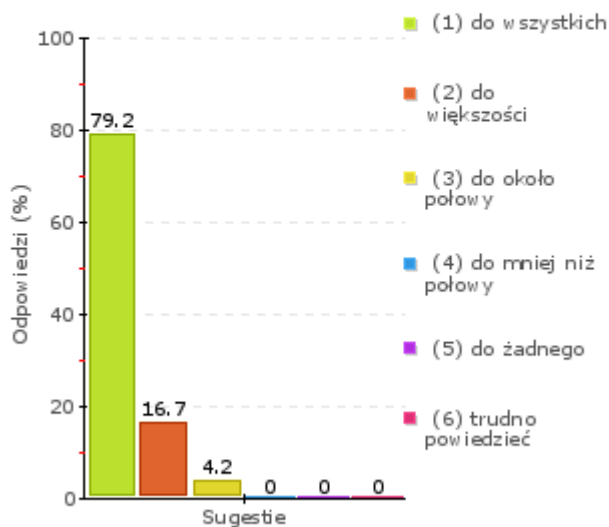


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje
między moim dzieckiem a innymi
uczniemi. AR

Liczebność: 24



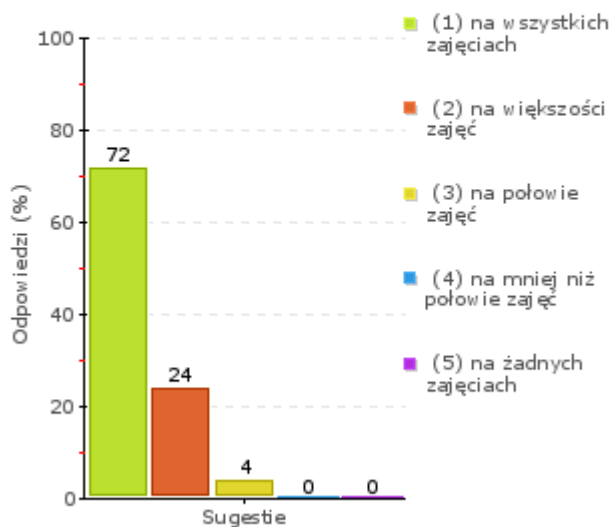
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Działaniem powszechnym nauczycieli jest wyjaśnianie uczniom jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wykres 1j). Najczęściej na początku zajęć formułują cele lekcji i upewniają się, czy uczniowie to zrozumieli (zob.tab.1). Uczniowie znają cele i zadania jakie stawiają przed nimi nauczyciele (wykres 3j) i wiedza dlaczego się tego uczą (wykres 2j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość poznania i zrozumienia celów(zob. tab 1).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

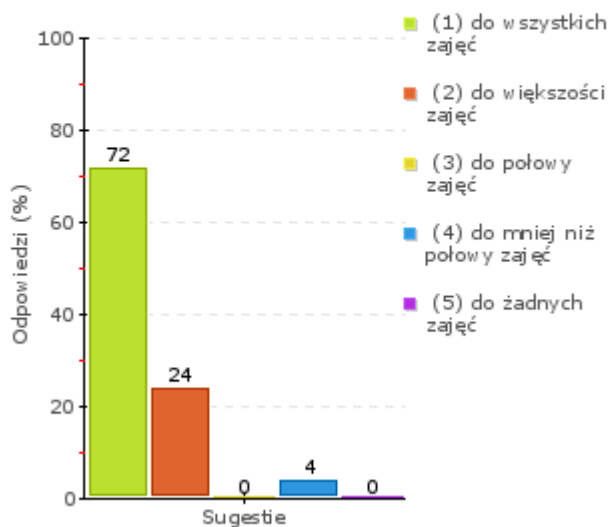
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

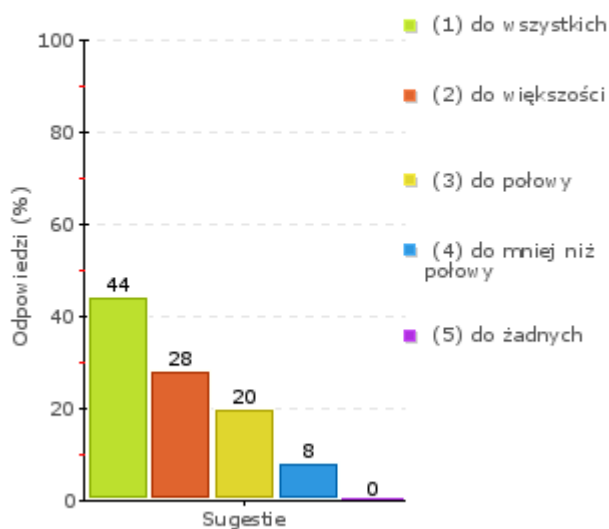
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz w jaki sposób nauczyciel upewnił się, czy uczniowie znają cele lekcji i wymagania/kryteria? [OZ] (7763)

Tab.1

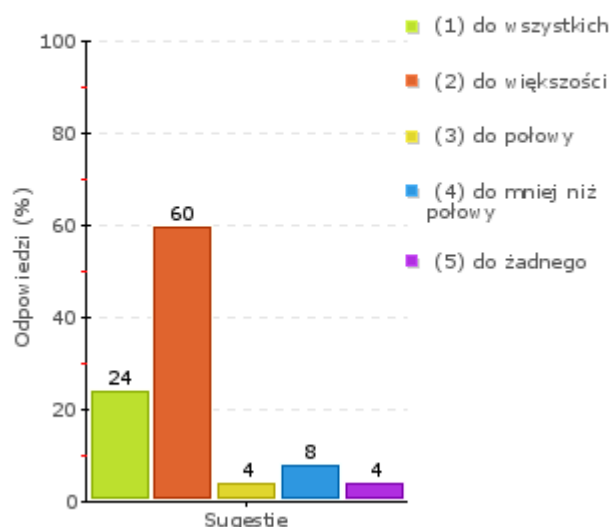
Numer	Analiza	Cytaty
1	na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele upewniali się czy uczniowie znają cele i wymagania	uczniowie w trakcie rozgrzewki wykonywali ćwiczenia przygotowujące do podań piłki, np. podrzut piłki w górę, krążenie piłki przed sobą, nauczyciel podawał instrukcję wykonania ćwiczenia oraz sam je wykonywał, pytał czy zrozumiano cele, odwoływał się do poprzedniej lekcji, zadaje pytania dotyczące omówionych celów. Nauczyciel dopytał uczniów, pozwolił im na wymianę zdań, wyjaśnił wątpliwości, poprosił o informację zwrotną

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są wspierani przez nauczycieli w procesie uczenia się poprzez motywowanie i wsparcie społeczne, co w efekcie powoduje, że uczniowie lubią się uczyć. Nauczyciele motywują swoich uczniów do aktywnego uczenia się i pomagają gdy potrzebne jest wsparcie (wykres 3j). Większość rodziców uważa, że wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele okazują wsparcie, chwałę i wierzą w możliwości ich dzieci (wykres 4j, 5j). Podczas lekcji szczególnie pomocne uczniom są objaśnienia nauczyciela oraz ciekawe formy pracy (zob. tab.1). Powszechnym działaniem motywującym do pracy jest informacja zwrotna, jaka uczniowie otrzymują od nauczyciela (wykres 6j). Ponadto, okazywana wiara w ich możliwości (wykres 5j). Nauczyciele częściej chwalą swoich uczniów, niż krytykują (wykres 4j). W trudnych dla nich sytuacjach udzielają stosownej pomocy (wykres 3j). W rezultacie podejmowanych przez nauczycieli działań większość uczniów lubi się uczyć na lekcjach (wykres 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

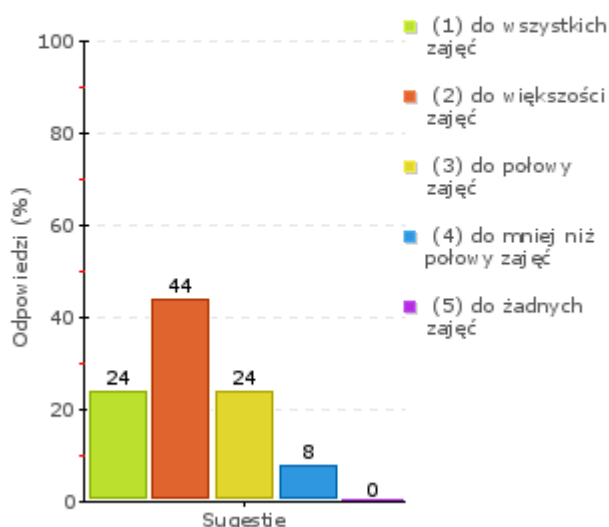
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

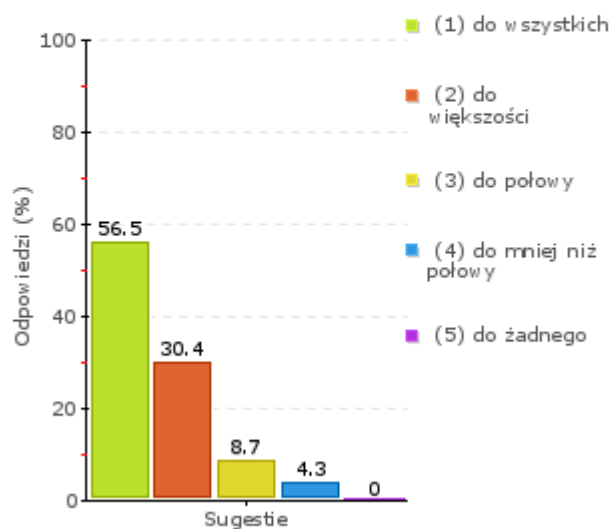
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

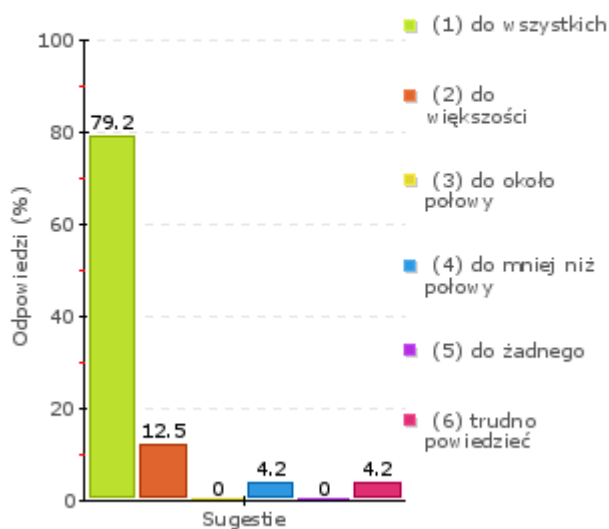
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

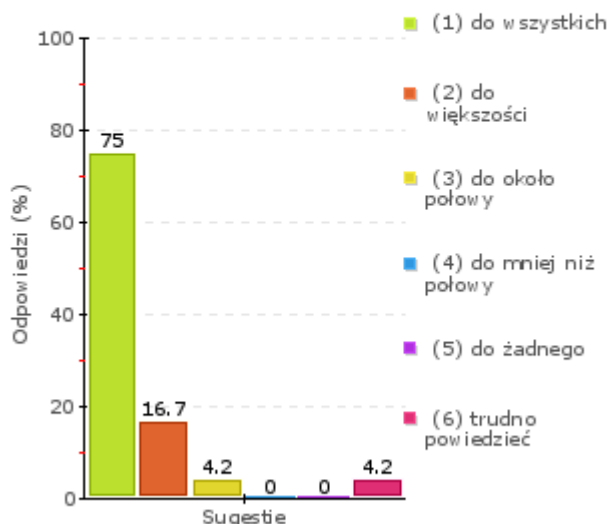
Liczebność: 24



Wykres 4j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

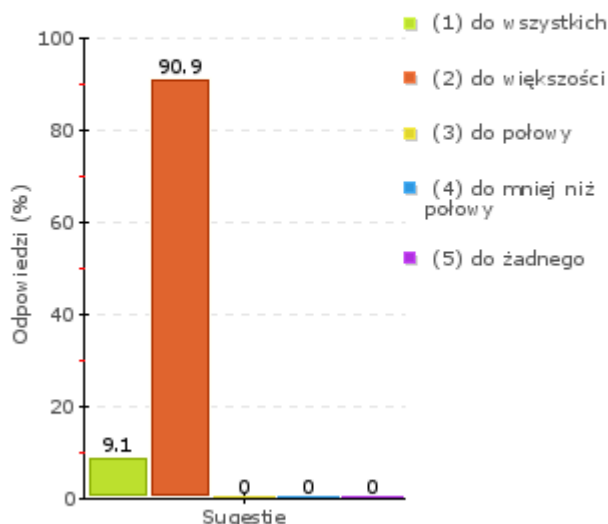
Liczebność: 24



Wykres 5j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 11



Wykres 6j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomogąło Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nauczyciele motywują uczniów do nauki i wspierają ich w trudnych sytuacjach	pomagały nam wskazówki podawane przez panią, wyjaśnienia i pokaz ćwiczeń wykonywany przez panią, piłki, które były nam pomocne podczas wykonywania ćwiczeń, gra, dzięki której praktycznie pokazywaliśmy czy znamy już podania stosowane w koszykówce

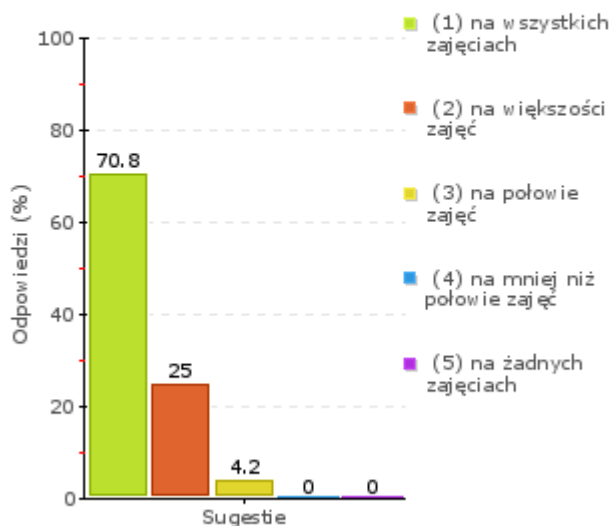
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Stosowane w szkole jasne zasady oceniania pomagają uczniom w uczeniu się i planowaniu indywidualnego rozwoju. W opinii prawie wszystkich uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania. Uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad (wykres 1j, 3j). Nauczyciele informują ich o tym, co będą brać pod uwagę oceniając wykonanie zadania (wykres 2j). Po jego wykonaniu zawsze udzielają informacji o efektach ich pracy zwracając uwagę na te elementy, które były prawidłowe i na te, które były nieprawidłowe. Informacja zwrotna wpływa na uczniów motywująco; angażuje do nauki (zob.tab.1). Podczas oceniania uczniom najczęściej towarzyszy poczucie zadowolenia i motywacji do dalszej nauki (wykres 1w). W opinii rodziców, stosowany w szkole sposób oceniania zachęca ich dzieci do uczenia się (wykres 8j). Nauczyciele dostrzegają wysiłek edukacyjny uczniów: większość uczniów (21/25) potwierdza,

że rozmawiają z nimi o ich postępach i sukcesach w nauce (wykres 4j). Dostrzegają nie tylko to, co robią dobrze (wykres 6j), ale i wskazują na błędy. Jednocześnie rozmawiają z uczniami o sposobach przezwyciężenia trudności w nauce - tak twierdzi większość uczniów (16/25 - wykres 5j). Wsparcie jakie uczniowie uzyskują od nauczycieli jest satysfakcjonująca (wykres 7j), pomaga im osiągać sukcesy w nauce.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

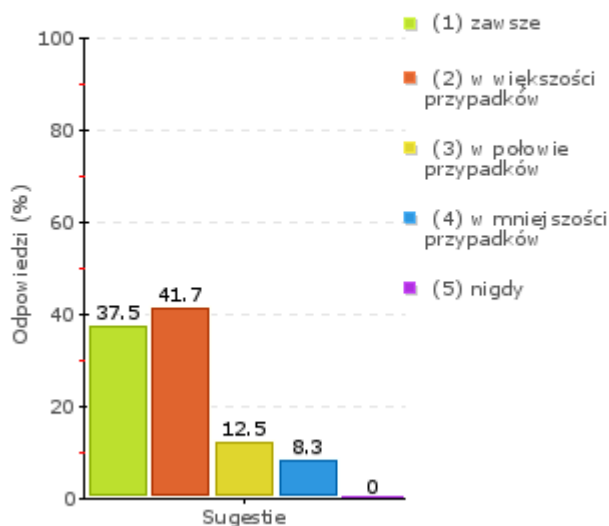
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

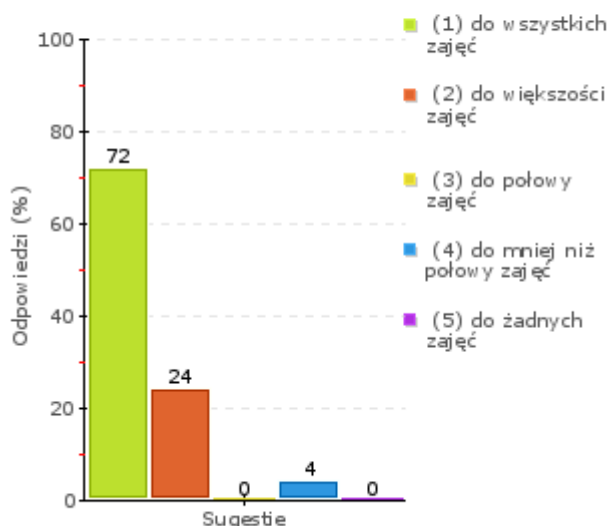
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

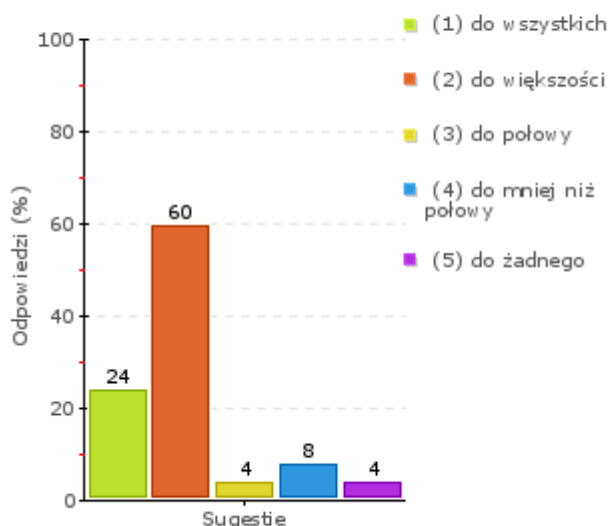
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

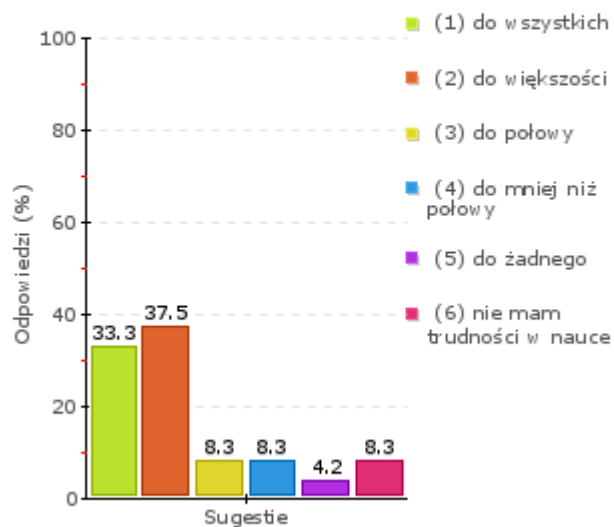
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

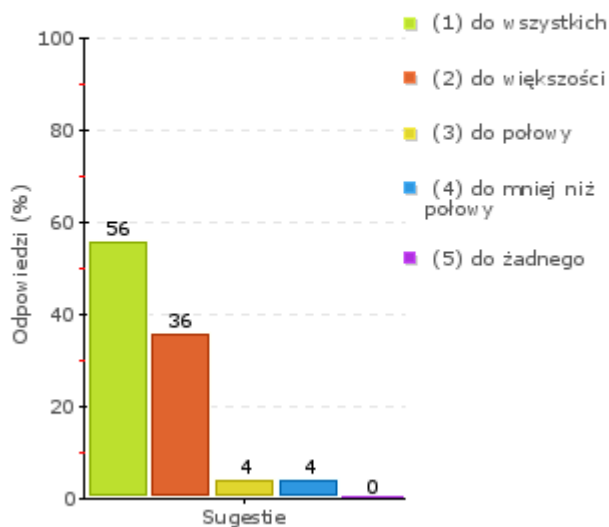
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

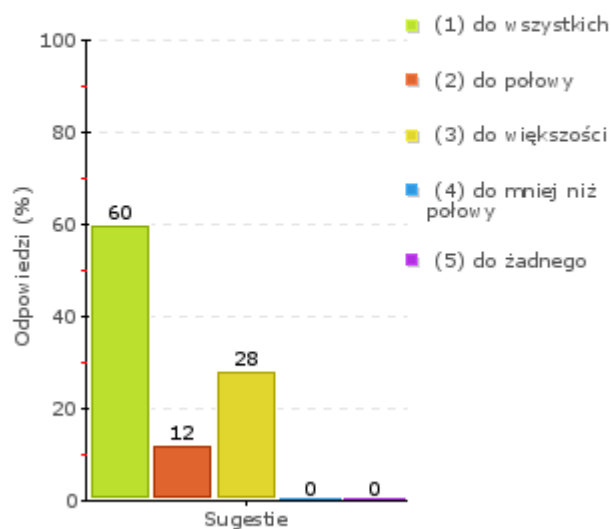
Liczebność: 25



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

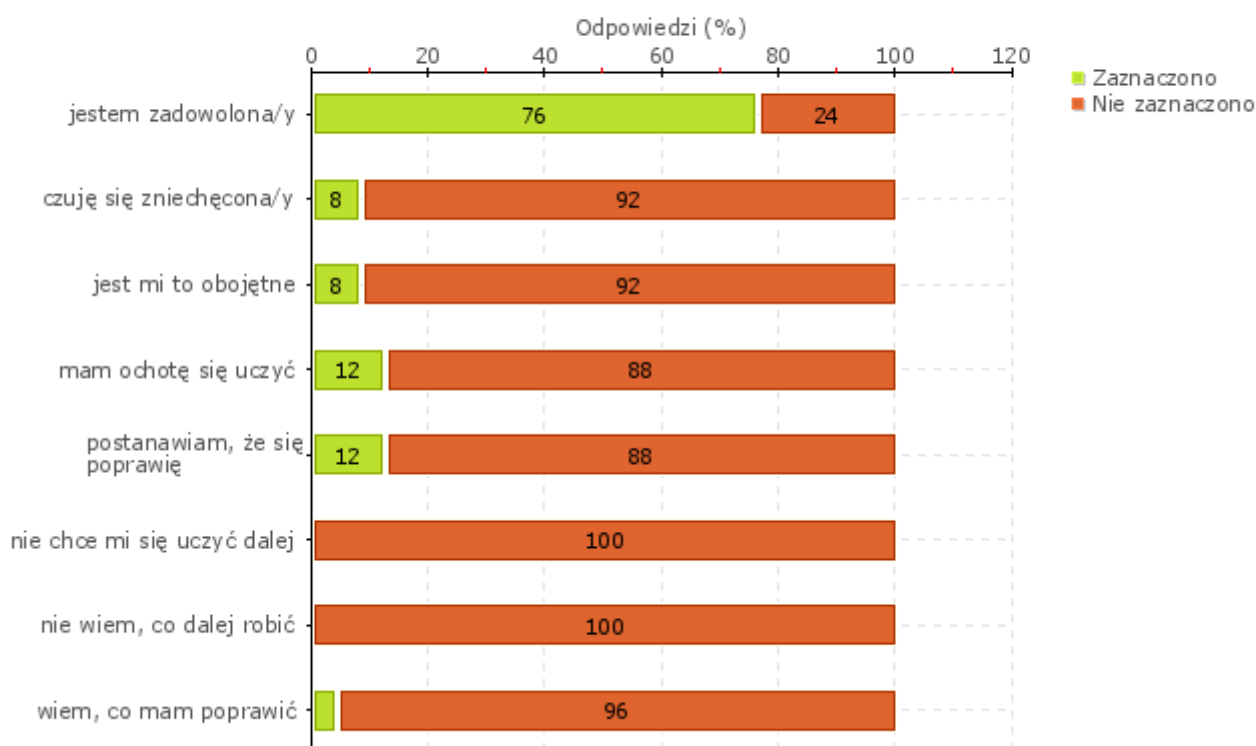
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel udziela informacji zwrotnej uczniom. [OZ] (7560)

Tab.1

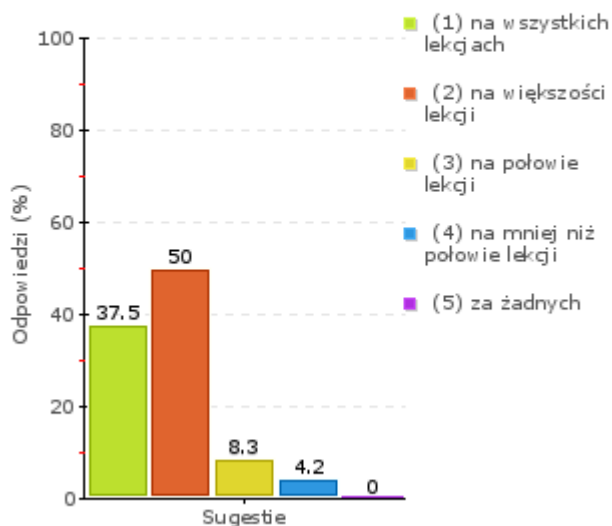
Numer	Analiza	Cytaty
1	informacja zwrotna uzyskiwana przez uczniów od nauczyciela pomaga im się uczyć	nauczyciel monitoruje prawidłowość wykonanych ćwiczeń, tłumaczy, pokazuje, podsumowuje wypowiedzi, koryguje popełnione błędy i je omawia. Taka informacja jest przekazywana ustnie natychmiast przez nauczyciela, poszczególnym uczniom lub grupom. Zachowuje bliski kontakt, wspierająco komentuje, nawet w przypadku niepowodzeń - nie ocenia, ale zachęca do zweryfikowania wyniku. Wskazuje właściwe drogi (nie rozwiązania).

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele pokazują uczniom możliwość wiązania różnych dziedzin wiedzy z tym, czego uczą się w szkole (zob.tab 1). Planując i realizując proces dydaktyczny uwzględniają treści realizowane na innych przedmiotach (zob.tab.5) i podejmują przedsięwzięcia międzyprzedmiotowe (zob.tab.3). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele nawiązywali do wiedzy, umiejętności i pozaszkolnych doświadczeń uczniów (zob.tab.1,4). Uczniowie na zajęciach lekcyjnych korzystają z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkoła, a nauczyciele nawiązują do tej wiedzy (wykres 1j,2j). W opinii uczniów, takie działania nauczycieli są powszechne, a to czego się uczą w szkole jest przydatne w życiu (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

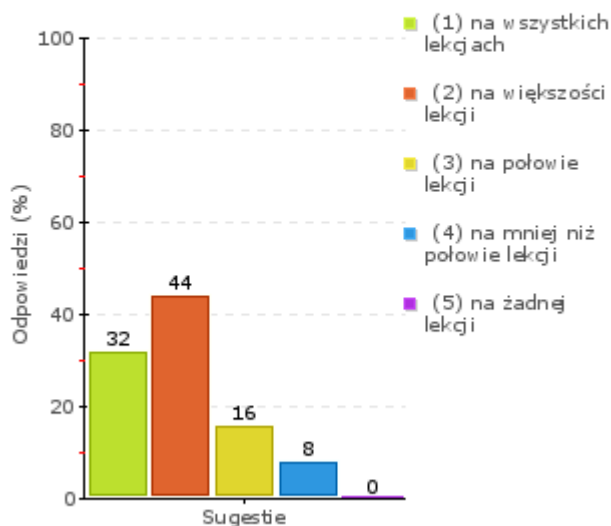
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkoła? AMS

Liczebność: 25

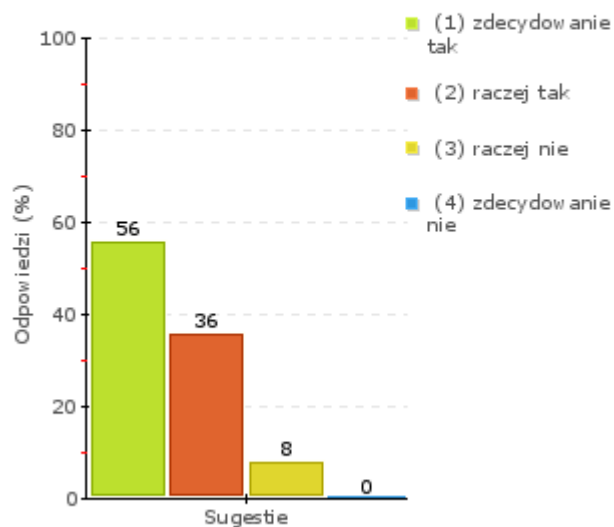


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (6852)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nauczyciele ukazują uczniom związki między działaniami na lekcji i sytuacja w otaczającym środowisku	Poprzez: ukazywanie przydatności (użyteczności) zdobytych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym pytanie uczniów o przykłady z życia codziennego zlecenie uczniom różnych zadań związanych z praktyką życia codziennego (pisanie listów, kartek pocztowych, pytanie o drogę, sporządzanie przepisu na potrawę, czytanie instrukcji, mierzenie, ważenie itp.) stosowanie prostej formy przekazu wdrażanie do pracy zespołowej 1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględniła/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nauczyciele uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, co umożliwi uczniom powiązanie różnych dziedzin	Związek z językiem polskim: odwołanie się do poruszanego niedawno tematu z gramatyki o homonimach wyrazu kąt. Związek z historią, przyrodą: odwołanie do zagadnienia związanego z kątem padania promieni słonecznych np. w zegarze słonecznym. Związek ze sportem: wykorzystanie umiejętności mierzenia kątów w bilardzie, Związek z zajęciami technicznymi: przykłady w budowaniu różnych obiektów, w fotografii – obiektywy szerokokątne. Zagadnienia te wystąpiły jako ciekawostki – ukazanie łączenia teorii z praktyką, lub zostały wykorzystane w zadaniach.

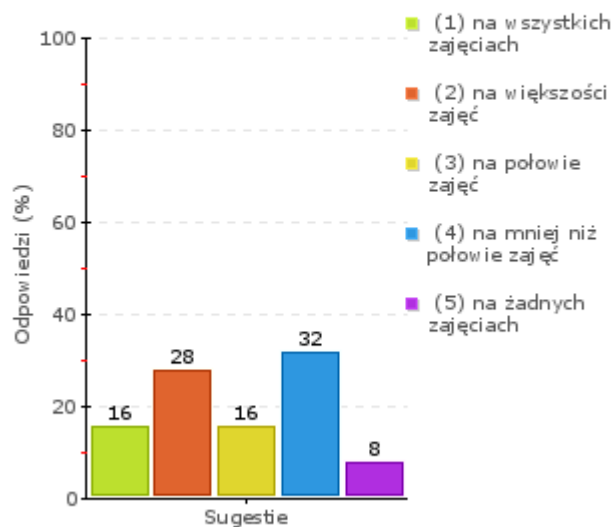
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W opinii uczniów mają oni wpływ na proces uczenia się, a podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali im warunki do podejmowania decyzji związanych z przebiegiem procesu nauczania. Prawie wszyscy uczniowie mają świadomość zależności ich rozwoju od własnego zaangażowania i czasu poświęcanego nauce, a w mniejszym stopniu wiążą to z pracą nauczycieli i opiniami nauczycieli na ich temat.

Większość uczniów (17/25) jest zachęcana przez nauczycieli do realizacji swoich pomysłów (wykres 1j). W dniu badania więcej niż połowa uczniów (14/25) zgłaszała pomysły dotyczące tego, co chciałaby robić na lekcji na mniej niż połowie, połowie lub żadnych zajęciach.(wykres 2j). Wpływa uczniów na przebieg uczenia był widoczny podczas obserwowanych lekcji. Stosowane metody nauczania sprzyjały uwzględnianiu uczniowskich pomysłów dotyczących przebiegu lekcji (wykres 4j). Zdaniem wszystkich nauczycieli, uczniowie mają duży wpływ na sposób oceniania, metody i tematykę lekcji oraz terminów testów, sprawdzianów, itp. oraz wyboru zajęć pozalekcyjnych (wykres 4, 5j, 6j 7j,). Prawie wszystkie dzieci czują, że ich rozwój w dużej mierze zależy od ich zaangażowania uzdolnień i czasu poświęcanego nauce (wykres 1w, 2w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

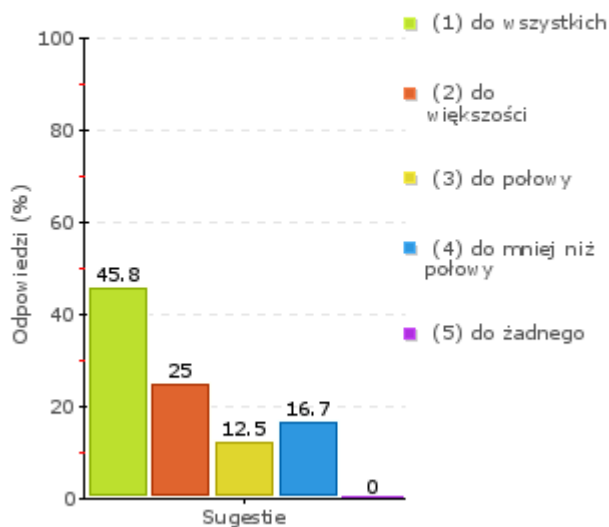
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

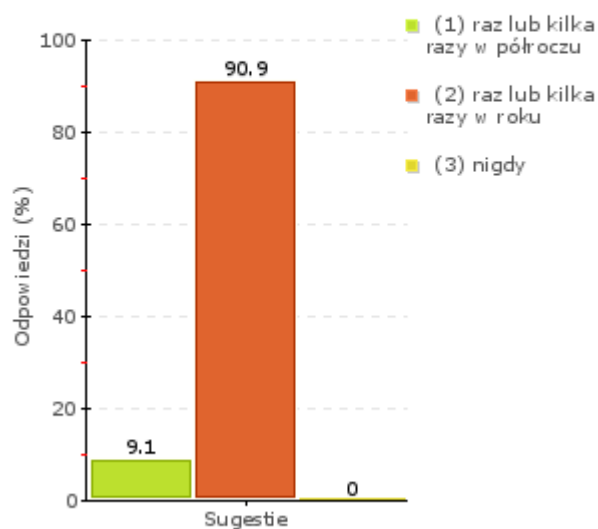
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

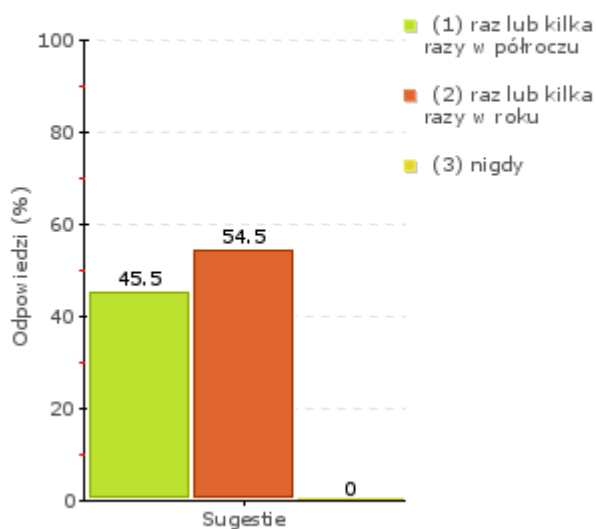
Liczebność: 11



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

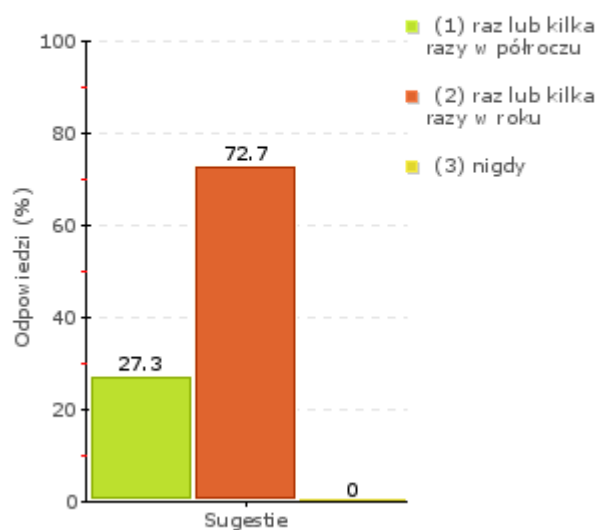
Liczebność: 11



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

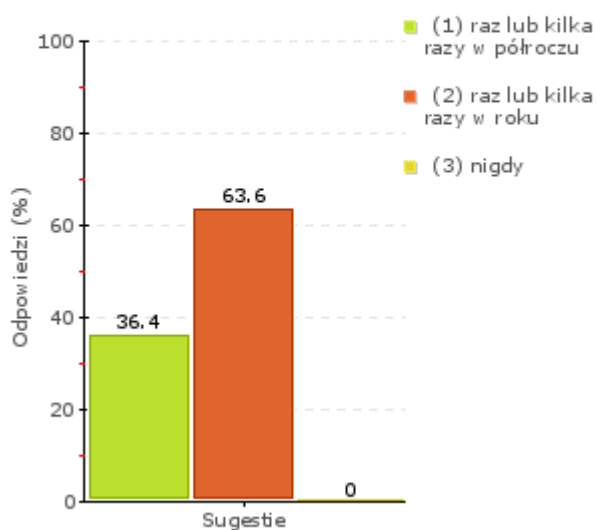
Liczebność: 11



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

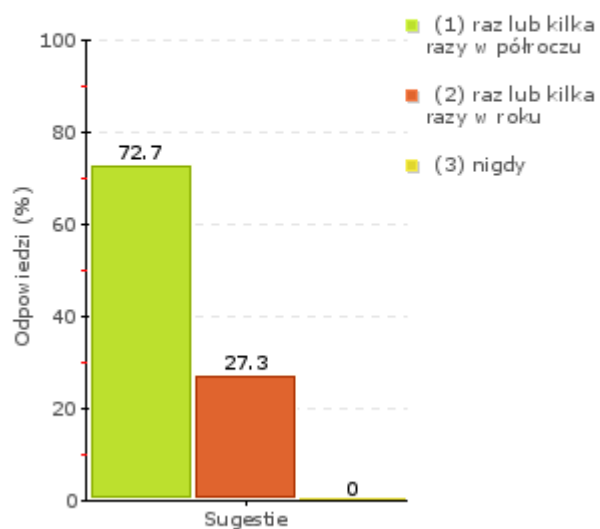
Liczebność: 11



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

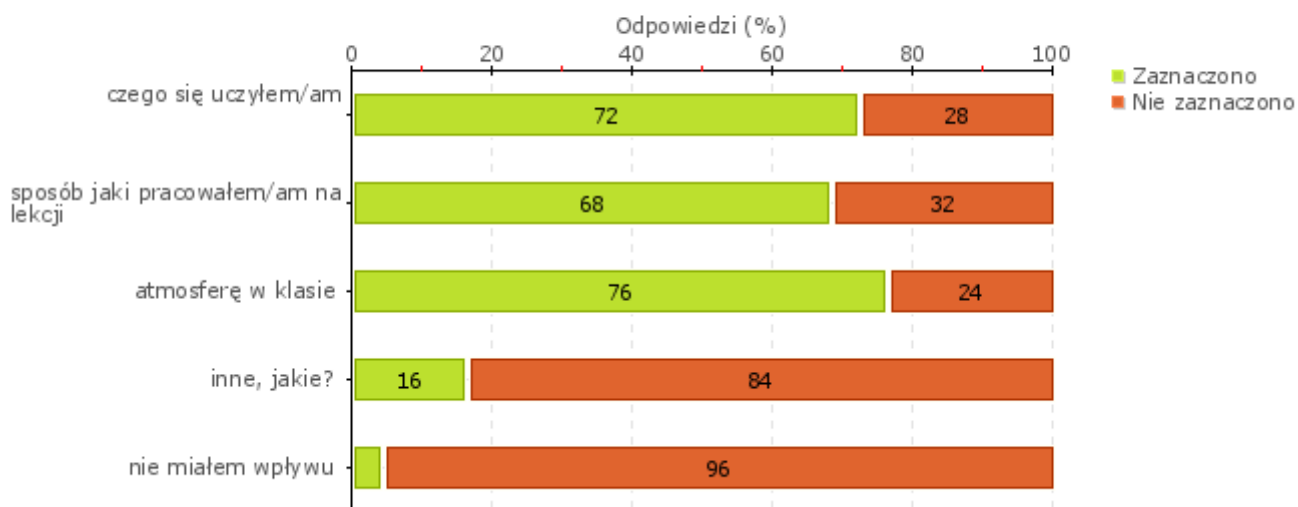
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

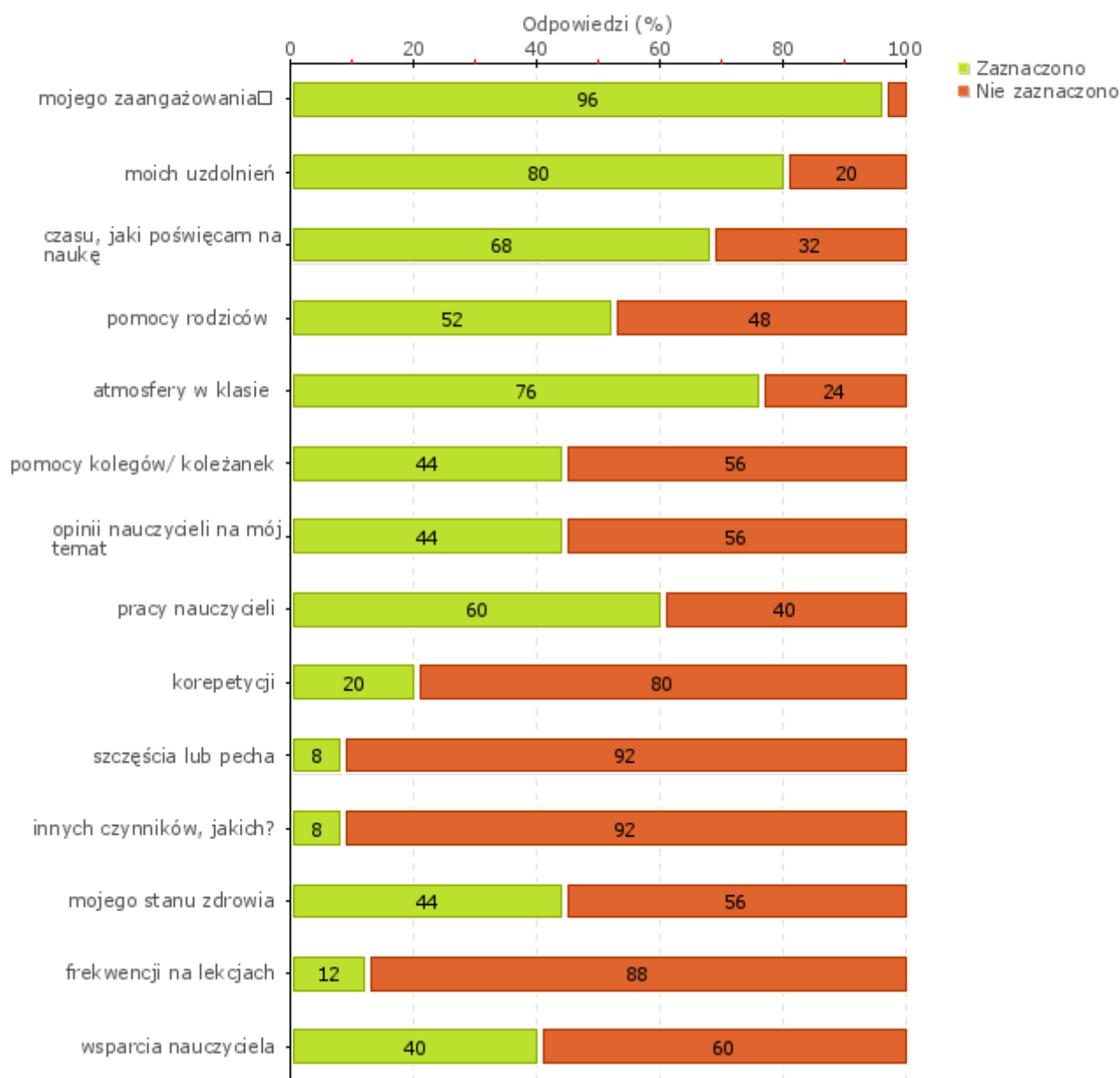
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 25



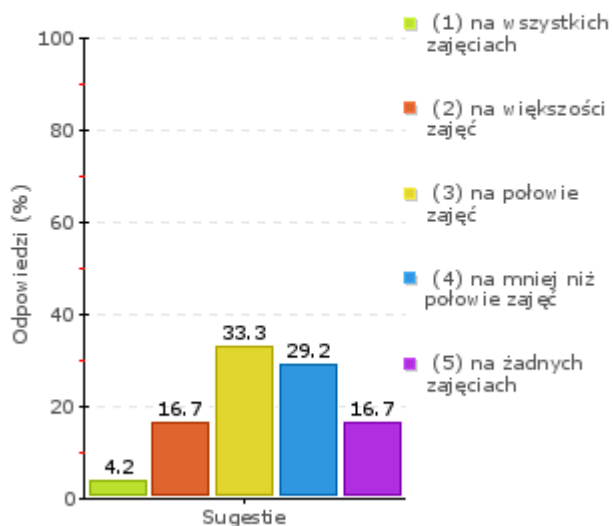
Wykres 2w

Wzajemnemu uczeniu się uczniów sprzyjają stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy przekładające się w efekcie na umiejętność współpracy uczniów w procesie uczenia się.

Nauczyciele stosują różne sposoby umożliwiające wzajemne uczenie się uczniów. W opinii nauczycieli dominujące działania w tym zakresie to: praca w parach i grupach, wyrażanie opinii przez uczniów, prezentacje uczniowskie oraz ocena koleżeńska. Ponadto sprzyjają temu: dyskusje na forum, aktywne słuchanie, stwarzanie możliwości wzajemnego zadawania pytań przez dzieci i udzielania sobie odpowiedzi. Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. Część uczniów uznała również, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych kolegów i koleżanki, większość uznała, że zdarza się to rzadko (wykres 3j). Uczniowie uznali, że na większości zajęć nie pracują w grupach i parach (zob.tab.1).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

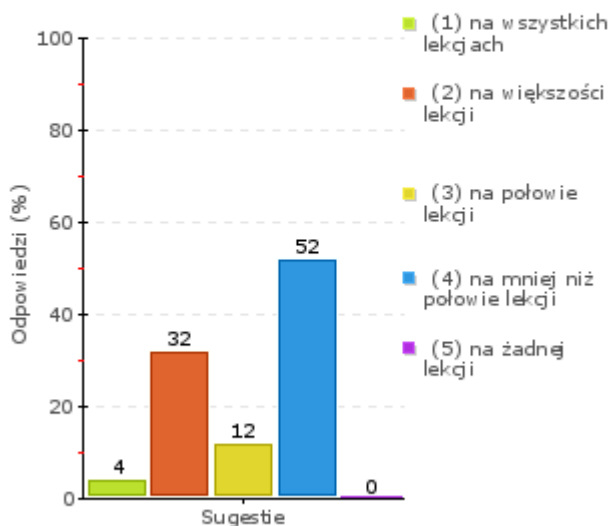
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

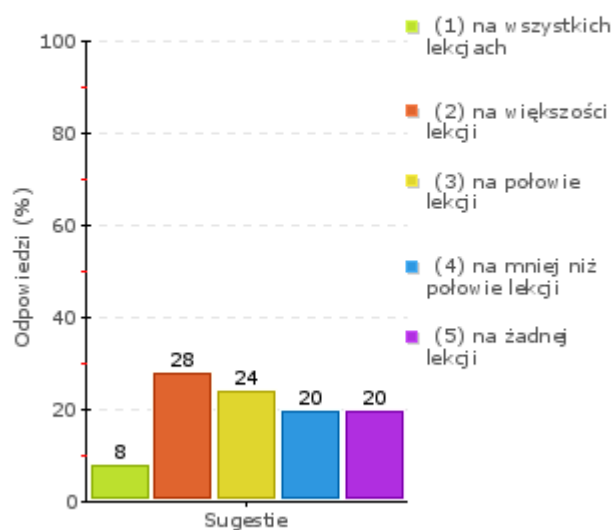
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:

Treść pytania: Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach [AMD] (6297)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 25

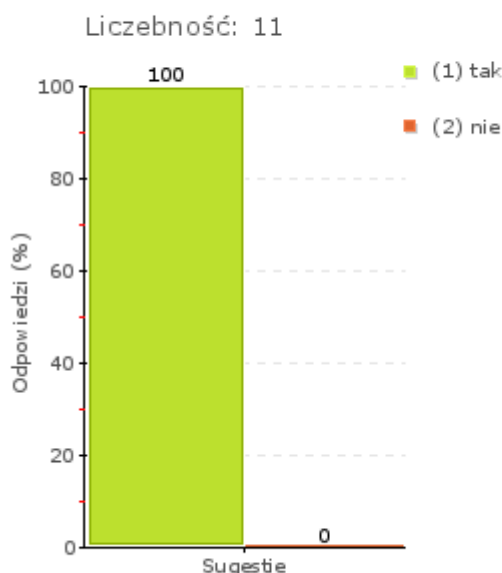
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	1	4
2	na większości zajęć	4	16
3	na połowie zajęć	8	32
4	na mniej niż połowie zajęć	7	28
5	na żadnych zajęciach	4	16
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	25	100

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

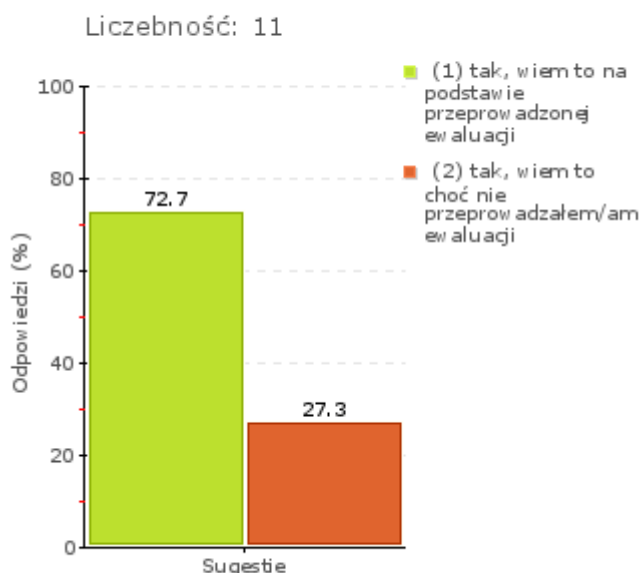
Realizowane w szkole nowatorskie działania są adekwatne do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi. W szkole realizuje się metodą projektu elementy programów np. : „Mam kota na punkcie mleka”. W tym roku szkolnym realizowany jest program „ dwujęzycznej świetlicy”. Celem jego jest rozwijanie i utrwalanie umiejętności językowych. W każdej klasie umieszczony jest komputer z dostępem do Internetu. W klasach 1-3 ponadto znajdują ekrany i projektory. Od lat prowadzona jest gazetka szkolna „ Ligołka „ w wersji papierowej. Od tego roku eksperymentalnie wprowadzono wersję elektroniczną. W opinii dyrektora zdecydowana większość nauczycieli angażują się w działania nowatorskie, potwierdzili to wszyscy nauczyciele (wykres 1j). Działania te dotyczyły przede wszystkim metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z rodzicami (wykres 1w). Podejmowane działania są pewną nowością, ale nie mają cech nowatorstwa. Należy jednak podkreślić, że pozwoliły na osiągnięcie założonych celów.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 1j

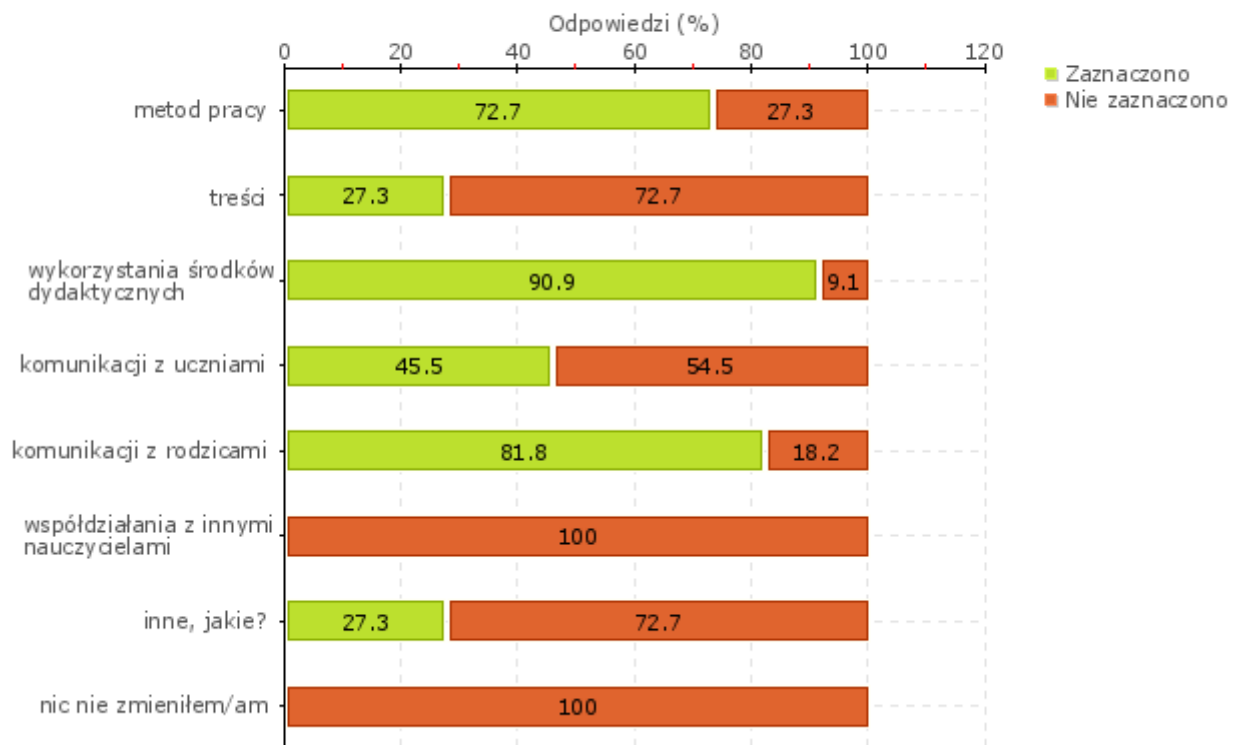
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa w szkole realizowana jest z uwzględnieniem wiadomości i umiejętności pozyskanych o każdym uczniu w ramach zewnętrznych i wewnętrznych diagnoz, które wskazują zakres ich potrzeb i możliwości. Szkoła stwarza warunki do rozwijania kompetencji i umiejętności uczniów, a nauczyciele w procesie dydaktycznym uwzględniają zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej oraz podejmują działania zgodne z aktualnymi potrzebami rynku pracy, co sprzyja osiąganiu sukcesów na kolejnych etapach edukacji. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów kształcenia, są wdrażane poprzez działania dydaktyczne, które są skuteczne i w ostatnim okresie przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli do modyfikacji i wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a ich wyniki są wykorzystywane przez nauczycieli. W klasie I jako wstępną wykorzystuje się diagnozę dojrzałości szkolnej dzieci oddziału przedszkolnego, natomiast w październiku prowadzi się diagnozę gotowości szkolnej u progu klasy I. W klasach III w ostatnich 3 latach podniosły się efekty kształcenia, o czym świadczą wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Przeprowadzane analizy mają charakter ilościowy i jakościowy. Wnioski z analizy sprawdzianu znane są wszystkim nauczycielom. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Uczniowie przystąpili do Ogólnopolskiego Sprawdzianu Trzecioklasisty z OPERONEM Szkół Podstawowych. Sprawdzian składał się z 2 części: języka polskiego i matematyki. Z języka polskiego najlepiej uczniowie mają opanowaną umiejętność czytania oraz elementy wiedzy o języku, najsłabiej opanowali umiejętność pisania. Diagnozy dzieci 5-6 letnich corocznie prowadzi nauczyciel oddziału przedszkolnego W klasie I jako wstępną wykorzystuje się diagnozę dojrzałości szkolnej

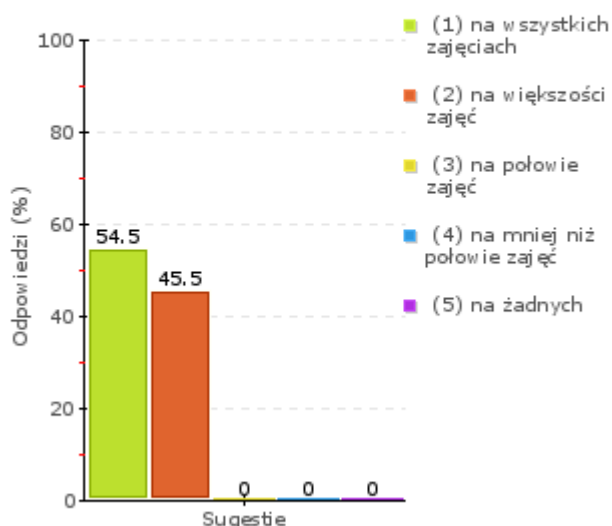
dzieci oddziału przedszkolnego, natomiast w październiku prowadzi się diagnozę gotowości szkolnej u progu klasy I.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Planowany i realizowany w szkole proces edukacyjny jest spójny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (wykres 1o) oraz rozwijają kompetencje kluczowe, tj.: czytanie, myślenie naukowe, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się i posługiwania nowoczesnymi technologiami oraz komunikowania się w języku ojczystym (1j, 2j, 4j, 5j, 6j, 7j). Najbardziej, jak wskazali nauczyciele, rozwijane jest myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j). Powyższe dane potwierdzają obserwacje lekcji (zob. tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

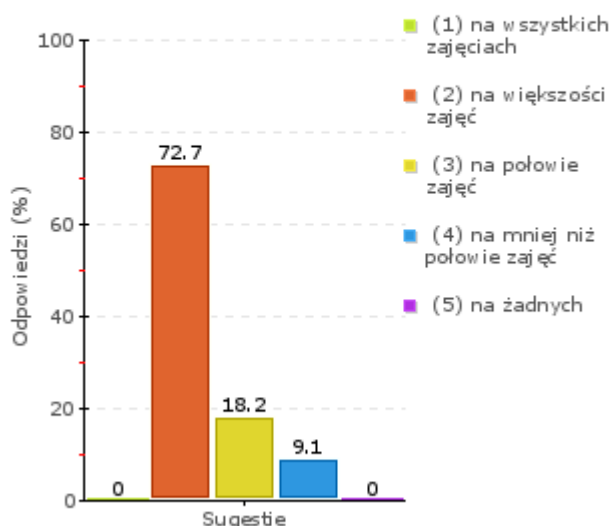
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

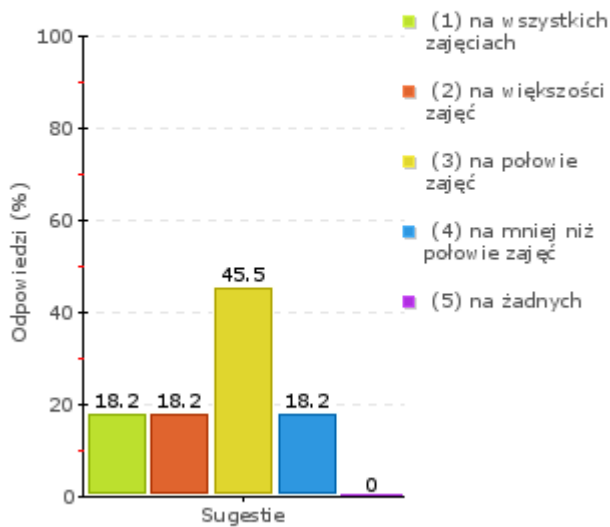
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

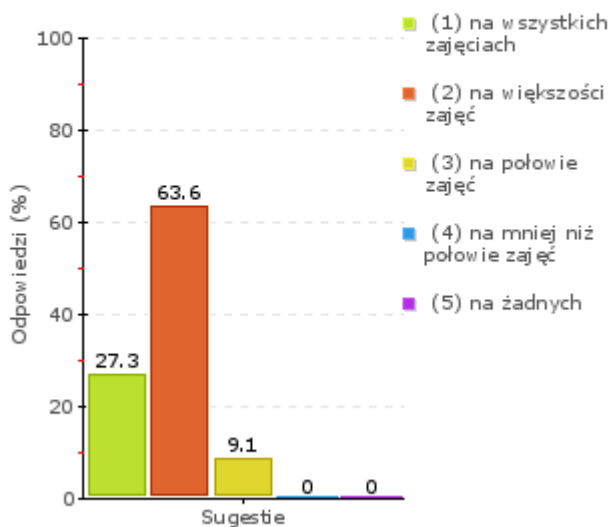
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

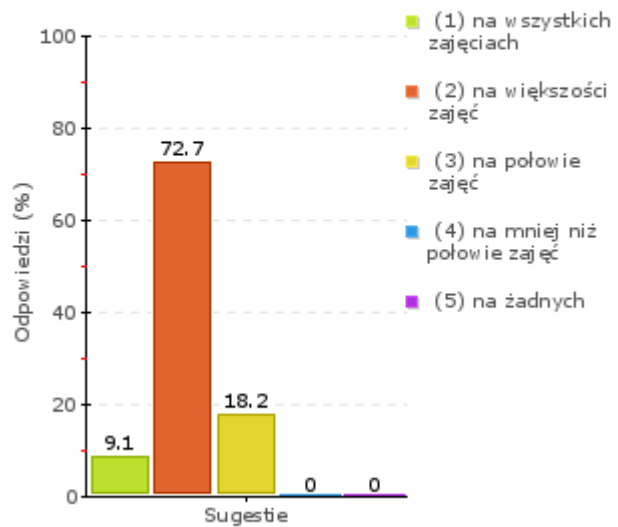
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

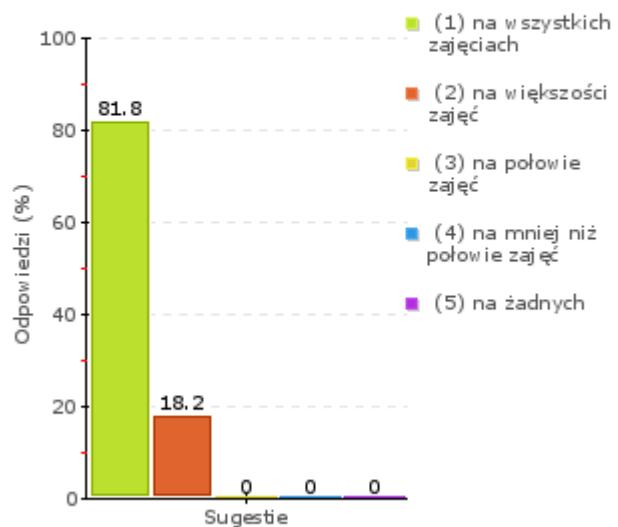
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

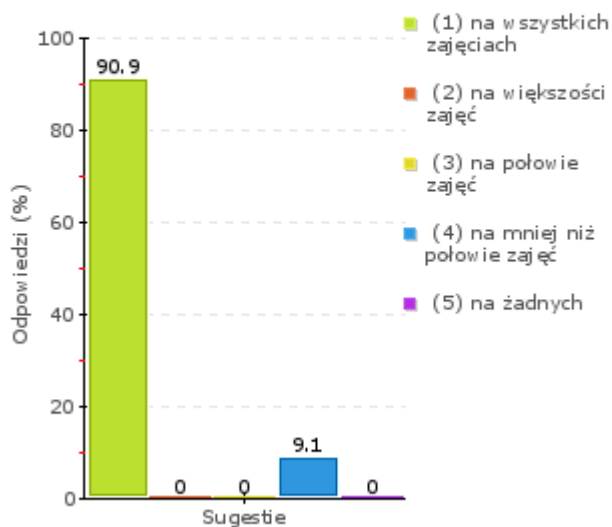
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 11



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 3	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 2	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

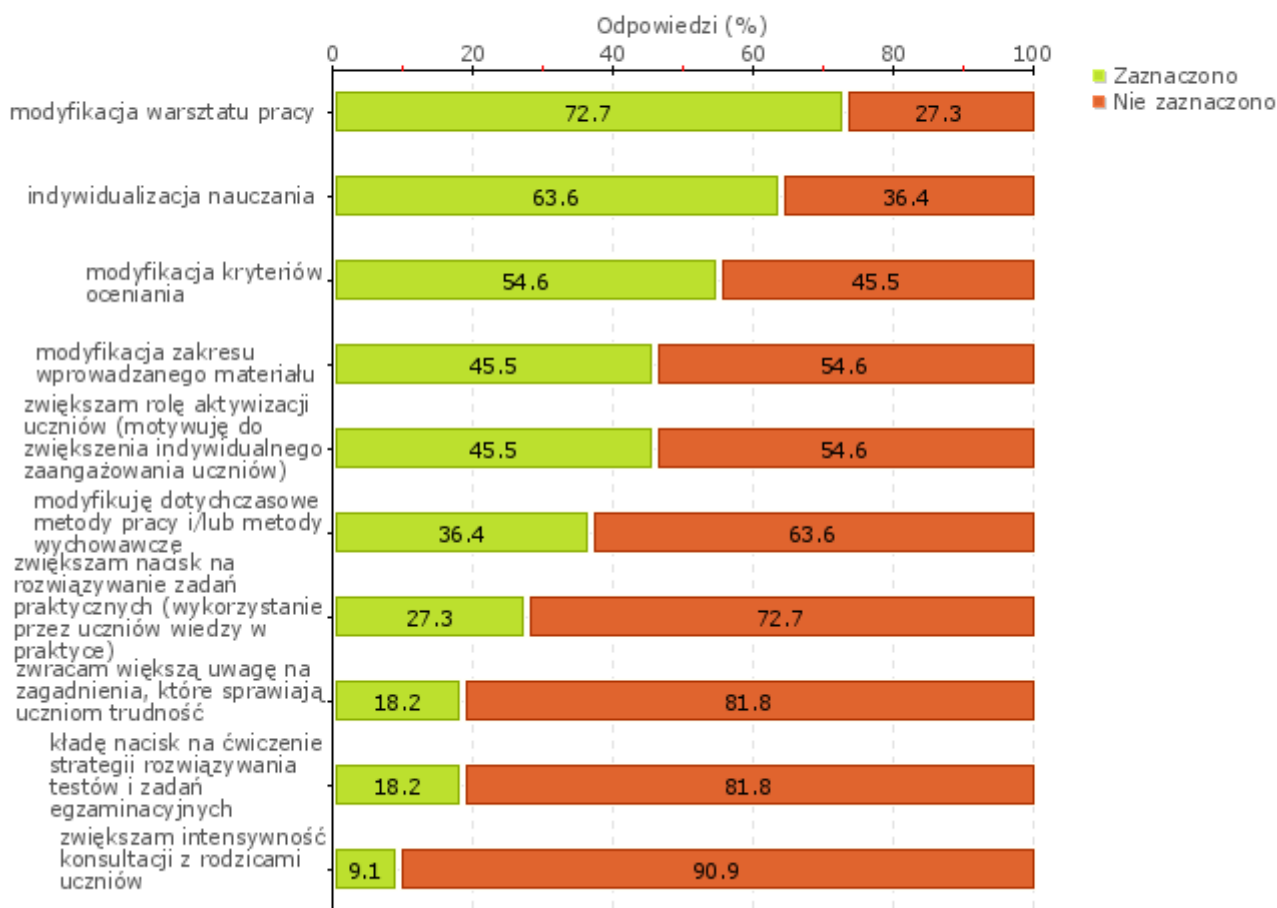
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane przez nauczycieli do modyfikacji i wprowadzania zmian w procesie edukacyjnym. Nauczyciele stosują różnorodne formy monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów (wykres 1w).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć można było zauważyć że nauczyciel zadawał pytania oraz sprawdzał, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stwarzał uczniom możliwości zadania pytania oraz sprawdzał, czy właściwie zrozumieli wprowadzane zagadnienia (zob. tab. 1). Uczniowie są zdania, że na wszystkich lub większości zajęć nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (rys.1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane przez nauczycieli do indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału oraz zasad oceniania. Ponadto służą do planowania i organizowania zajęć pozalekcyjnych oraz angażowania uczniów do konkursów oraz innych przedsięwzięć na rzecz własnego rozwoju (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

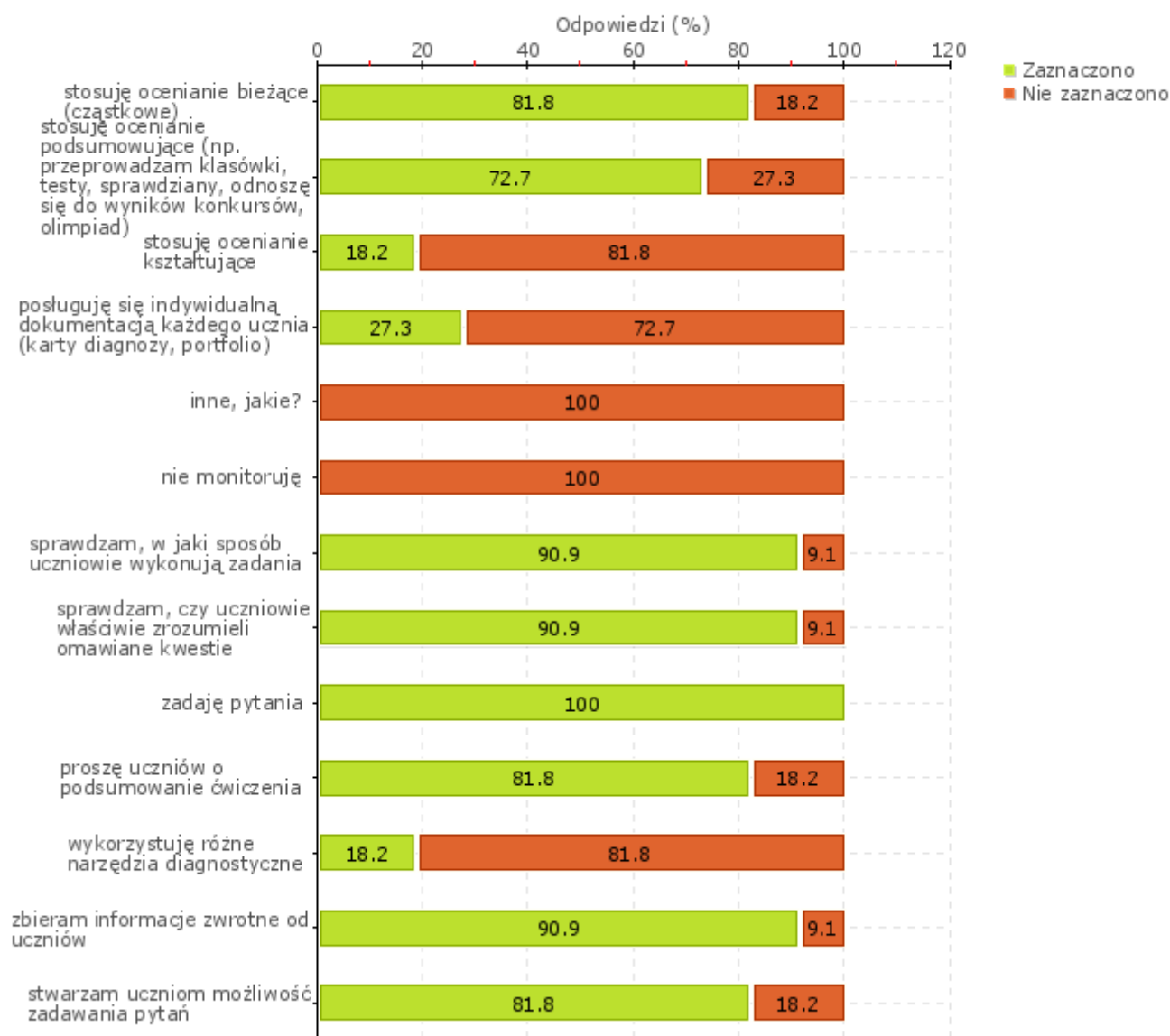
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

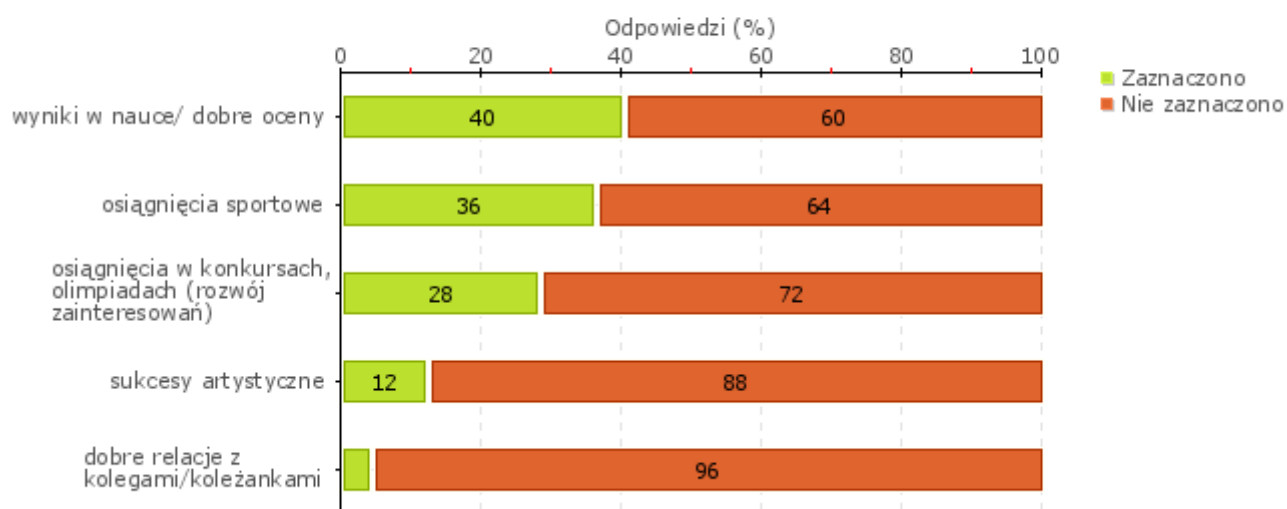
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego wpływają na rozwój szkoły i są podstawą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Wdrożone wnioski przyczyniają się w zakresie dydaktyki do poprawy wyników na Ogólnopolskim Sprawdzianie Trzecioklasisty, wzrostu sukcesów uczniów w konkursach międzyszkolnych i zawodach sportowych, oraz sukcesów edukacyjnych (zob.tab.4) . Zmienia się także wyposażenie szkoły i poprawia bezpieczeństwo w szkole, poprawia się baza dydaktyczna. Udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych przyczynia się do wzrostu kompetencji nauczycieli. Do działań, wynikających z wniosków z monitorowania, które wpłynęły na wzrost wyników kształcenia zaliczyć należy ocenianie na bieżąco aktywności i zaangażowania uczniów w proces uczenia się, kontrola ortografii i ćwiczenie techniki czytania ze zrozumieniem na każdym przedmiocie, (zob.tab. 1), częstsze indywidualne spotkania z rodzicami poszczególnych uczniów, omawianie pracy dzieci (angażowanie rodziców w pomoc nauczycielom do rozbudzenia lub zwiększenia motywacji u dzieci, zwiększenie kontroli dziecka – przede wszystkim podczas odrabiania zadań domowych), nabywanie przez uczniów praktycznych umiejętności w toku wykonywania zadań "z życia wziętych" – umiejętność zapytania o drogę, czytania instrukcji, znaków drogowych itp. przeprowadzanie ćwiczeń ortograficznych ze słownikiem, utrwalenie alfabetu, wdrażanie do samokontroli. Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych po klasie szóstej wskazuje, że umiejętności uczniów nieznacznie rosną. W ubiegłym roku szkoła znalazła się. W większości standardów nastąpił niewielki wzrost, ale np. w standardzie II i IV nastąpił spadek umiejętności (zob. tab.2,3). W skali staninowej średnich wyników sprawdzianu w roku szkolnym 2011/12 oraz 2012/13 szkoła znalazła się w pierwszym staninie, w roku 2013/2014 - w drugim.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	w szkole prowadzone są na bieżąco analizy osiągnięć uczniów, w wyniku których podejmowane są działania zmierzające do podniesienia efektywności nauczania	ocenie na bieżąco aktywności i zaangażowania uczniów w proces uczenia się •dostosowywanie wymagań kontrola ortografii na każdym przedmiocie ćwiczenie techniki czytania ze zrozumieniem na każdym przedmiocie (wszystkie skuteczne) częstsze indywidualne spotkania z rodzicami poszczególnych uczniów, omawianie pracy dzieci (angażowanie rodziców w pomoc nauczycielom do rozbudzenia lub zwiększenia motywacji u dzieci, zwiększenie kontroli dziecka – przede wszystkim podczas odrabiania zadań domowych) stawianie ocen z języka polskiego, matematyki, przyrody oraz historii za próbne sprawdziany w klasie 6 pisane w ciągu roku szkolnego – zdingowanie dzieci do systematycznej pracy (uczniowie lubią widzieć wymierne efekty swoich działań)nabywanie przez uczniów praktycznych umiejętności w toku wykonywania zadań "z życia wziętych" – umiejętność zapytania o drogę, czytania instrukcji, znaków drogowych itp. może stać się kluczem do podniesienia wyników sprawdzianu przeprowadzanie samokontrolujących ćwiczeń ortograficznych ze słownikiem, zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych ze słownikami – utrwalenie alfabetu, zwiększenie poprawności ortograficznej, wdrożenie do samokontroli i jej umocnienie. Realizacja w klasie III programu edukacyjnego "Ratujemy i uczymy ratować" Udział szkoły w projekcie realizowanym przez Straż Miejską w Gliwicach "Stop agresji- wybieram sport" Udział uczniów klasy III w Ogólnopolskim Sprawdzianie Trzecioklasisty z OPERONEMOtrzymanie Certyfikatu Ogólnopolskiego Programu "Śniadanie daje moc" będącego elementem edukacji zdrowotnej.Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji "Ćwiczyć każdy może" organizowanej przez MEN i uzyskanie tytułu "Szkoła w ruchu" Wszystkie działania były skuteczne. Uczniowie byli zaangażowani, promowali szkołę, zdobywali nowe doświadczenia i umiejętności oraz rozwijali swoje zainteresowania

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Analizując wyniki sprawdzianów zewnętrznych po klasie szóstej, można zauważyć, iż umiejętności uczniów szkoły rosną systematycznie w standardach: I – czytanie, III – rozumowanie i znacząco w standardzie V – wykorzystywanie wiedzy w praktyce. W standardzie II – pisanie, nastąpił spadek umiejętności, a następnie wzrost, zaś w standardzie IV – korzystanie z informacji, nastąpił spadek, a następnie przez 2 lata wynik utrzymywał się na podobnym poziomie. Mało liczne klasy z przewagą uczniów mających problemy w nauce z różnych powodów dają niezbyt korzystny obraz szkoły w porównaniu z wynikami uczniów w powiecie, województwie i kraju (w ubiegłym roku szkolnym 1 uczeń stanowił 12,5 % klasy, w poprzednich latach podobnie). Wyniki uczniów w skali staninowej nie są korzystne: w 2012 r. najniższa liczba uzyskanych punktów to 7, a najwyższa 30. Średni wynik to 17,3, w 2013 r. najniższa liczba uzyskanych punktów to 8, a najwyższa 36. Średni wynik to 17,3, w 2014 r. najniższa liczba uzyskanych punktów to 10, a najwyższa 30. Średni wynik to 20,1, ale jak widać tendencja jest wzrostowa. W szkole trudno jest zauważyć trendy zmian w staninach, ponieważ jest tylko jedna klasa 6 i zespoły klasowe co roku o zróżnicowanym poziomie możliwości z przeważającą ilością uczniów słabych. Mało liczna klasa powoduje, że obliczenie procentowe jest niekorzystne dla placówki. Np. 1 osoba w ubiegłym roku to 12,5 % klasy.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	w szkole widoczny jest wzrost efektów kształcenia, występuje niewielki przyrost wiedzy i umiejętności	widoczny jest wzrost efektów kształcenia, ponieważ wyniki naszych uczniów ze sprawdzianów zewnętrznych z roku na rok są coraz wyższe. Uczniowie osiągają wyższe wyniki w rozwiązywaniu zadań praktycznych, w rozwiązaniu których konieczna jest umiejętność rozumowania i umiejętność czytania ze zrozumieniem . Dane pozwalają porównać wyniki naszych uczniów z ogólnopolskimi i m wojewódzkimi. Częste testy próbne wskazują różne wyniki. W zależności od Egazminu próbnego wyniki są nieadekwatne do faktycznych umiejętności. Nauczyciele jednak biorąc pod uwagę indywidualnego ucznia wiedzą jak należy go ukierunkować . Kolejne sprawdziany pokazują ,że widoczny jest przyrost wiedzy i umiejętności. (Opis w sprawozdaniu zespołów przedmiotowych z ubiegłego roku- protokół)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne	udział w Konkursach: sukcesy artystyczne (muzyczne – (Festiwale), plastyczne, informatyczne) sukcesy humanistyczne (recytatorskie, literackie) Pozwoliły na to zajęcia pozalekcyjne (szkolny zespół muzyczny Kamerton, koło plastyczne, koło polonistyczne, koło matematyczne, kółko komputerowe) Sukcesem edukacyjnym jest również otrzymanie promocji przez wszystkich uczniów do klasy programowo wyższej (biorąc pod uwagę indywidualne możliwości i umiejętności uczniów, które zostały zdiagnozowane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną otrzymanie pozytywnych ocen z wszystkich przedmiotów było dla dzieci dużym sukcesem). Pozwoliła na to znajomość potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanie wymagań

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na aktualne potrzeby rynku oraz sprzyjające osiągnięciu sukcesów na kolejnych etapach kształcenia. W opinii dyrektora i nauczycieli, wśród uczniów promowane są umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym, a także na rynku pracy określone w koncepcji pracy szkoły w formie modelu absolwenta. Szkoła rozwija w szczególności samodzielność, aktywność, umiejętność autoprezentacji, świadomość swojej wartości, otwartość, kreatywność, punktualność, umiejętność pracy w zespole, odpowiedzialność, umiejętność posługiwania się językiem oraz posługiwania się technologią komputerową. Szkoła rozwija sztukę zdobywania wiedzy i umiejętności, umożliwiających uczniom kontynuowanie nauki, bycia człowiekiem o wysokiej kulturze osobistej. Wychowuje dzieci w poczuciu własnej wartości, umiejętności, samooceny, akceptacji drugiego człowieka, umiejętność samodzielnego, twórczego i krytycznego myślenia. Prowadzenia zdrowego stylu życia. Kulturywuje poczucie tożsamości narodowej, patriotyzmu i zachowania tradycji polskie. Powyższe umiejętności kształtowane są, między innymi poprzez: angażowanie uczniów w występy podczas imprez, konkursów, festynów nie tylko na forum szkolnym, ale również międzyszkolnym i środowiskowym, prowadzenie zajęć dodatkowych, kółka zainteresowań, spotkania z ludźmi z różnych zawodów, dyskusje - debaty, zajęcia sportowe.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

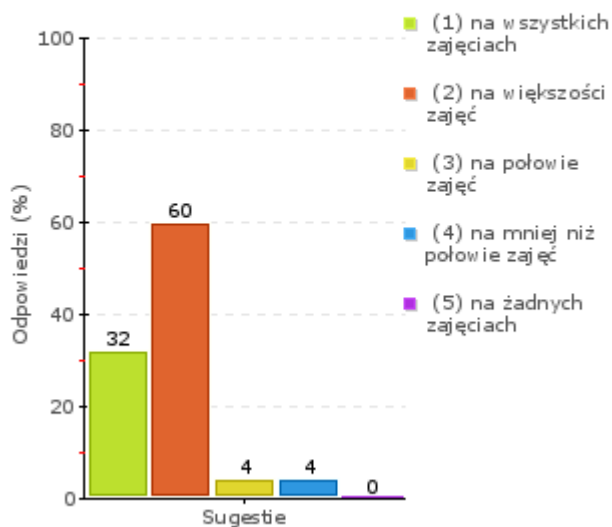
Wszyscy uczniowie mają możliwość aktywnego uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę, a zdecydowana większość uczestniczy w nich aktywnie i chętnie. Dodatkowe zajęcia adresowane są do uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, a oferta dotyczy nie tylko przedmiotów szkolnych, ale również związanych z możliwością rozwoju zainteresowań. Zaangażowanie uczniów w podejmowane działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły wynika z faktu, że sami są inicjatorami przedsięwzięć zarówno w obszarze sportu, rekreacji, spędzania wolnego czasu jak i aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zdecydowana większość uczniów aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach realizowanych w szkole. Uczniowie deklarują swoje zaangażowanie na wszystkich lub na większości zajęć (wykres 1j, 2j,3j).często pracują samodzielnie (wykres 4j) Potwierdzają to również obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele stosują zachętę i pochwałę oraz różne formy pracy atrakcyjne dla dzieci, np. wdrażanie nowych zagadnień poprzez zabawę, co w efekcie umożliwia im zrozumienie tematu i opanowanie nowych umiejętności. Również wszyscy uczniowie, jako główną formę zaangażowania, wskazują słuchanie (wykres 6j) i prace samodzielną, natomiast zdecydowana większość: zadawanie pytań i notowanie (wykres 5j). Znacznie rzadziej uczniowie pomagają innym się uczyć (wykres 7j). Najmniej uczniów wskazało możliwość dyskusowania. W czasie zajęć zaobserwowano aktywność całej lub większości klasy.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

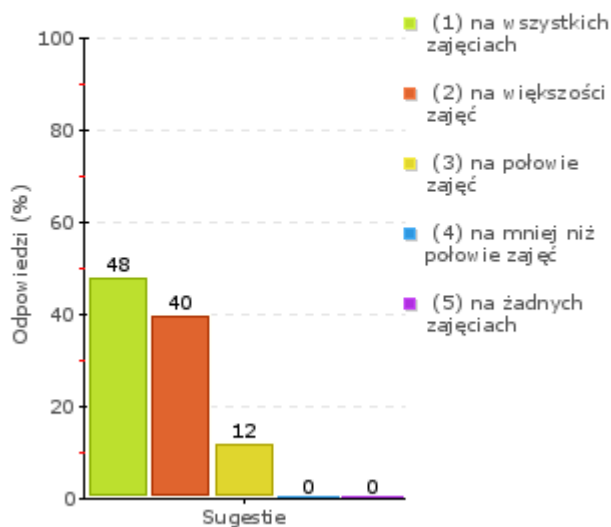
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

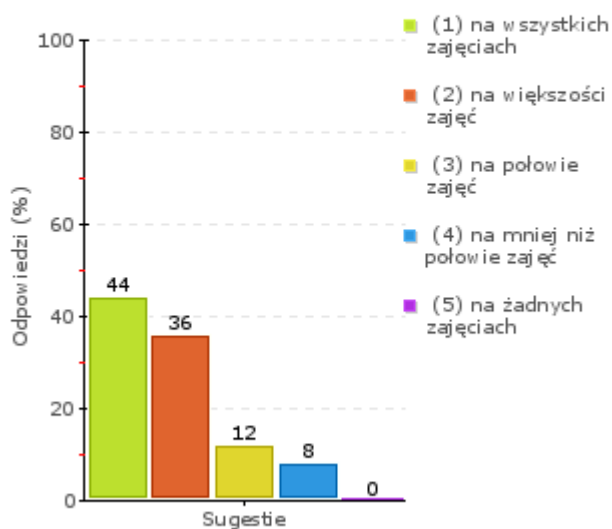
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

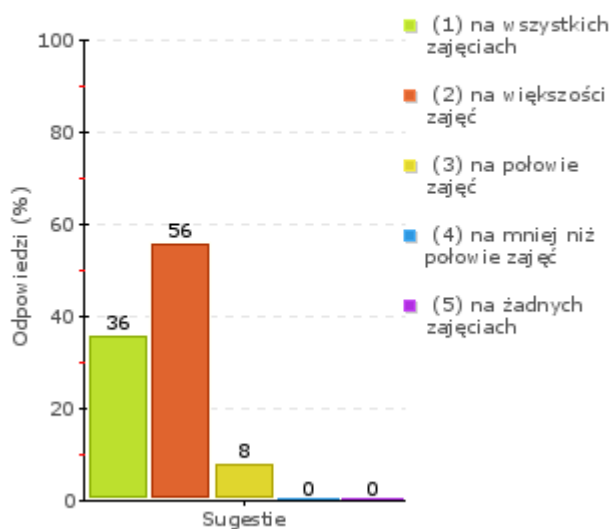
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

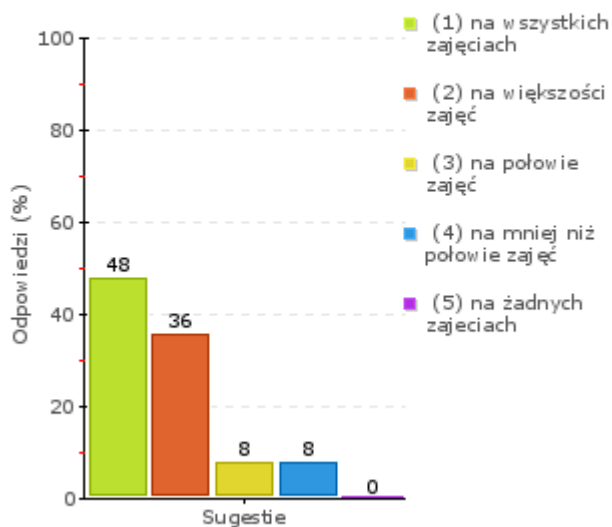
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

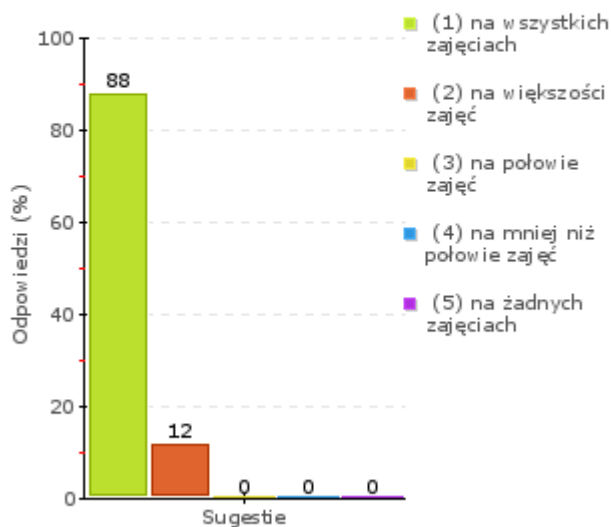
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

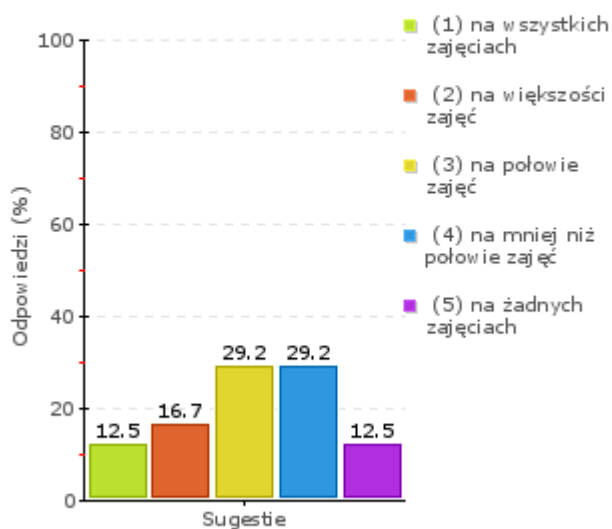
Liczebność: 25



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 25



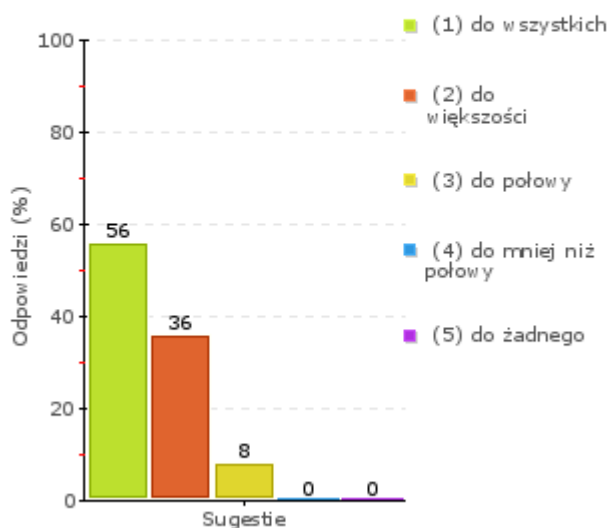
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Działania nauczycieli w stwarzaniu możliwości rozwoju wszystkim uczniom są skuteczne. Jednak rzadko uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące tego, co robić na lekcjach. W szkole zorganizowano wiele, różnorodnych zajęć dodatkowych, np.: wspierające zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, ponadto nauczyciele realizują program terapeutyczny w ramach świetlicy środowiskowej opiekuńczo- wychowawczej uwzględniając formy pracy z dziećmi wymagającymi specjalnych potrzeb edukacyjnych. Prowadzą zajęcia dodatkowe pomagające wyrównać szanse uczniów z obniżoną możliwością przyswojenia materiału. Realizują godziny zajęć gimnastyki korekcyjnej. Rozwijają zainteresowania i potrzeby uczniów prowadząc : kółka przedmiotowe, j. polskiego . matematyki, biblioteczne, fotograficzne, sportowe, plastyczne, muzyczne (w tym nauka gry na gitarze i zespół Kamerton”). Z oferty zajęć pozalekcyjnych korzysta zdecydowana większość uczniów (zob. tab.1), a ich oferta im odpowiada. Uczniowie stosunkowo rzadko zgłaszają pomysły dotyczące tego, co robić na lekcji (wykres 2j i 1o).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

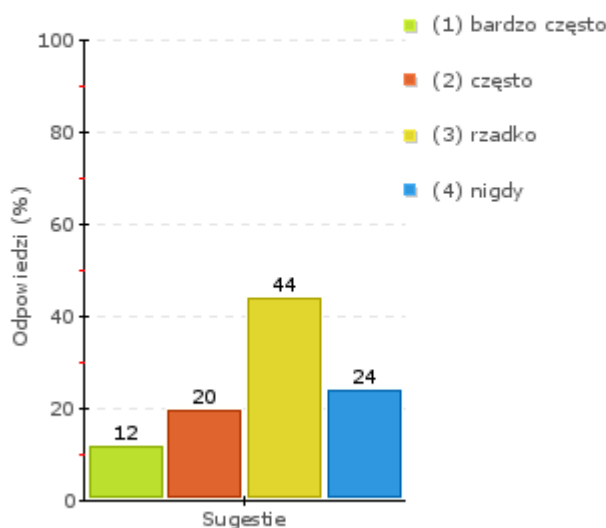
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

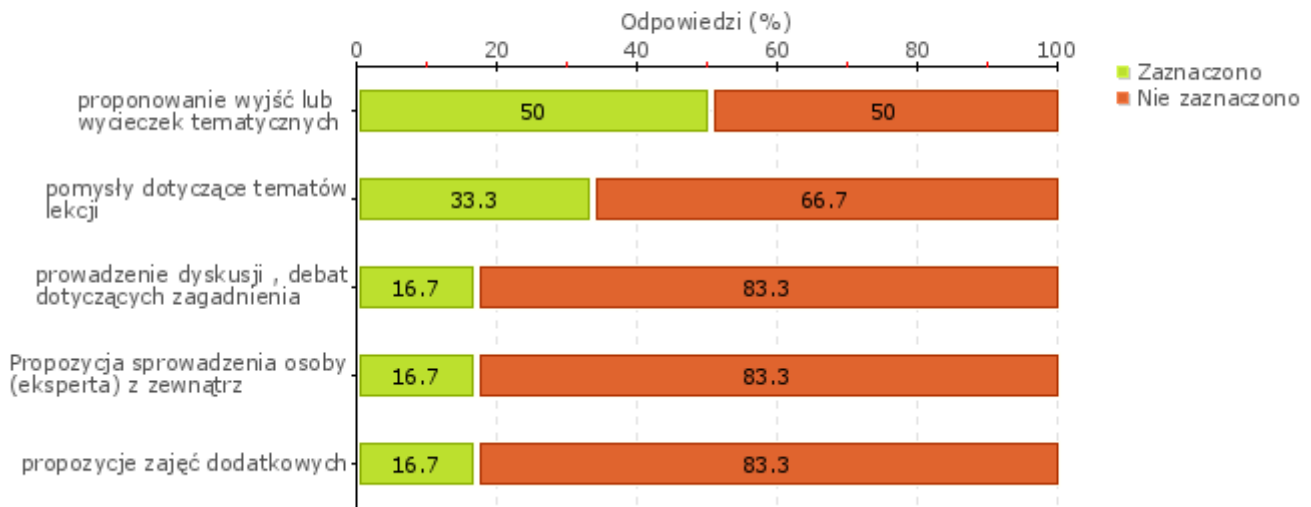
Liczebność: 25



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 6



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych? [AD] (7798)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	zdecydowana większość uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych	Ponad 95% uczniów korzysta z naszej oferty ponieważ od lat staramy się dostosowywać oferty do ich potrzeb i oczekiwań. Liczba uczestników -122 (dzieci uczęszczają na kilka zajęć jednocześnie). Liczba zajęć pozalekcyjnych 11. Do przedpołudniowej świetlicy uczęszcza 50 osób. Popołudniami działa również świetlica środowiskowa, które prowadzi zajęcia także socjoterapeutyczne.(30 osób)

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Zaangażowanie uczniów w podejmowane działania na rzecz własnego rozwoju lub rozwoju szkoły wynika z faktu, że sami są inicjatorami tych działań. Uczniowie biorą udział w działaniach, które bardzo często są ich pomysłem, a większość proponowanych przez nich inicjatyw jest realizowana (zob.tab.1). Uczniowie chętnie dzielą się swoimi pomysłami, zgłaszają w jakich zajęciach pozalekcyjnych chcieliby brać udział, jak powinny wyglądać klasy i korytarze szkolne - jakie piosenki chcieliby wykonywać podczas występów, chcieliby częściej uczestniczyć w wycieczkach, wyjściach do kina, czy dyskotekach proponują w jakich zawodach sportowych chcieliby uczestniczyć, zaproponowali wspieranie nauczycieli podczas dyżurów i założyli w tym celu UGO (Uczniowska Grupa Operacyjna). Zdecydowana większość pomysłów dzieci są realizowane, choć niektóre pomysły nie mogły zostać zrealizowane co miało to związek ze sferą finansową. W celu realizacji niektórych pomysłów zapraszani są uczniowie innych szkół, np. do udziału w Dniu Śląskim, w konkursach różnego rodzaju uczestniczą też rodzice i absolwenci na otwartych lekcjach przyrody też zapraszani są goście, często też uczniowie z nauczycielami biorą udział w zajęciach poza szkołą.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z nich zostały zrealizowane, które nie i dlaczego? Kto się angażuje w realizację tych działań? [WN] (9882)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	większość inicjatyw uczniowskich jest w szkole realizowana	<p>Niektóre pomysły nie mogły zostać zrealizowane, miało to związek ze sferą finansową (wyjazdy, wycieczki kilkudniowe). Nie zawsze też możliwości organizacyjne, lokalowe pozwalają się przychylnie ustosunkować do prośby dzieci np. o organizację częstych dyskotek. - Dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów - Na miarę możliwości odmalowano klasy i korytarze szkolne, zakupiono meble do klas - Przygotowując scenariusze imprez zawsze brano pod uwagę propozycje dzieci, co do wykonywanych piosenek, czy wierszy - Również organizując Dzień Sportu brano pod uwagę rodzaj konkurencji i zawodów, o które prosili uczniowie - Podczas ładnej pogody uczniowie spędzają przerwy na boisku szkolnym - Zrealizowane – ochotnicy klas VI i V wchodzi w skład UGO, czyli Uczniowskiej Grupy Operacyjnej, która pomaga nauczycielom podczas pełnienia dyżurów na korytarzach naszej szkoły (w czasie przerw) nad prawidłowym przebiegiem dyżurów i ich koordynacją czuwa szef UGO (szóstoklasista wybrany przez Radę Uczniów) oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego - Rada Uczniów na początku roku szkolnego ustala plan pracy rocznej, w którym zamieszcza (po zasięgnięciu opinii uczniów) różne propozycje działań związanych z wybranymi specjalnymi dniami. Niektóre z nich są od lat na stałe wpisane w harmonogram działań i można powiedzieć, że stanowią tradycję naszej szkoły, np. Konkurs na najciekawszą walentynkę, połączony z radiową audycją walentynkową, Karnawałowy bal przebierańców, Chrzest nowych nauczycieli i pracowników obsługi podczas uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej, świętowanie Dnia św. Mikołaja oraz Świąt Bożego Narodzenia. Inne, w zależności od pomysłowości oraz kreatywności wybranej Rady Uczniów (co roku jest wybierany nowy skład) pojawiają się od czasu do czasu lub są propozycjami zupełnie nowymi, mającymi szansę stać się nowymi tradycjami, np. Bal Wszystkich Świętych, Dzień Europy, Dzień życzliwości i pozdrowień, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Piegów, Tańczące przerwy, itp. - Dyskoteki i zabawy dla dzieci organizowane są w ramach możliwości i w rozsądnej ilości (szkoła nie jest klubem dyskotekowym, zaś rozrywka nie jest [...])</p>

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują działania z własnej inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego. Uczniowie zgłaszają nauczycielom swoje pomysły i propozycje na temat tego co chcieliby robić w szkole, w tym dotyczące przedsięwzięć na rzecz społeczności lokalnej. Wśród inicjowanych działań są głównie akcje charytatywne, np. na rzecz niepełnosprawnych, wykonywanie pierników z okazji świąt Bożego Narodzenia i rozdawanie ich biednym i samotnym mieszkańcom osiedla (na zajęciach szkolnej świetlicy socjoterapeutycznej uczniowie wykonali pierniki i wraz z katechetą odwiedzali wyżej wymienione osoby śpiewając kolędy, zanosząc ciepłe życzenia i pierniki. Na terenie szkoły działa "skrzynka pytań", w której uczniowie zamieszczają m.in. swoje pomysły. Na terenie szkoły zaobserwować można wystawy prac wykonanych przez uczniów będących efektem ich udziału w różnych konkursach i warsztatach. Pomysłem uczniów jest stworzenie Uczniowskiej Grupy Operacyjnej - wspomagającej nauczycieli w realizacji dyżurów.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, zarówno w trakcie lekcji jak i przerw oraz przebywając na jej terenie po zakończonych zajęciach. Skuteczność działań podejmowanych przez szkołę w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa nie jest jednak pełna - zdarzają się w szkole przypadki agresji a nawet przemocy słownej, pozasłownej i fizycznej.

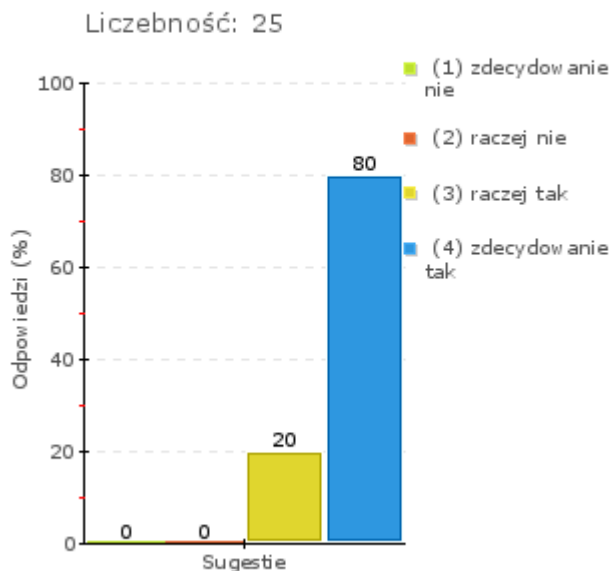
Relacje panujące w szkole oparte są na powszechnie przyjętej zasadzie wzajemnego szacunku i zaufaniu. Zarówno uczniowie jak i rodzice mają duży wpływ na to jakie zachowania obowiązują w szkole. Istnieje jednak niewielka grupa uczniów, która deklaruje brak jakiegokolwiek wpływu na te zasady. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane w sposób planowy i zorganizowany lub sposób naturalny - na bieżąco, przez nauczycieli szkoły, a wypracowane w wyniku analiz wnioski służą do modyfikacji działań, w którą włączają się uczniowie i ich rodzice. Rodzice akceptują realizowane w szkole działania i ich aktywność w zakresie ich modyfikacji jest niewielka. Uczniowie współpracują ze sobą, planując oraz realizując działania w ramach samorządu uczniowskiego. Podejmując swoje działania uczniowie napotykać sprzyjający dla nich klimat, jednak nie korzystają z pełni przysługujących im praw w tym zakresie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, zarówno w trakcie lekcji jak i przerw oraz przebywając na jej terenie po zakończonych zajęciach. Skuteczność działań podejmowanych przez szkołę w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa nie jest jednak pełna - zdarzają się w szkole przypadki agresji a nawet przemocy słownej, pozasłownej i fizycznej. Wszyscy uczniowie (25/25) czują się na lekcjach bezpiecznie (wykres 1j). Podczas przerw kilkoro uczniów (4/25) twierdzi, że raczej nie ma poczucia bezpieczeństwa (wykres 2j). Większość uczniów (22/25) po zajęciach lekcyjnych, przebywając na terenie szkoły (np. boisku) czuje się bezpiecznie, jednak niewielka grupa (3/25) nie ma zapewnionego poczucia bezpieczeństwa (wykres 3j). Uczniowie klas I-III deklarują pełne poczucie bezpieczeństwa. Z przemocą słowną w formie obrażania lub przezywania spotkało się 7 z 25 uczniów, w tym 4 cztery razy i więcej (wykres

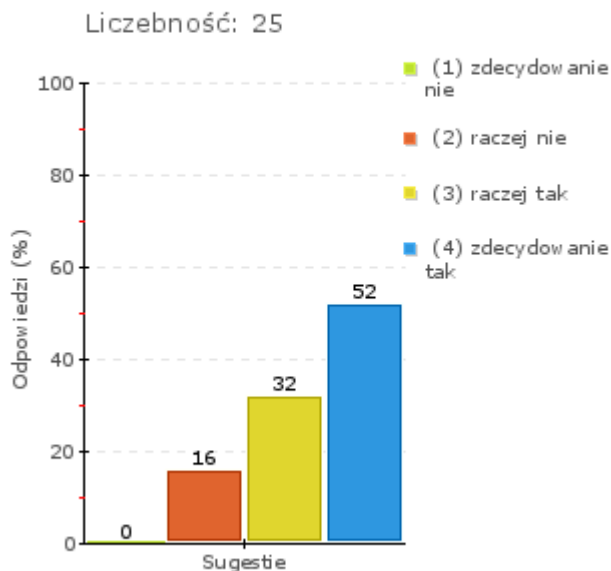
7j). Z przemocą w formie obrażania za pomocą internetu lub telefonów komórkowych spotkał się 1 uczeń, jednak 4 doświadczyło tego w formie agresji rozumianej jako pojedyncze przypadki (wykres 10j). Przemoc pozasłowną w formie zachowań odbieranych jako nieprzyjemne doświadczyło 4 z 25 uczniów, jednak aż 10 spotkało się z tym zjawiskiem w formie agresji (wykres 8j). Zdarzają się przypadki agresji w formie kradzieży przedmiotów lub pieniędzy (3/25). Jeden uczeń deklaruje doświadczanie przemocy w tym zakresie (wykres 5j). Większości uczniów (15/25) w ciągu ostatniego roku szkolnego nie zniszczono rzeczy należących do nich. W przypadku dwóch uczniów mamy do czynienia z przemocą w tym zakresie, w tym jeden z nich spotyka się z takim zjawiskiem cztery razy i więcej (wykres 4j). Jednorazowe przypadki wykluczenia z grupy deklaruje 4 z 25 uczniów. dwóch uczniów spotyka się z takim wykluczeniem cztery razy lub więcej w ciągu roku (wykres 9j). Z przemocą fizyczną na terenie szkoły w formie zmuszania do kupowania czegoś lub oddawania własnych rzeczy spotkał się jeden uczeń (wykres 6j). Pobicie jako przemoc dotknęło 4 z 25 uczniów z tego dwóch spotkało się tą formą przemocy fizycznej cztery razy i więcej w ciągu roku (wykres 11j). 9 z 25 uczniów zostało umyślnie uderzonych z tej grupy 8 doświadczyło takiego traktowania w formie przemocy (wykres 12j). Partnerzy szkoły twierdzą, że uczniowie czują się bezpiecznie, są otoczeni opieką - taką wiedzę posiadają z obserwacji oraz rozmów z uczniami oraz ich rodzicami. Jako gwarancję bezpieczeństwa wskazują czynniki środowiskowe (położenie szkoły, niewielkie środowisko - brak anonimowości). Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają wkład pracy nauczycieli w zapewnienie bezpieczeństwa uczniom oraz wpływ braku anonimowości i przyjęte rozwiązania - szkoła jest zamykana. Organ prowadzący posiada szczegółowe informacje dotyczące bezpieczeństwa w szkole. Przekazywane one są w ramach sprawozdawczości oraz obowiązków dyrektora szkoły (protokół). Organ prowadzący intensywnie włącza się w podniesienie poczucia bezpieczeństwa odpowiadając na potrzeby szkoły (tab. 1).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS



Wykres 1j

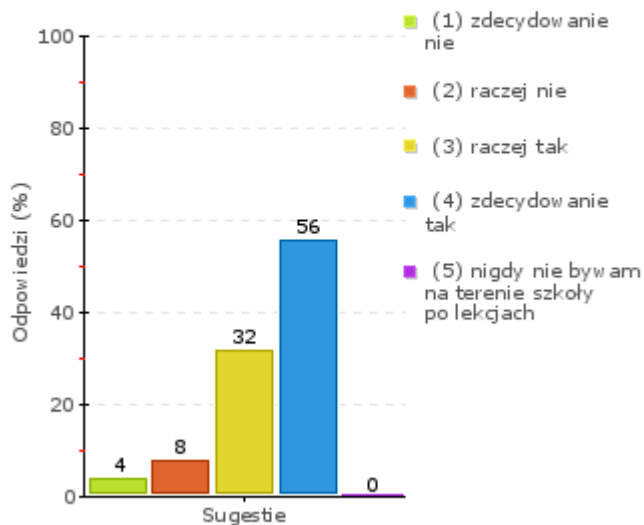
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

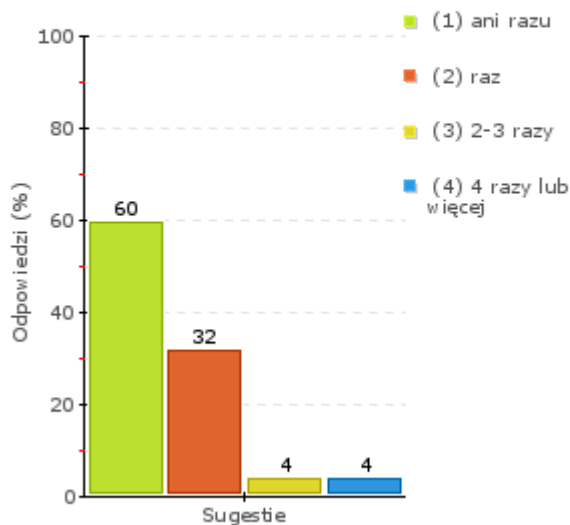
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

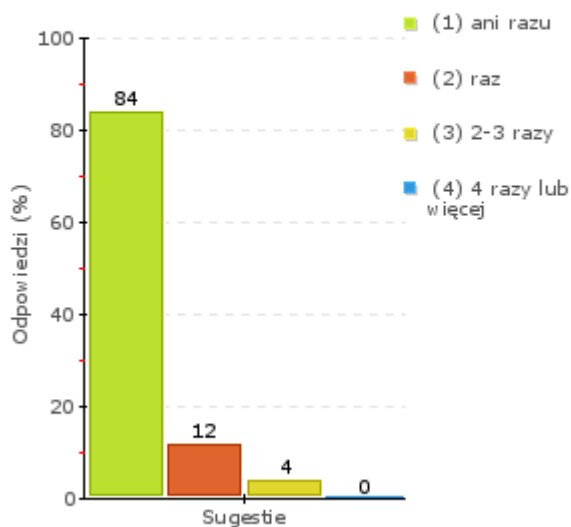
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

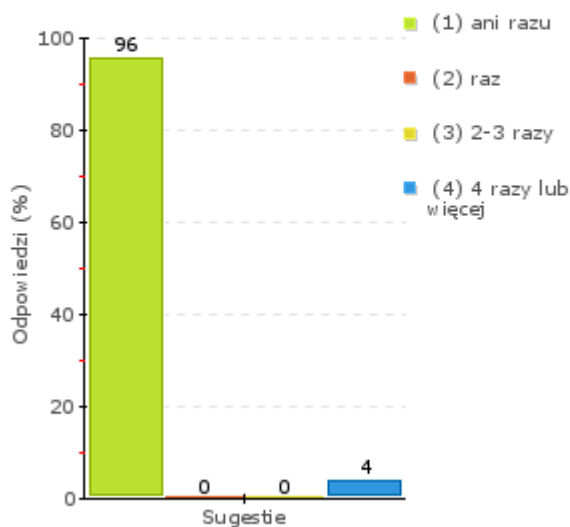
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

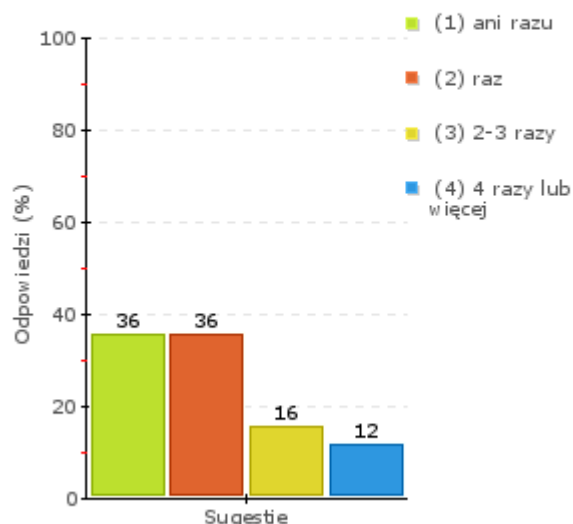
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

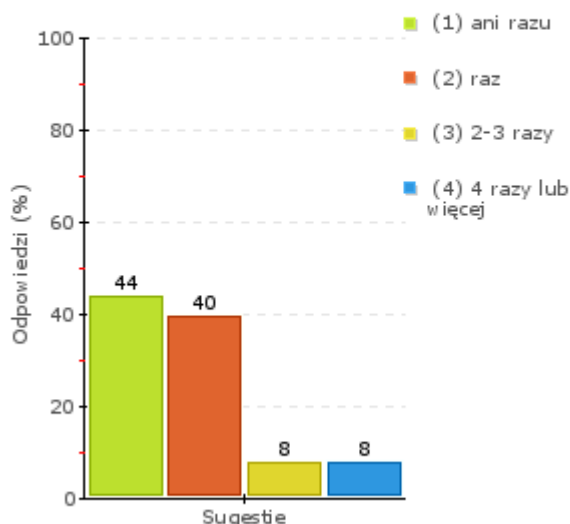
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

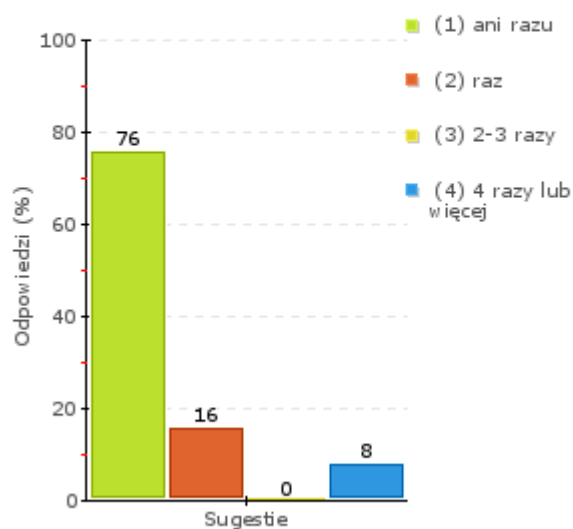
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

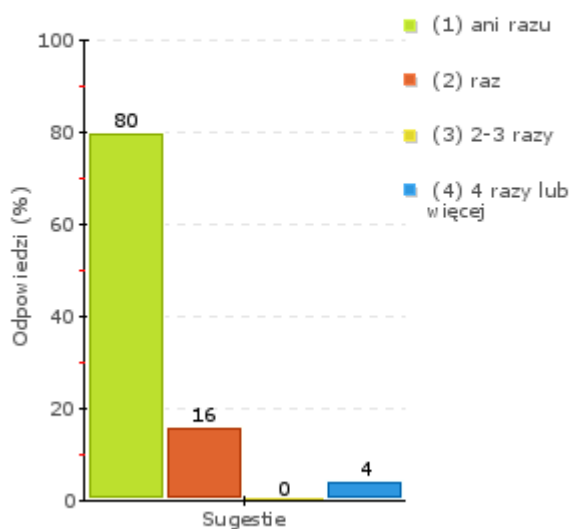
Liczebność: 25



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

Liczebność: 25

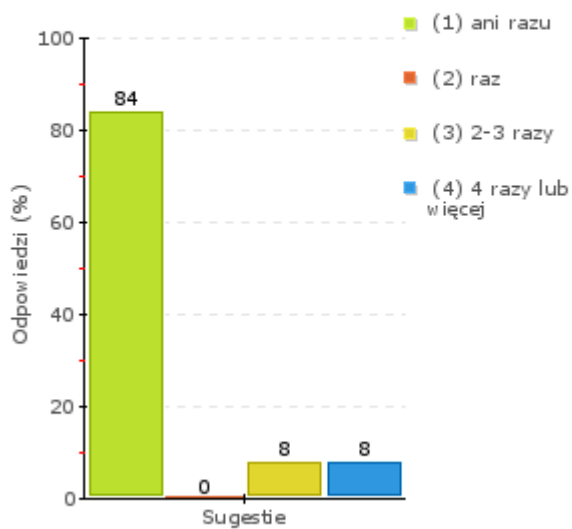


Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

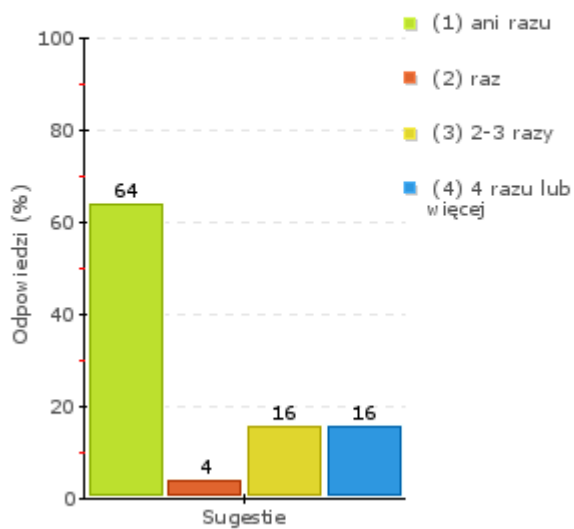
Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 25



Wykres 11j

Liczebność: 25



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

Tab.1

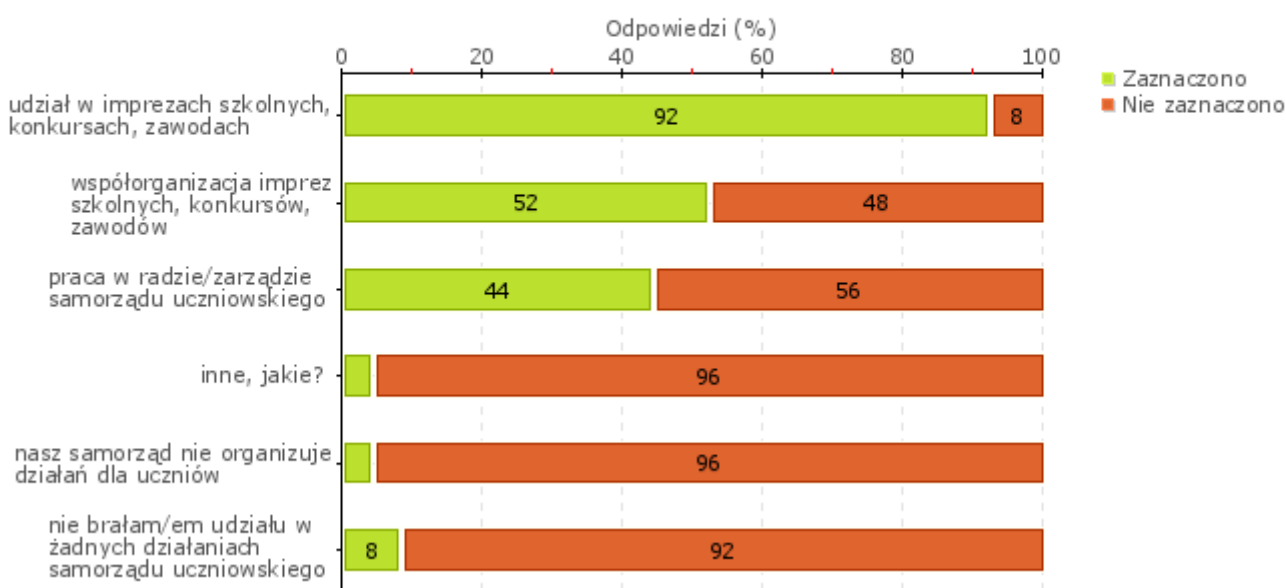
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sprawozdawczość	Co najmniej raz w roku - jest to na początku każdego roku szkolnego, szkoła przekazuje protokół z kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy- zgłasza tzw. gotowość placówki do pracy wraz z uwagami inspektora BHP, które dyrektor uwzględnia
2	Protokół	Co najmniej raz w roku - jest to na początku każdego roku szkolnego, szkoła przekazuje protokół z kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy- zgłasza tzw. gotowość placówki do pracy wraz z uwagami inspektora BHP, które dyrektor uwzględnia
3	Wypadki	Jesteśmy niezwłocznie zawiadamiani o wypadkach które mają miejsce na terenie szkoły. Na przestrzeni lat są to sytuacje nieliczne, wypadki głównie to wypadki lekkie, postępowanie jest prawidłowo przeprowadzone, zostaje sporządzony protokół powypadkowy, który otrzymujemy .Nie zdarzyła się sytuacja wniesienia przez uprawnionych zastrzeżeń do jego treści.
4	Rozwiązania techniczne	Dbą o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i higieny poprzez zapewnienie im możliwości pozostawiania książek i przyborów w klasach, dokonuje zakupu ławek i krzeseł dopasowanych do wzrostu uczniów
5	Remonty i potrzeby	Szkoła na bieżąco zgłasza nam potrzeby remontowe lub zapotrzebowanie na środki finansowe, które są przeznaczane na zwiększenie bezpieczeństwa. Organ prowadzący podejmuje szereg działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa jest to przede wszystkim finansowanie wydatków, remontów i modernizacji zgodnie z wnioskami dyrektora.Została sfinansowana adaptacja oddziałów przedszkolnych, ekspertyza techniczna konstrukcji więźby dachowej i modernizacja dachu, modernizacja instalacji elektrycznej (dostosowanie oświetlenia do zaleceń PPIS), bezpieczny plac zabaw w ramach tzw. "Radosnej Szkoły. W 2015 r wykonana zostanie modernizacja boisk szkolnych.
6	Wygrana w konkursie	Szkoła w tym roku wygrała (I miejsce) ranking firmy ubezpieczeniowej na najbardziej bezpieczna placówkę
7	Właściwa opieka nauczycieli i organizacja pracy	W prawidłowy sposób organizuje tzw. zielone szkoły zapewniając odpowiednią liczbę opiekunów.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą, planując oraz realizując działania w ramach samorządu uczniowskiego. Podejmując swoje działania uczniowie napotykają sprzyjający dla nich klimat, jednak nie korzystają z pełni przysługujących im praw w tym zakresie. Działalność uczniów w ramach samorządu uczniowskiego w zdecydowanej większości przypadków (23/25) sprowadza się do udziału w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach. Współorganizację w tym zakresie deklaruje nieco ponad połowa uczniów (13/25). 11 z 25 uczniów deklaruje pracę w radzie (zarządzie) samorządu uczniowskiego. Według jednego ucznia samorząd uczniowski nie organizuje działań dla uczniów, a 2 uczniów z 25 nie brało udziału w żadnych działaniach samorządu uczniowskiego (wykres 1w). Nauczyciele wymieniają bardzo dużo przykładów działalności samorządu uczniowskiego. Wśród katalogu działań, wyróżnia się aktywność UGO - Uczniowskiej Grupy Operacyjnej, która wspomaga nauczycieli w zapewnianiu bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie potwierdzają aktywność w ramach UGO. Tego typu aktywność uczniowska, deklarowana przez uczniów i nauczycieli, będąca według nauczycieli inicjatywą samych uczniów wyróżnia się na tle działań imprezowych, okolicznościowych, akcyjnych. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie poprzez bezpośrednie zaangażowanie w ich realizację lub doradzanie, opiniowanie tych inicjatyw na podstawie obserwacji podjętych działań.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 25



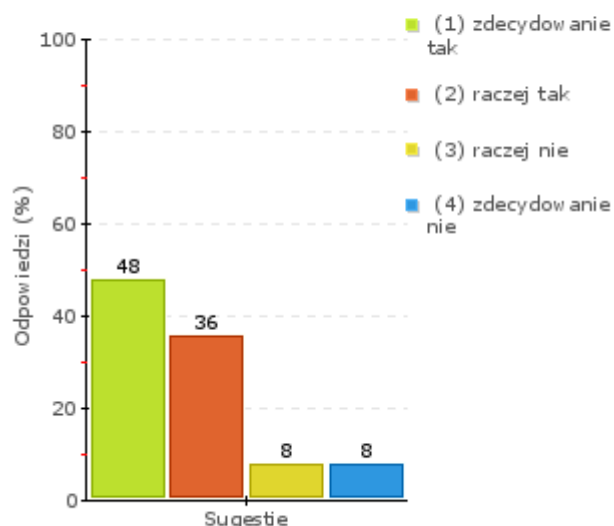
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje panujące w szkole oparte są na powszechnie przyjętej zasadzie wzajemnego szacunku i zaufaniu. Zarówno uczniowie jak i rodzice mają duży wpływ na to jakie zachowania obowiązują w szkole. Istnieje jednak niewielka grupa uczniów, która deklaruje brak jskiegokolwiek wpływu na te zasady.Wszyscy rodzice (24/24) mają wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole. Zdecydowana większość z nich (23/24) twierdzi, że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dzieci. Także zdaniem większości uczniów (21/25) mają oni wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole. Zdecydowany brak takiego wpływu deklaruje 2 uczniów spośród 25 (wykres 1j). Uczniowie znają zasady i wartości obowiązujące w szkole - podkreślają te związane z bezpiecznym zachowaniem i kulturą osobistą (zob.tab. 2). Rodzice twierdzą, że mają duży wpływ na zasady zachowania i normy obowiązujące w szkole. Często rozmawiają z dyrektorem szkoły lub nauczycielami na ten temat, wśród przykładów podają te związane z organizacją pracy szkoły (wydłużenie czasu pracy świetlicy) oraz wyposażeniem (automat ze zdrową żywnością). Obserwacje potwierdzają wzajemną dbałość nauczycieli i uczniów o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad (tab. 1). oraz kształtowanie przez nauczycieli społecznie pożądaných postaw uczniów poprzez osobisty przykład. Wśród wartości i norm obowiązujących w szkole nauczyciele wymieniają te związane z samodzielnością uczniów, uwrażliwianiem, aktywnością i pracowitością, tradycjami i patriotyzmem, a także zdrowym i bezpiecznym stylem życia. Zachowanie uczniów obserwowane przez pracowników niepedagogicznych potwierdza funkcjonowanie w społeczności szkolnej wymienionych przez nauczycieli norm i wartości.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zachęty nauczycieli, wykonywanie przez uczniów ćwiczeń zgodnie z instrukcją, zwracanie się do uczniów po imieniu, zgłaszanie się uczniów, zwracanie sobie nawzajem uwagi, sprzątanie po sobie, jeśli to konieczne, nauczyciel stanowczo, ale w sposób przyjazny zwraca uczniom uwagę	Uczniowie podnoszą ręce wtedy kiedy chcą zabrać publicznie (na forum klasy) głos. Zwracają sobie wzajemnie uwagę w przypadku kiedy przekraczają normy zachowania (są zbyt głośni, niepotrzebnie chodzą itp.). Potrafią powiedzieć do kolegi "nie podpowiadaj". Wzajemnie się uciszają. Korzystają z kosza na śmieci, sprzątają po sobie. Nauczyciel - jeśli to konieczne - stanowczo, ale w sposób przyjazny zwraca uczniom uwagę, zachęca do pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zasady obowiązują was w szkole? W jaki sposób odbywa się ich ustalanie? Czy bierzecie w tym udział i na czym on polega? [WU] (6376)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Bezpieczne zachowania	nie wolno się bić, biegać
2	Kultura osobista	należy być grzecznym, nie rozmawiać na lekcji, nie niszczyć rzeczy
3	Znajomość norm i reguł	uczniowie znają regulamin, znają normy obowiązujące w szkole,, uczniowie biorą udział w ustalaniu regulaminu

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane w sposób planowy i zorganizowany lub sposób naturalny - na bieżąco, przez nauczycieli szkoły, a wypracowane w wyniku analiz wnioski służą do modyfikacji działań. Nauczyciele dokonują analizy działań wychowawczych w formie ewaluacji wewnętrznej, ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji. Analizy te prowadzone są indywidualnie lub zespołowo. Nauczyciele w trakcie analiz współpracują ze sobą podczas spotkań zespołów, konferencji, a nawet w czasie przerw, w pokoju nauczycielskim, na bieżąco. Analizy dotyczą m.in. poczucia bezpieczeństwa uczniów, wartości społecznych, zagrożeń cywilizacyjnych, problemów szkolnych i rówieśniczych. Dokonywane są corocznie (ewaluacja wewnętrzna), ankiety jeden lub dwa razy w ciągu roku. Pozostałe formy - na bieżąco, w miarę potrzeb (zob.tab.1). Na skutek tych analiz zmodyfikowano Program Wychowawczy oraz Program Profilaktyki, prowadzono także monitoring wizyjny, realizowane są nowe programy profilaktyczne i inne przedsięwzięcia np. Debata, Program 7 kroków, Kiszzone Ogórki, inscenizacja Teatru Profilaktyki, Postaw na Rodzinę. Ponadto

opracowano i zrealizowano program naprawczy dla jednego ucznia, zintensyfikowano opiekę (szczególnie nad klasą 5), organizowana jest większa liczba apeli wychowawczych konsekwentnie stosuje się system kar i nagród, wszyscy nauczyciele stale nadzorują ucznia, który stanowi zagrożenie dla innych dzieci. Dyrektor szkoły potwierdza prowadzenie licznych analiz i diagnoz przez nauczyciel na terenie szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Szkoła podejmuje liczne analizy i diagnozy dotyczące podejmowanych działań wychowawczych w kontekście funkcjonowania uczniów. Są one prowadzone systemowo, regularnie.</p>	<p>Prowadzone są rozmowy z nauczycielami podczas spotkań zespołów, konferencji nawet podczas przerw w pokoju nauczycielskim prowadzone na bieżąco, przez cały rok szkolny (dotyczą głównie bezpieczeństwa). analizujemy regulaminy dotyczące bezpieczeństwa uczniów (zachowanie w klasach, podczas przerw międzylekcyjnych, na placu zabaw, w świetlicy szkolnej, stołówce szkolnej, w pracowni komputerowej). Prowadzona jest współpraca ze strażą miejską i policją (zdobyte w ten sposób informacje na temat możliwych zagrożeń i sposobów, w jaki można im przeciwdziałać pomagają nauczycielom przy eliminowaniu ewentualnych zagrożeń). Skuteczność działań omawia się z zespołach przedmiotowych oraz w czasie konferencji rady pedagogicznej. Nauczyciele analizują skuteczność indywidualnie podejmowanych działań, wyciągają wnioski na przyszłość i wdrażają je do pracy. Szkoła analizuje działania podejmowane w celu wzmacniania właściwych zachowań. Analizy te między innymi dotyczą absencji, problemów psychofizycznych, przyczyn trudności w nauce. Powyższe analizy przeprowadzane są podczas prac zespołów przedmiotowych i wychowawczych, wywiadówek i indywidualnych rozmów z rodzicami i uczniami (w zależności od potrzeb), posiedzeń rad pedagogicznych. Analizy dotyczą: sytuacji rodzinnej uczniów (strona ekonomiczna i sprawowania opieki rodzicielskiej), sytuacji szkolnej uczniów (zakres zdobywania wiadomości i umiejętności, predyspozycje, przygotowanie do zajęć, odrabianie prac domowych, udział w zajęciach rozwijających, wspomagających). rozwiązywania problemów rówieśniczych uczniów, skutki wprowadzanych zmian w zakresie pracy z uczniem trudnym (nadpobudliwość, zaburzenia emocjonalne, funkcjonowanie społeczne).</p>

Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Rodzice akceptują realizowane w szkole działania i ich aktywność w zakresie modyfikacji tych działań jest niewielka. Uczniowie aktywnie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Wiele z nich zostało zrealizowanych, np. organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, studia radiowego, redakcji gazety szkolnej. Rodzice uczniów, zgłosili jedynie oczekiwania dotyczące radykalnego rozwiązania problemu wychowawczego (usunięcie ucznia ze szkoły). Niestety, szkoła posiada w tym zakresie ograniczone możliwości, które zostały już wyczerpane. Nauczyciele potwierdzają aktywność rodziców w zakresie proponowania zmian w działaniach wychowawczych, wskazują ponownie niezrealizowane oczekiwania dotyczące usunięcia jednego z uczniów oraz zaostrzenie systemu kar. Wśród zrealizowanych oczekiwań rodziców pojawiają się apele wychowawcze. Nauczyciele podkreślają niewielką aktywność rodziców w proponowaniu zmian. Zdaniem nauczycieli uczniowie często proponują zmiany w zakresie modyfikacji działań wychowawczych (zob.tab. 1). Propozycje uczniów wykraczają poza zwiększenie liczby imprez i dotyczą wielu aspektów życia szkolnego np. wspomagania nauczycieli podczas dyżurów, omawiania problemów wychowawczych na forum klasy, wspieraniu nauczycieli w działaniach wychowawczych i charytatywnych (np. pieczenie pierników dla starszych osób). Rodzice twierdzą, że mają wpływ na sprawy dotyczące bezpieczeństwa uczniów i organizację szkoły (z ich inicjatywy założono w szkole monitoring, wydłużono czas pracy świetlicy). Nie podają jednak przykładów wpływu na zasady postępowania w szkole, prawa i obowiązki uczniów. Uczniowie deklarują, że propozycje zmian w tym zakresie mogą zgłaszać podczas lekcji wychowawczych lub do skrzynki pytań. Wśród podawanych przykładów jest Uczniowska Grupa Operacyjna oraz tematyka lekcji wychowawczych, a także kierunki wycieczek i wyjść w ramach lekcji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (3399)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie aktywnie uczestniczą w zgłaszaniu propozycji zmian w działaniach wychowawczych. Dotyczą one rozwiązań osobowych oraz systemowych, w tym organizacji zajęć pozalekcyjnych. Składają propozycje zmian w regulacjach wewnątrzszkolnych.	Uczniowie oczekiwali wydalenia ze szkoły jednego z naszych uczniów. Niestety szkoła wyczerpała wszelkie możliwości jakimi dysponuje. Proponowali więcej zajęć pozalekcyjnych – sportowe, komputerowe, basen - uwzględnione. Tworzenie przyjaznej i rodzinnej atmosfery muzyka podczas przerw – w trakcie opracowywania (potrzebny zakup nowego nagłośnienia radiowęzła szkolnego).Wycieczki: redakcja gazety, biblioteka miejska, studio radiowe, spotkania autorskie, współtworzenie obowiązujących zasad (np. Kodeks klasowy)

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby i oczekiwania uczniów - nauczyciele rozmawiają na te tematy z uczniami, ich rodzicami oraz prowadzą badania zmierzające do ich rozpoznania, na podstawie którego tworzona jest oferta zajęć pozalekcyjnych, uwzględniająca sytuację uczniów. Ponieważ szkoła funkcjonuje w małym środowisku, rozpoznawanie odbywa się w sposób naturalny, na bieżąco. Szkoła znając potrzeby uczniów i orientując się w ich sytuacji społecznej organizuje dla nich, wspólnie z licznymi podmiotami wspierającymi szkołę różnorodne formy poradnictwa i pomocy. Współpraca wykracza poza placówki systemu oświaty. Ponadto podejmowane są różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające specyfikę szkoły, ale także wykraczające poza tę specyfikę, uwzględniające szerszy, cywilizacyjny kontekst. Nauczyciele w swoich działaniach indywidualizują proces nauczania uwzględniając każdego z uczniów szkoły. Działania te także są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Zdaniem rodziców szkoła udzielając ich dzieciom wsparcia odpowiada na potrzeby ich dzieci. Uczniowie także twierdzą, że nauczyciele wspierając ich odpowiadają na ich potrzeby.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

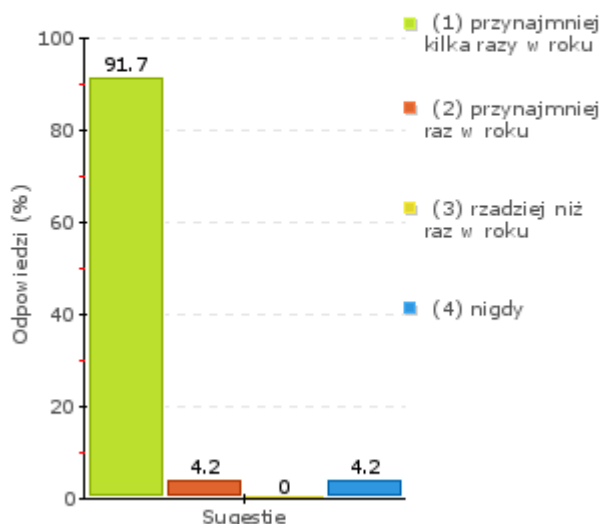
Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby i oczekiwania uczniów - nauczyciele rozmawiają na te tematy z uczniami, ich rodzicami oraz prowadzą badania zmierzające do ich rozpoznania.

Zdaniem dyrektora szkoły uczniowie wymagający wsparcia w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych jest 32. Z oferty zajęć, dydaktyczno-wyrównawczych 12 uczniów. Organizowane są koła wspierające - bierze w nich udział 48 uczniów. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej prowadzone są dla 11 dzieci. Opracowano i zrealizowano program naprawczy dla 1 ucznia. Znana szkole jest liczba uczniów korzystających ze świetlicy środowiskowej - 30 osób. Przyczyny udzielania wsparcia wynikają m.in. z trudności dydaktycznych, zaniedbań środowiskowych, przemocy domowej, wad postawy, dysleksji i dysgrafii (zob.tab.1). Dla żadnego z uczniów wymagających wsparcia nie uruchomiono programu ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Uwzględniając brak uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego stale monitoruje się i obserwuje rozwój uczniów

objętych wsparciem. Zdaniem większości rodziców (22/24) nauczyciele kilka razy w ciągu roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j), a także na temat możliwości rozwoju ich dziecka - tak twierdzi 22 z 24 rodziców. Nauczyciele orientują się w potrzebach rozwojowych swoich uczniów - większość z wymienianych to potrzeby społeczne, np.: potrzeba przynależności grupowej, akceptacji i samoakceptacji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Potrzeby rozpoznawane są na podstawie informacji zdobytych w trakcie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami. W tym celu dokonuje się także analizy dokumentacji posiadanej i gromadzonej przez szkołę oraz prowadzi się badania w formie obserwacji, wywiadów i ankiet.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

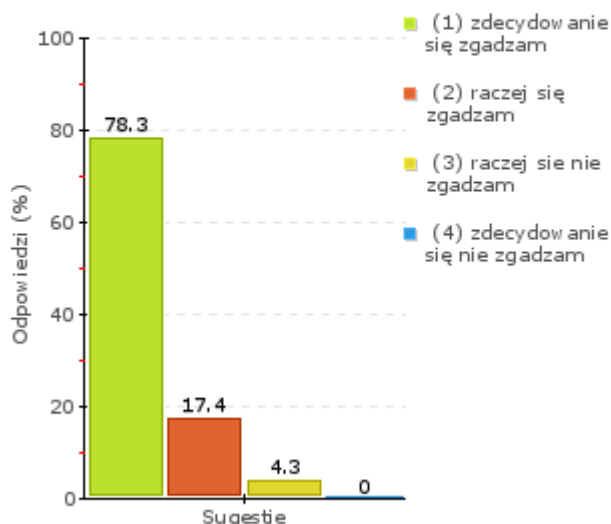
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Różnorodność przyczyn udzielania wsparcia:: trudności dydaktyczne, zaniedbania środowiskowe, przemoc domowa, wady postawy, dysleksja, dysgrafia i inne.	Trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności (opinie dla ZKK i ZDW) • Zaniedbania środowiskowe, nieudolność wychowawcza rodziców, zaburzenia emocjonalne, problemy uzależnień w domu rodzinnym oraz przemoc domowa. • Brak umiejętności racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego • Wady postawy • Zaburzenia emocjonalne, agresja, podejrzenia o problemy psychiatryczne (trwają działania względem tego ucznia) • Zaburzenia koncentracji uwagi, logicznego myślenia, orientacji przestrzennej • Zdiagnozowana nadpobudliwośćpsych-ruchowa • Słabo rozwinięta grafomotoryka, zaburzenia słuchu fonematycznego, percepcji wzrokowo- słuchowo-ruchowej • Zdiagnozowana dysleksja, dysgrafia..

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

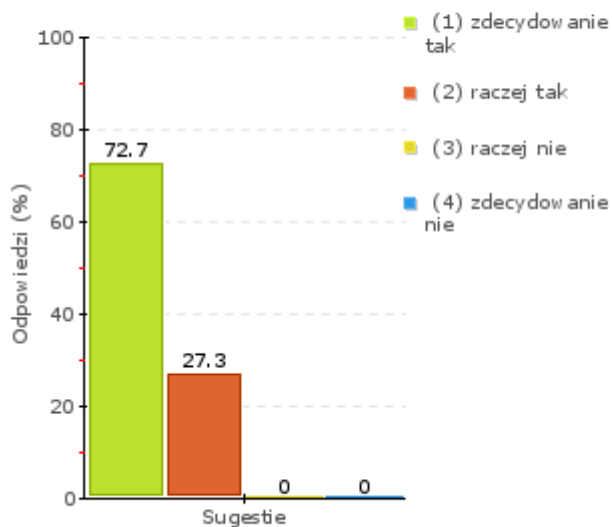
Szkoła tworzy ofertę zajęć pozalekcyjnych na podstawie rozpoznanych potrzeb lub sytuacji uczniów.

Rozpoznawanie odbywa się w sposób naturalny, na bieżąco - małe środowisko. Według dyrektora szkoły tworząc ofertę zajęć dla uczniów uwzględnia się oczekiwania rodziców biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby uczniów. Uwzględnia wyniki analiz, badań sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych. Jedynie w pojedynczych przypadkach uczniowie nie korzystają z oferty organizowanych zajęć. Przyczyną jest brak chęci samych uczniów, lub brak zgody ich rodziców na udział w zajęciach (mimo woli dziecka). Są także przypadki kiedy zajęcia realizowane przez uczniów poza szkołą kolidują z ofertą szkoły. Dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła organizuje ofertę z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np.: zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, koła wspierające dla uczniów mających trudności w nauce. Według wszystkich rodziców (24/24) zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Prawie wszyscy uczniowie (23/25) twierdzą, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j). Podobna grupa uczniów (22/25) uważa, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które im pomagają w nauce (wykres 2j). Nauczyciele rozpoznając potrzeby i możliwości uczniów dokonują oceny struktury klasy. Pomaga im to indywidualizować proces nauczania z uwzględnieniem uczniów osiągających słabsze wyniki i uczniów zdolnych. Odpowiednio dostosowywane są metody nauczania - ze wskazaniem na metody aktywizujące. Dobierane są ćwiczenia adekwatne do możliwości uczniów, dostosowuje się pytania w trakcie zajęć, dobiera się

odpowiednio zadania domowe. Nauczyciele zwracają także uwagę na prace z rodzicami dzieci.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

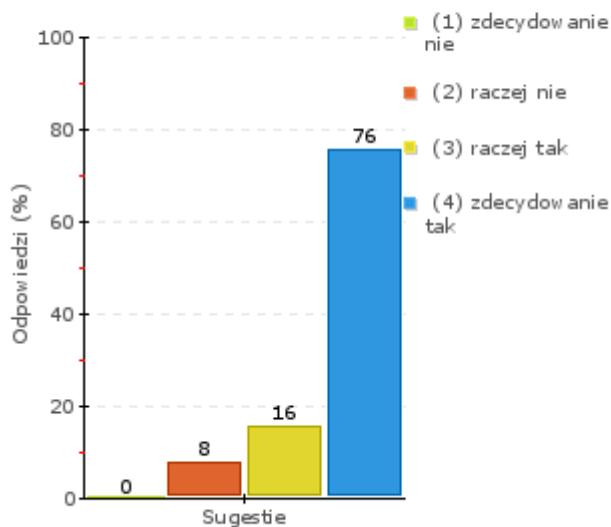
Liczebność: 25



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

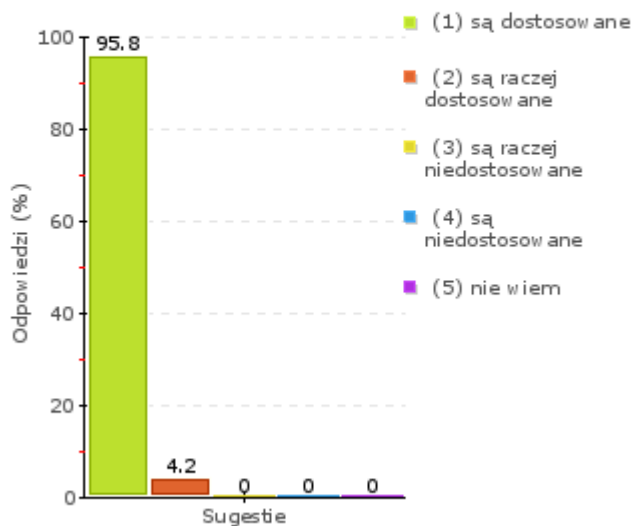
Liczebność: 25



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 3j

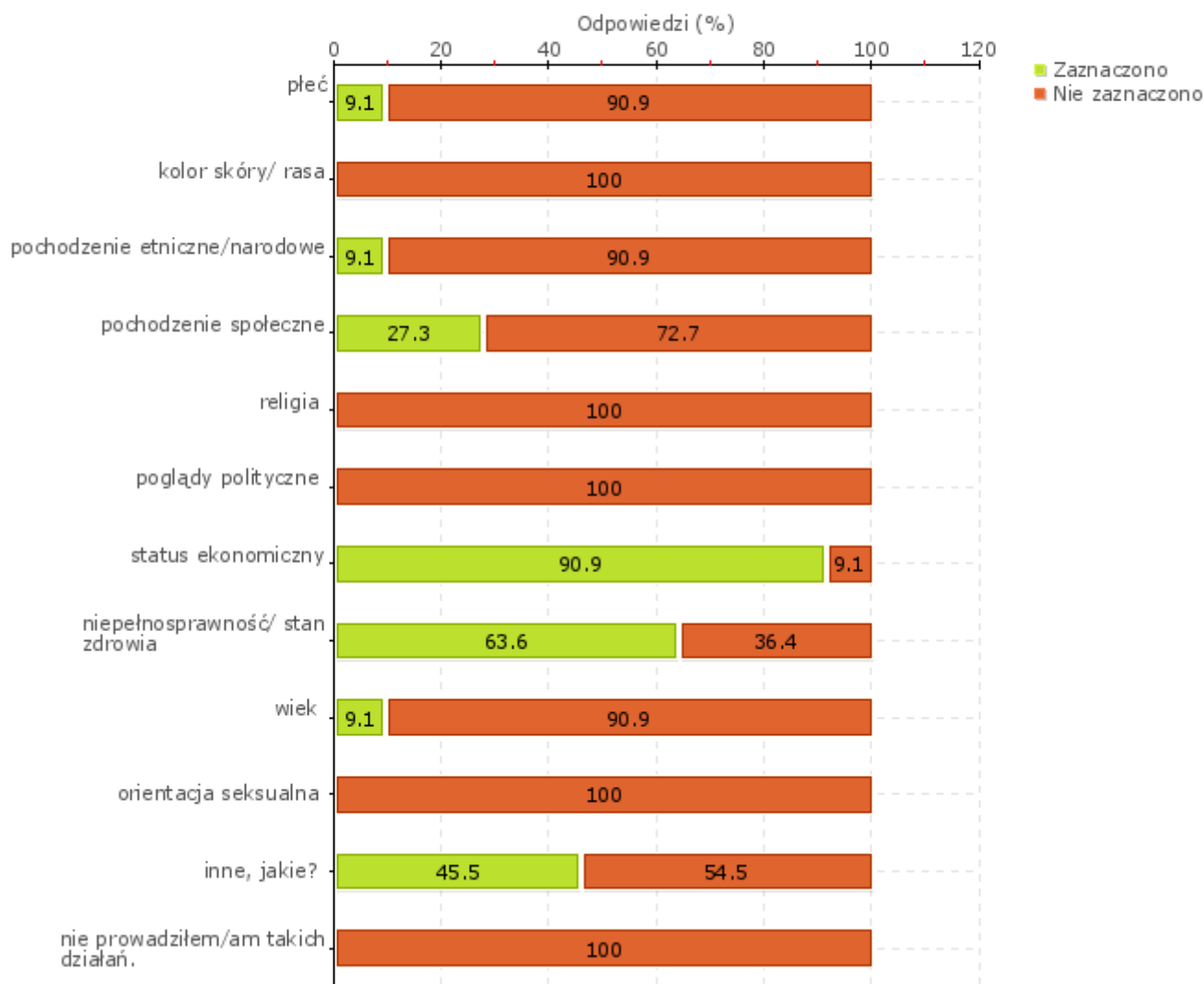
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające specyfikę szkoły, ale także wykraczające poza tę specyfikę, uwzględniające szerszy, cywilizacyjny kontekst.

Zdaniem dyrektora, w szkole prowadzone są różnorodne formy działań antydyskryminacyjnych. Przykładami takich działań są przeprowadzane pogadanki, rozmowy, dramy dotyczące ubóstwa, tolerancji, niepełnosprawności, higieny, wyglądu (uczestniczyli w nich wszyscy uczniowie). Realizowano elementy "Programu 7 kroków" (8 osób) i „Postaw na rodzinę” (33 osoby). Realizatorem tych programów był pedagog szkolny. Dzieci przystąpiły do konkursu „ Niepełnosprawni są wśród nas” - jeden z uczniów zdobył 3 miejsce. Odpowiedzialnym za realizację przedsięwzięcia był nauczyciel polonista. Uczniowie brali także udział w wstępie teatru profilaktycznego z Krakowa na temat tolerancji. Poza podanymi przykładami cyklicznie organizowane są apele wychowawcze, w których biorą udział wszyscy uczniowie szkoły. Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne, które najczęściej dotyczą statusu ekonomicznego oraz niepełnosprawności (stanu zdrowia) - wykres 1w. Przykładami tych działań są pogadanki i szkolenia (w tym dla nauczycieli) - cyberbezpieczeństwo, publikacje w gazetce szkolnej, filmy profilaktyczne, udział w zawodach "Stop agresji - wybieram sport". W szkole dostrzeżono jeden przypadek dyskryminacji, ze względu na zaniedbania ze strony rodziców w sferze higieny osobistej. Opracowano program naprawczy z uwzględnieniem indywidualnych rozmów z uczniami, zajęć profilaktycznych i socjoterapeutycznych. Wśród zrealizowanych działań profilaktycznych nauczyciele wymieniają działania uświadamiające dotyczące tolerancji, odmienności poglądów, higieny i statusu społecznego, bezdomności, tolerancji rasowej, cyberprzemocy. Zajęcia były realizowane we współpracy z sądem, strażą miejską i policją. Zorganizowano także inscenizację Teatru Profilaktycznego z Krakowa. Rodzice oraz uczniowie nie podają przykładów dyskryminacji w szkole.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła znając potrzeby uczniów i orientując się w ich sytuacji społecznej organizuje dla nich, wspólnie z licznymi podmiotami wspierającymi szkołę różnorodne formy poradnictwa i pomocy. Współpraca wykracza poza placówki systemu oświaty. Nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami wspomagającymi z obszaru systemu oświaty (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Młodzieżowy Dom Kultury, Metis, Gliwicki Ośrodek Metodyczny). Włączane są także instytucje społeczne i religijne (Rada Osiedlowa, Parafia), związane z wymiarem sprawiedliwości (sąd, straż miejska, policja) oraz gminne (Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Wydział Zdrowia Urzędu Miasta, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych), W ramach tej współpracy prowadzone są bardzo liczne działania

od diagnozowania uczniów, poprzez interwencje w sprawach rodzinnych i wychowawczych, rozpoznawanie sytuacji domowej, dofinansowanie do wyżywienia, realizacja programów (np.: Kiszzone ogórki, Program 7 kroków), organizowanie wycieczek, kursów pierwszej pomocy, promowanie aktywności fizycznej. Wśród najważniejszych korzyści ze współpracy partnerzy wymieniają pogłębienie współpracy z Parafią (organizowanie jasełek, kolędowanie, Bal Wszystkich Świętych, akcje charytatywne itd.), możliwość realizacji ustawowych obowiązków straży miejskiej - podniesienie poczucia bezpieczeństwa, kształtowanie u uczniów właściwych postaw. Dyrektor szkoły potwierdza prowadzenie powyższych działań i poszerza je o kolejne. Straż Miejska jest organizatorem akcji Bezpieczne wakacje, Ferie, Lepiej razem niż osobno, Stop agresji – wybieramy sport. Spotkania ze strażnikami miejskim promują pracę w tym zawodzie i przybliżają uczniom, jak pracownik Straży Miejskiej może im pomóc w sytuacjach dla nich niebezpiecznych. Dyrektor wskazuje na program prowadzony przez dzielnicowego policji Reaguj Na Przemoc – Masz Prawo. Podkreślona zostaje aktywność władz samorządowych w zakresie dofinansowania projektów edukacyjnych, sportowych oraz promocji Szkoły na platformie internetowej Urzędu Miasta, wspólna akcja Bezpieczniki Taurona, Mam Kota na Punkcie Mleka, Postaw na Rodzinę, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Bezpieczna Szkoła (Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna).

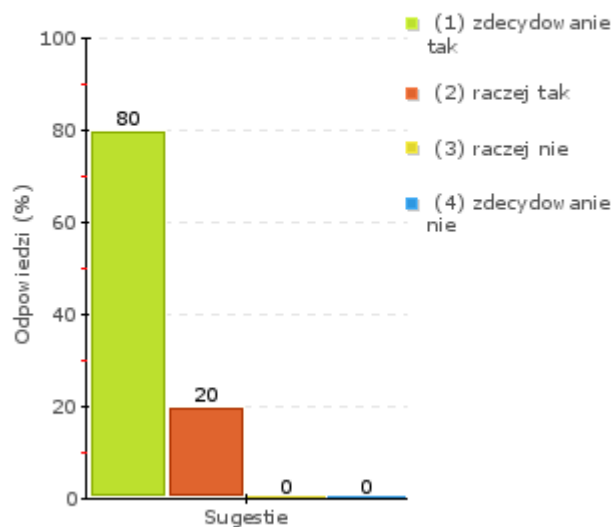
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele w swoich działaniach indywidualizują proces nauczania uwzględniając każdego z uczniów szkoły. Działania te są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów.

Wszyscy uczniowie (25/25), twierdzą, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Obserwacje potwierdzają fakt motywowania wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się oraz indywidualizowanie procesu edukacyjnego w stosunku do wszystkich uczniów. Uwzględniając małą liczebność klas, nauczyciele pomimo, że zwracają się do grupy uczniów, są w stanie nawiązać kontakt z każdym z nich. Podchodzą, rozmawiają, ukierunkowują. Uwzględniają podczas pracy przy tablicy zdolności uczniów. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez zachęcanie, dopingowanie, nagradzanie. Uczniowie są chwaleni, prezentowane są ich wytwory na forum klasy, podczas lekcji. Wykorzystywane są pomoce multimedialne. Stosowana jest przerwa ruchowa w trakcie lekcji (w klasach młodszych) - taniec, zabawa, śpiewanie. Działania te są skuteczne, wszyscy uczniowie chętnie pracują i angażują się do pracy. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Wśród sposobów indywidualizowania wymieniają różnicowanie zadań domowych, indywidualizację zadań testowych, dobór form i metod pracy oraz zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i rozwijania zainteresowań.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

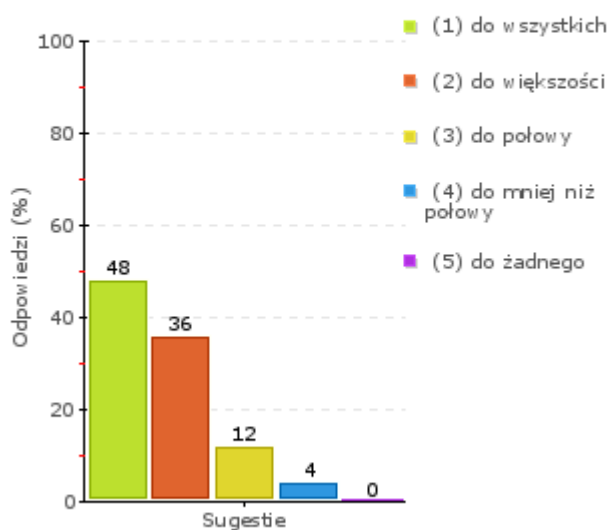
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice uważają, że szkoła udzielając im wsparcia odpowiada na potrzeby ich dzieci. Uczniowie także twierdzą, że nauczyciele wspierając ich odpowiadają na ich potrzeby.

Według większości uczniów (21/25) nauczyciele powszechnie dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Potwierdza to identyczna grupa uczniów (21/25), których zdaniem nauczyciele wierzą w ich możliwości na większości lub wszystkich zajęciach (wykres 2j). Także podobna grupa 22 z 25 uczniów uważa, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Według 22 z 24 rodziców nauczyciele uczący ich dzieci oraz wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 4j i 5j)).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

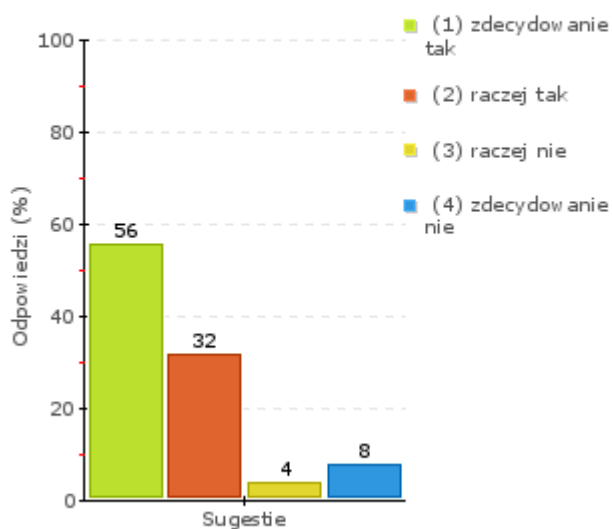
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

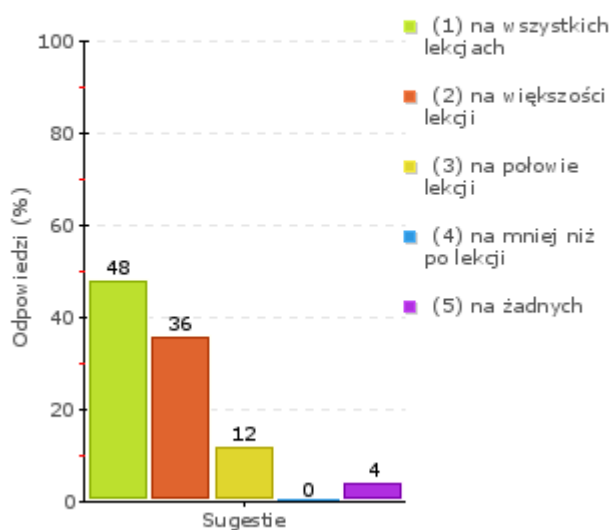
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

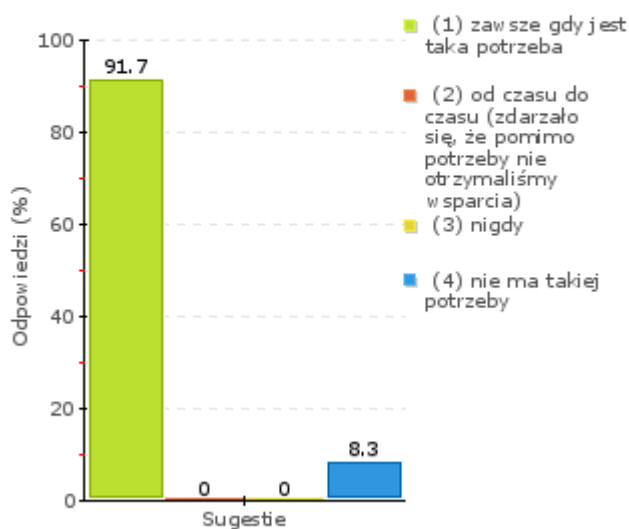
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

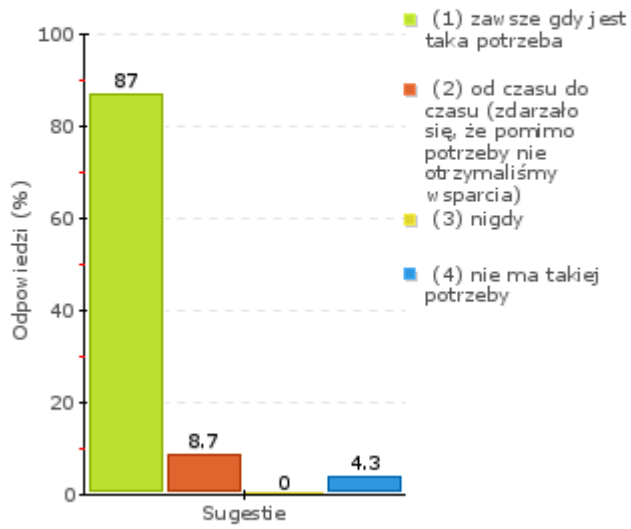
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele powszechnie współpracują w zespołach przedmiotowych, międzyprzedmiotowych i innych w celu planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Zarówno organizacja pracy jak i mała wielkość szkoły sprzyja tego typu współpracy, która dokonuje się najczęściej na bieżąco, stale. W podobny sposób przebiega wprowadzanie zmian w procesie edukacyjnym w wyniku pracy zespołowej. Nauczyciele podejmując się rozwiązywania problemów, korzystają z pomocy innych nauczycieli. Wspólne rozwiązania są przydatne i dotyczą głównie sytuacji wychowawczych oraz planowania pracy. Wszyscy nauczyciele szkoły prowadzą ewaluację własnej pracy i współpracują w tym zakresie z innymi nauczycielami. Uzyskaną pomoc oceniają jako bardzo przydatną.

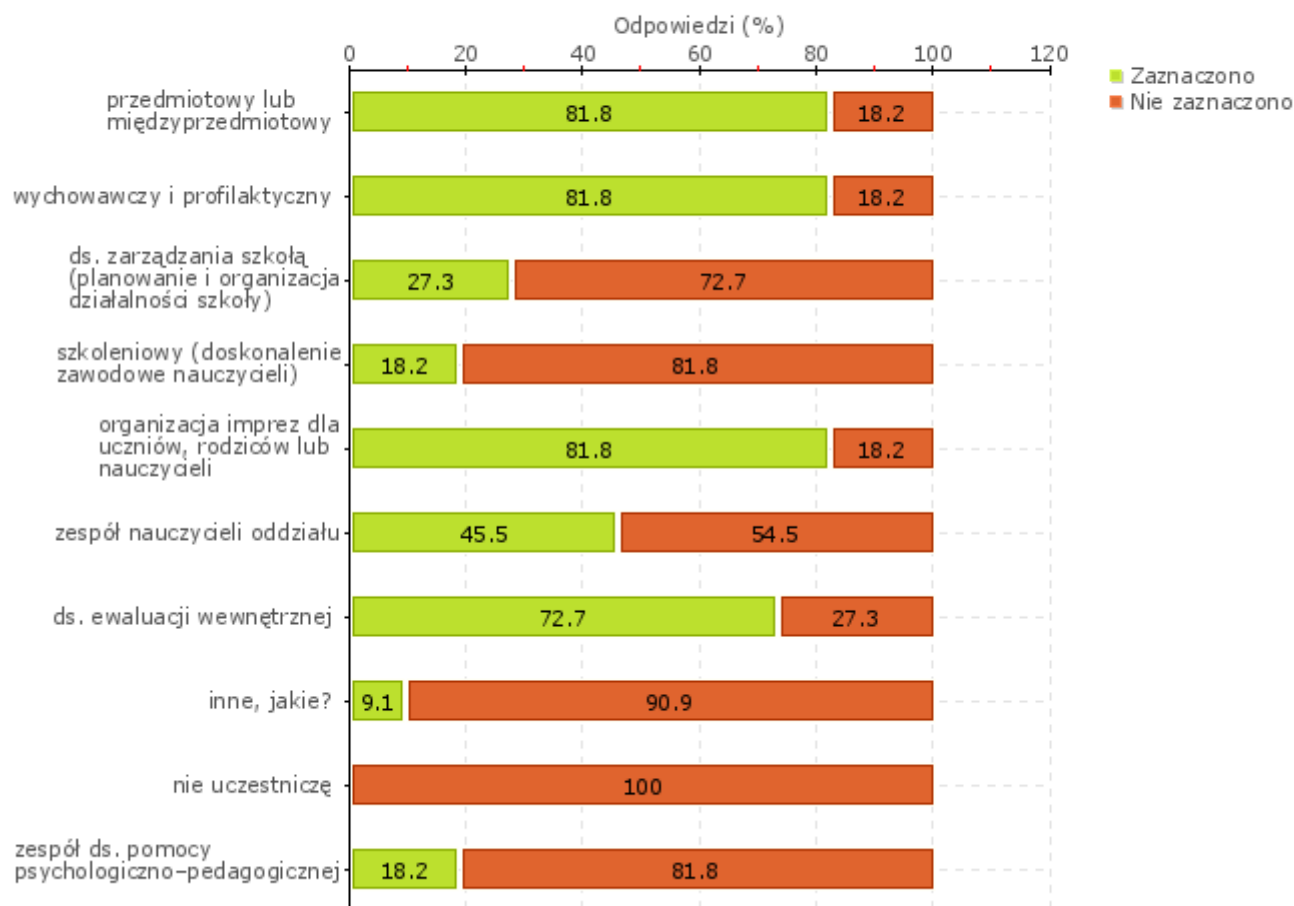
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele powszechnie współpracują w zespołach przedmiotowych, międzyprzedmiotowych i innych w celu planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Zarówno organizacja pracy jak i mała wielkość szkoły sprzyja tego typu współpracy, która dokonuje się najczęściej na bieżąco, stale. Nauczyciele angażują się głównie w pracę zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych (9/11). Tyle samo zaangażowanych jest w prace zespołów wychowawczego i profilaktycznego. Nieco mniejsza grupa (8/11) uczestniczy w pracach zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). Wszyscy nauczyciele (11/11) zgodnie twierdzą, że każdy z nich jest zaangażowany w pracę zespołową. Zdaniem dyrektora szkoły, współpraca nauczycieli przebiega w sposób naturalny, stały ze względu na specyfikę szkoły - jest to mała szkoła. Wszystkie problemy jak i pozytywne efekty działań omawiane są na bieżąco. Problemy wymagające głębszych przemyśleń omawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Podawane przez dyrektora przykłady dotyczą m.in. ustalenia wspólnego "frontu" działań, wspólnego opracowywania testów, ankiet, współredagowania gazetki szkolnej "Ligotki". Przykłady podawane przez nauczycieli współpracujących w zespołach przedmiotowych, wychowawczym i zadaniowych dotyczą m.in. ewaluacji programów nauczania i wybranych podręczników, wypracowywania przedmiotowych systemów oceniania, pogłębiania znajomości umiejętności i potrzeb uczniów. Zdaniem nauczycieli, współpraca zespołowa ma wpływ na elementy lekcji, takie jak: generalnie indywidualizację nauczania, stałe dbanie o zachowanie przez dzieci podczas pisania poprawności

językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, kładzenie nacisku na czytelne i estetyczne pismo, przedstawianie przydatności zdobytej wiedzy oraz umiejętności w życiowych sytuacjach. Zwraca się również uwagę na kulturę słowa.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele wprowadzają zmiany w procesie edukacyjnym w wyniku pracy zespołowej, która przebiega w sposób planowy lub naturalny, na bieżąco. Zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, które zostały wprowadzone w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami szkoły (zob.tab.1), podawane przez nauczycieli dotyczyły głównie urozmaicenie formy zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych), zmian w programie i planie nauczania (w tym zmiana podręczników). Poza tym, nauczyciele wprowadzili sporą grupę zmian, wśród których podają: pomoc w odrabianiu lekcji, wyszukiwaniu książek, pomoc koleżeńską w bibliotece, ustalenie terminu pasowania na czytelnika uczniów klasy pierwszej, program naprawczy dla ucznia klasy czwartej, dodatkowa liczba godzin w świetlicy, zmiany

w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki dotyczące Niebieskiej Karty, nadzorowanie i motywowanie uczniów do uczestnictwa w "UGO" ("Uczniowskiej Grupie Operacyjnej"). Zdaniem nauczycieli, proces edukacyjny wymaga wieloaspektowego spojrzenia, a każdy z nauczycieli jest specjalistą w swojej dziedzinie. Połączenie siła jest koniecznością. Szkoła pracuje nad wypracowaniem standardów współdziałania nauczycieli. Dyrektor szkoły potwierdza podawane przez nauczycieli zmiany oraz przytacza kolejne dotyczące wypracowania wspólnej koncepcji działań szczególnie wobec uczniów stwarzających problemy, co poprawia jakość i efektywność działań, opracowanie programu w ramach wczesnego wspomaganie oraz aktywizacja uczniów (działania sportowe i ekologiczne) jako czynnik rozwoju świadomości życia w zgodzie z naturą z równoczesną dbałością o fizyczny rozwój i zdrowie. Wspólne doskonalenie procesu edukacyjnego odbywa się głównie w wyniku współpracy nauczycieli, ale także dzięki współpracy z rodzicami uczniów. Zmiany wprowadzone w efekcie wspólnych ustaleń to czuwanie nad poprawnością językową uczniów, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, opracowanie programu naprawczego i jego realizacja, modyfikacja Programu Wychowawczego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

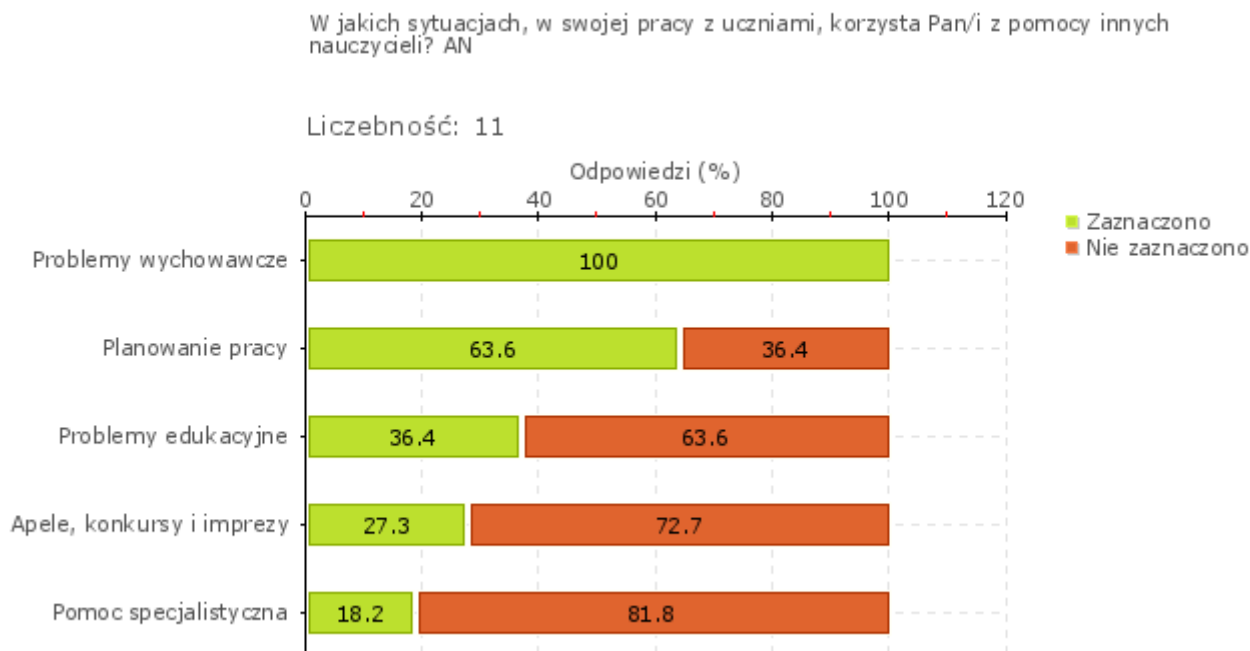
Treść pytania: W jaki sposób w szkole pracuje się nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych? Jaka jest w tym rola ustaleń pomiędzy nauczycielami? [WD] (7020)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Praca zespołowa, głównie w zespołach przedmiotowych, proces naturalny	Zespoły składające się z różnych specjalistów, wytyczają kierunki pracy z uczniami, dokonują oceny skuteczności wprowadzonych działań, a także wspólnie określają potrzeby i konieczne formy wsparcia dziecka, proponując równocześnie ewentualną ich modyfikację. Cele procesu edukacyjnego nie ograniczają się do nauczania określonego przedmiotu (wiedzy i umiejętności z nim związanych), w związku z tym wiele celów edukacyjnych wykracza poza nie i jest wspólnych dla wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie (danym oddziale). Obok potrzeby ciągłego doskonalenia standardów indywidualnej pracy nauczycieli, należy zwrócić uwagę na doskonalenie standardów współdziałania (pracy zespołowej nauczycieli) podczas wszystkich etapów procesu edukacyjnego. Tworzenie standardów współdziałania nauczycieli jest oparte na doświadczeniach, dobrych praktykach i refleksji płynącej z rozwiązań wypracowanych przez zespoły nauczycieli (instytucje edukacyjne)

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

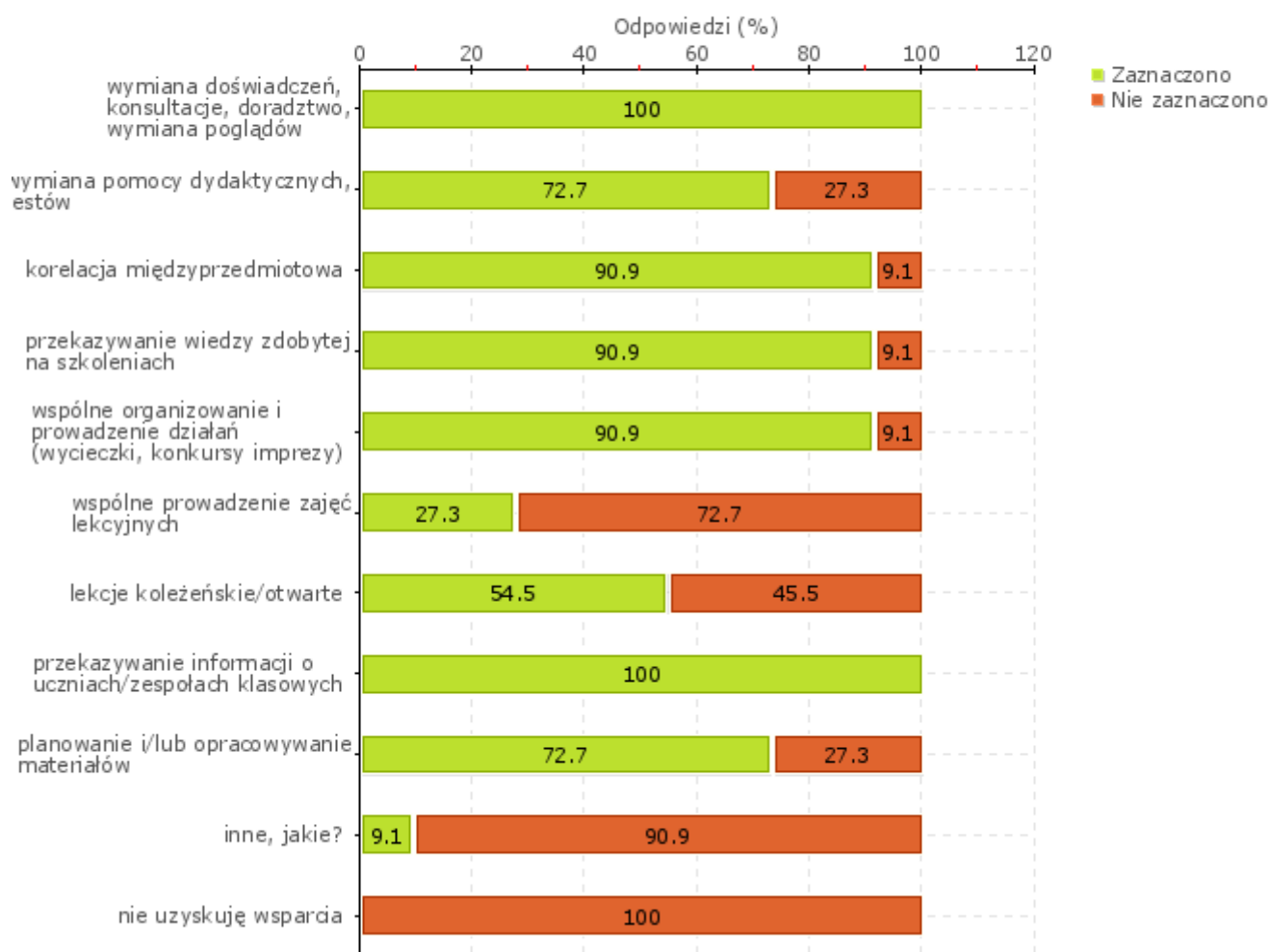
Nauczyciele podejmując się rozwiązywania problemów, korzystają z pomocy innych nauczycieli. Wspólne rozwiązania są przydatne i dotyczą głównie sytuacji wychowawczych oraz planowania pracy. Najczęstsze sytuacje, w których nauczyciele korzystają w swej pracy z pomocy innych nauczycieli dotyczą sytuacji wychowawczych uczniów. Następnie do takiej pomocy dochodzi podczas planowania swojej pracy, rozwiązywania problemów edukacyjnych uczniów, organizowania różnych uroczystości, apeli, konkursów oraz planowania pomocy specjalistycznej dla ucznia (wykres 1o). Wszyscy nauczyciele mogą liczyć na pomoc kolegów w zakresie wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, wymiany poglądów oraz przekazywania informacji o uczniach. Zdecydowana większość nauczycieli (10/11) uzyskuje pomoc z zakresu korelacji międzyprzedmiotowej, przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach oraz wspólnego organizowania i prowadzenia działań, np.: wycieczki, konkursy, imprezy (wykres 1w). Wśród konkretnych przykładów tego typu współpracy nauczyciele podają te związane z problemami wychowawczymi (wypracowanie metod pracy z uczniem klasy piątej, opracowywanie kart pracy dla uczniów z problemami) oraz dotyczące organizacji imprez, konkursów, wycieczek, apeli np. współpraca przy zorganizowaniu akademii z okazji pożegnania klas szóstych, Dnia Edukacji Narodowej, zorganizowanie turnieju rodzinnego tenisa stołowego, zawodów międzyszkolnych "Wyścigi na wesoło", turnieju międzyszkolnego z siatkówki, pomoc przy realizacji audycji radiowej (nauczyciel muzyki), pomoc przy organizacji Regionalnego Konkursu Gwarowego, pomoc nauczycieli w doborze tematyki gazetek ściennych i związanych z tym konkursów krzyżówkowych, pomoc nauczycieli w przygotowaniu materiałów do biuletynu edukacyjnego, wskazanie uczniów mogących wziąć udział w konkursach czytelniczych i literackich, pomoc anglistki w przygotowaniu jasełek w języku angielskim, wycieczka regionalna do kopalni Guido (poszerzenie wiedzy o regionie), wyjście do teatru.



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

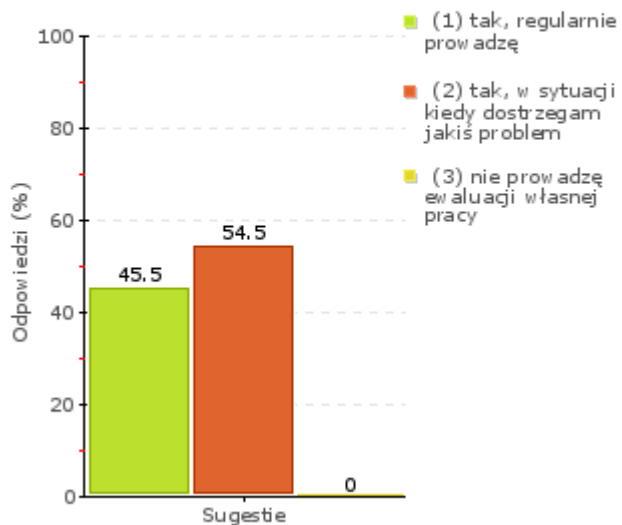
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele szkoły prowadzą ewaluację własnej pracy i współpracują w tym zakresie z innymi nauczycielami. Uzyskaną pomoc oceniają jako bardzo przydatną. Wszyscy nauczyciele (11/11) prowadzą ewaluację własnej pracy z czego 5 regularnie (wykres 1j). Wszyscy nauczyciele (11/11) prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami, i oceniają ją jako zdecydowanie przydatną (wykres 2j i 3j). Wśród elementów własnej pracy poddawanych ewaluacji nauczyciele najczęściej wymieniają efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych (ze wskazaniem pracy z uczniem trudnym) (wykres 1o). Inne elementy wskazywane przez nauczycieli to: kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, atrakcyjność zajęć, indywidualizacja pracy z uczniem, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów, organizacja uroczystości i imprez szkolnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, osiągnięcia uczniów, dokumentacja pracy (programy, plany pracy, testy, PSO),

higiena głosu i inne. Współpraca z nauczycielami w zakresie ewaluacji własnej pracy polega głównie na zbieraniu od nauczycieli opinii o swojej pracy oraz wspólnej analizie (wykres 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

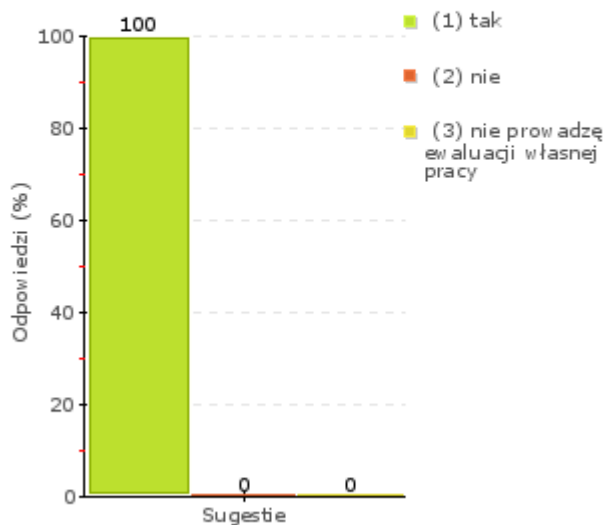
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

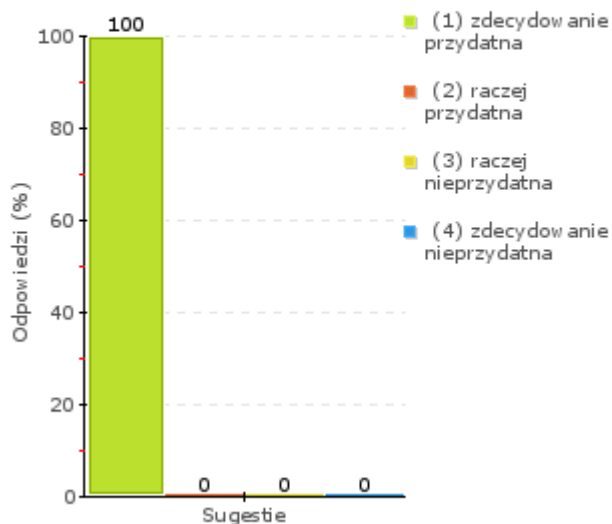
Liczebność: 11



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

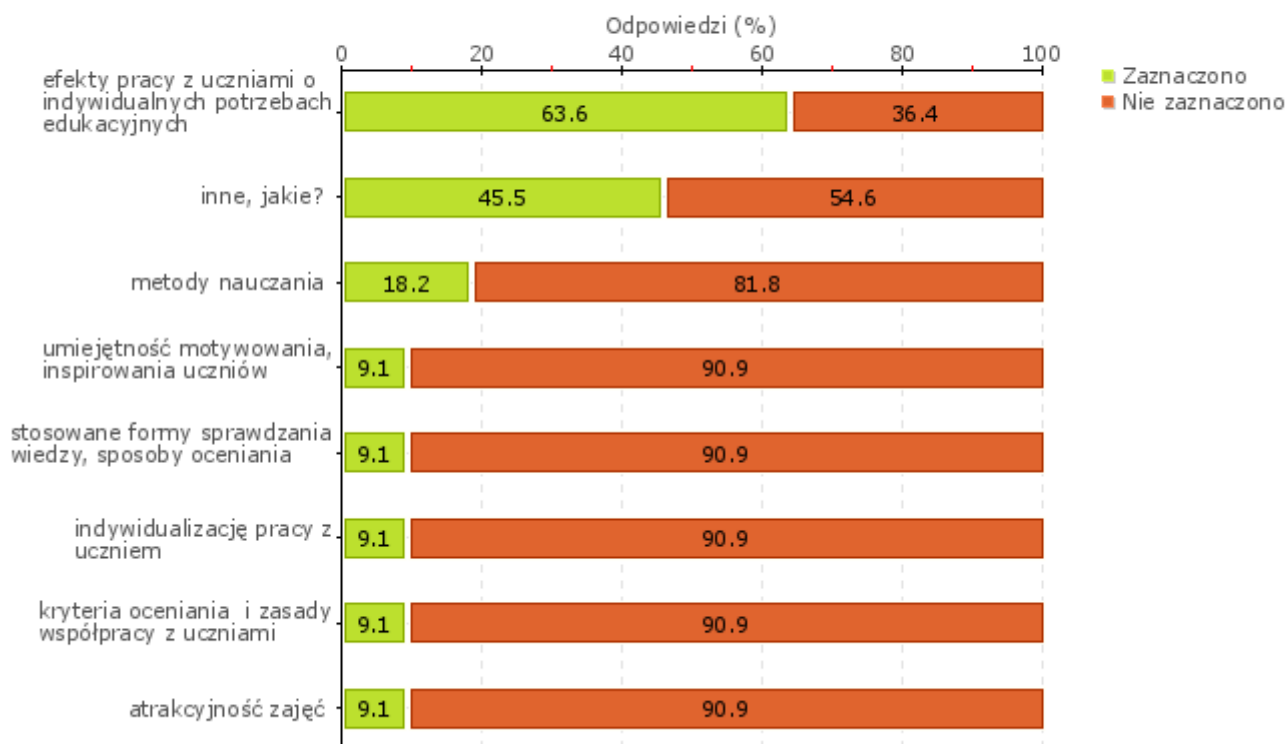
Liczebność: 11



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

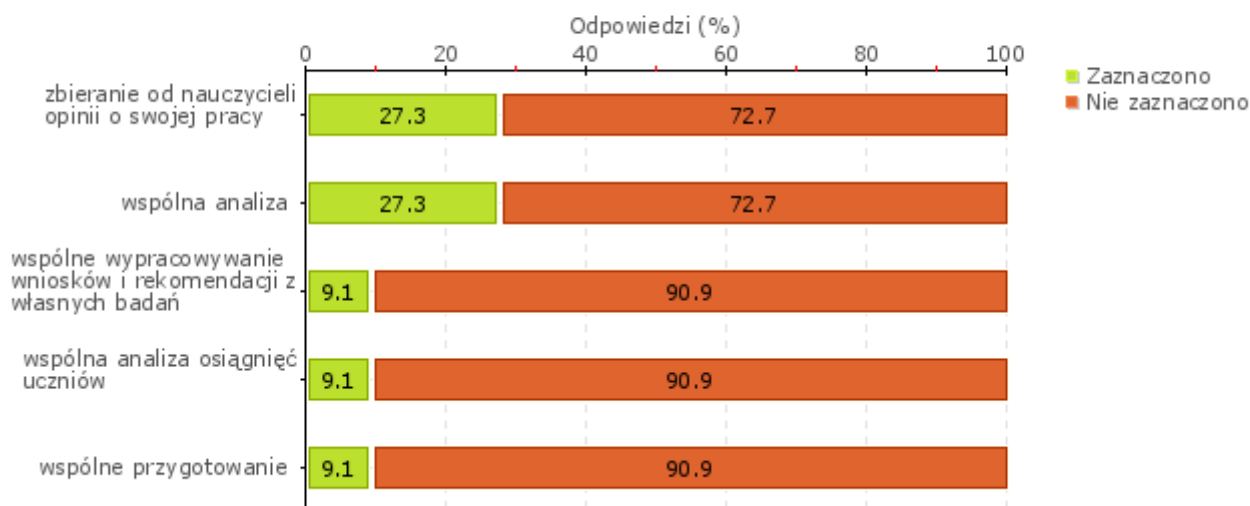
Liczebność: 11



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 11



Wykres 20

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechne są działania kształtujące wśród uczniów pozytywny klimat dla uczenia się. Sprzyja temu dzielenie się nauczycieli wiedzą z innymi nauczycielami oraz przyjazne relacje w społeczności szkolnej, mimo zdarzających się przypadków lekceważenia, niektórych uczniów przez swoich kolegów. Prowadzone są działania wpływające na kształtowanie się u uczniów postawy uczenia się przez całe życie. Pojęcie to nie jest jednak dobrze uświadomione wśród nauczycieli, a oferta działań ograniczona. Uczniowie są systematycznie informowani o losach absolwentów szkoły, a przekazywane informacje są przydatne i użyteczne. W szkole organizowane są różnorodne działania promujące wartość edukacji, z udziałem uczniów, ich rodziców oraz - w ograniczonym stopniu - członków społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

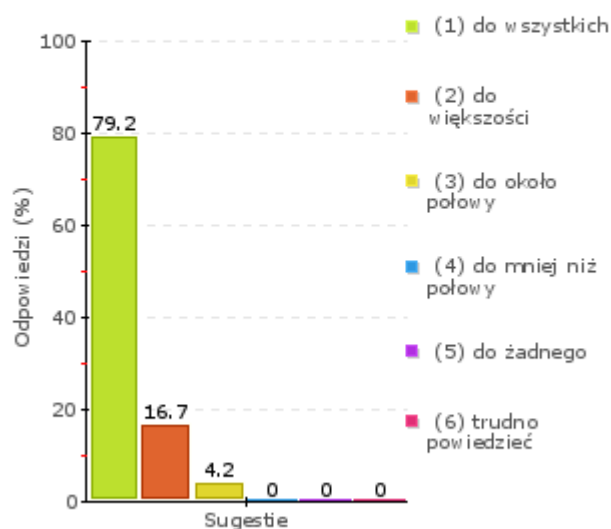
W szkole powszechne są działania kształtujące wśród uczniów pozytywny klimat dla uczenia się. Sprzyja temu dzielenie się nauczycieli wiedzą z innymi nauczycielami oraz przyjazne relacje w społeczności szkolnej, mimo zdarzających się przypadków lekceważenia, niektórych uczniów przez swoich kolegów. Zdaniem dyrektora szkoły wszyscy nauczyciele szkoły współpracują ze sobą. Ponieważ szkoła jest małą placówką, przepływ informacji pomiędzy nauczycielami odbywa się w sposób bezpośredni, naturalny. Dotyczy to zarówno wiedzy jak i zaobserwowanych, zdiagnozowanych problemów. Proces ten nie wymaga specjalnych ustaleń, formalizacji. Dzięki bardzo dobrej atmosferze, nauczyciele po swoich zajęciach rozmawiają na temat pracy, metod, uzyskanych informacji, problemów w szkole oraz komentują i omawiają ciekawe artykuły, opracowania itp. Prawie wszyscy rodzice (23/24) wskazują, że powszechna jest dbałość nauczycieli o dobre relacje pomiędzy ich dziećmi, a innymi uczniami (wykres 1j). Taka sama grupa rodziców twierdzi, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (wykres 2j). Wypowiedzi większości uczniów (13/25), wskazują na to, że nauczyciele powszechnie wysłuchują ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać (wykres 3j). Jeszcze większa grupa uczniów (22/25) uważa, że powszechnym zjawiskiem wśród nauczycieli jest sprawiedliwe odnoszenie się do wszystkich uczniów (wykres 4j). Większość uczniów (17/25) uczniów uważa, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 7j) jednak zbliżona grupa uczniów (14/25) uważa, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych (wykres 8j). Taka sama grupa uczniów (14 z 25) czyli większość uważa,

że uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 9j). Zdecydowana większość uczniów (22/ 25) twierdzi, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (wykres 5j). Zdaniem podobnej grupy uczniów (21/25) nauczyciele powszechnie upewniają się, czy zrozumieli to o czym była mowa podczas lekcji. Także zbliżona ilościowo grupa uczniów (20/25) wypowiada się, że nauczyciele mówią im jak zapamiętać nowe informacje oraz powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 1w). Wszyscy uczniowie klas I-III twierdzą, że bardzo lubią szkołę. Wszystkie obserwacje wskazują na wzajemne, życzliwe relacje pomiędzy nauczycielami, a uczniami w każdej sytuacji. Opinie oraz inicjatywy uczniów podczas lekcji są akceptowane i wykorzystywane do pracy na lekcji (wykres 6j). Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają bardzo dobrą, życzliwą atmosferę. Ich zdaniem "współpraca i wzajemna pomoc jest normą, tworzą ją wszyscy". Pracownicy deklarują zaangażowanie w życie szkoły - chętnie zostają jeśli to konieczne po godzinach,

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

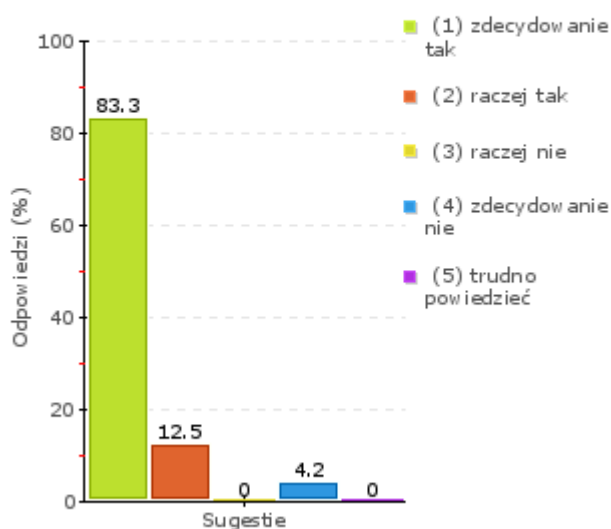
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

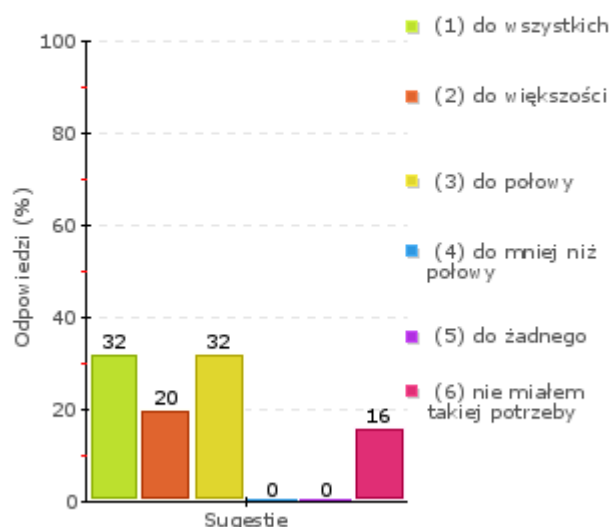
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

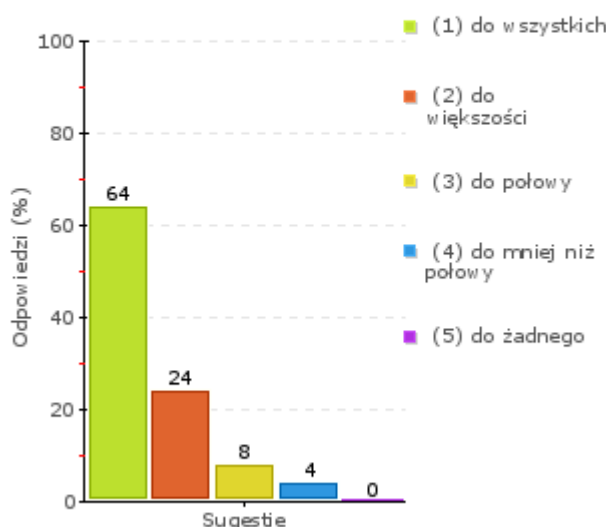
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

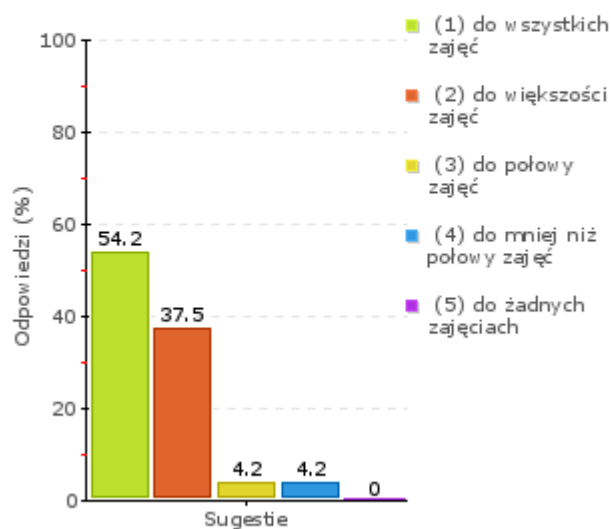
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.
AMS

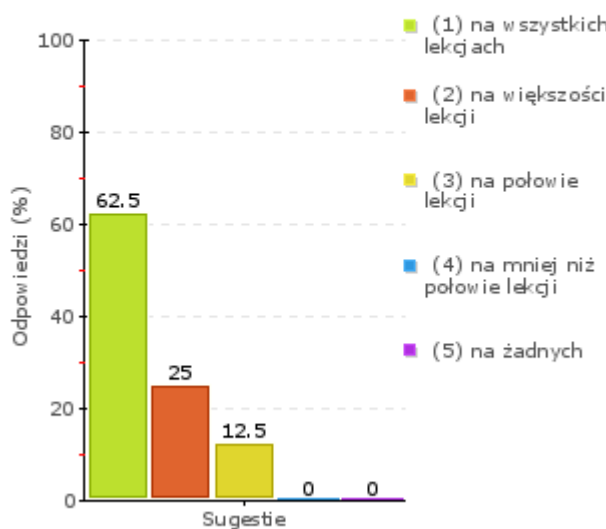
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

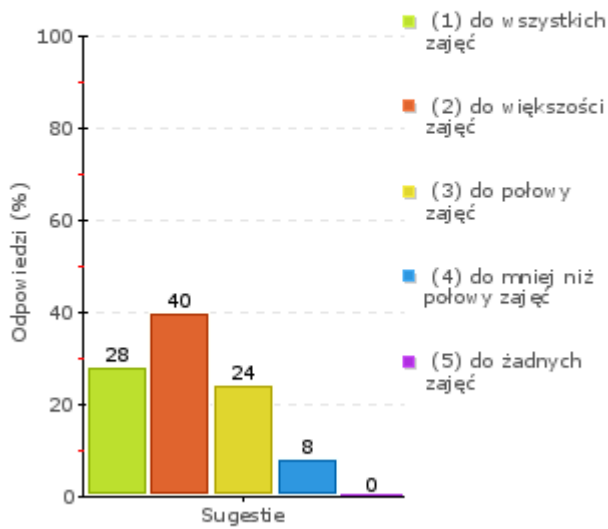
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

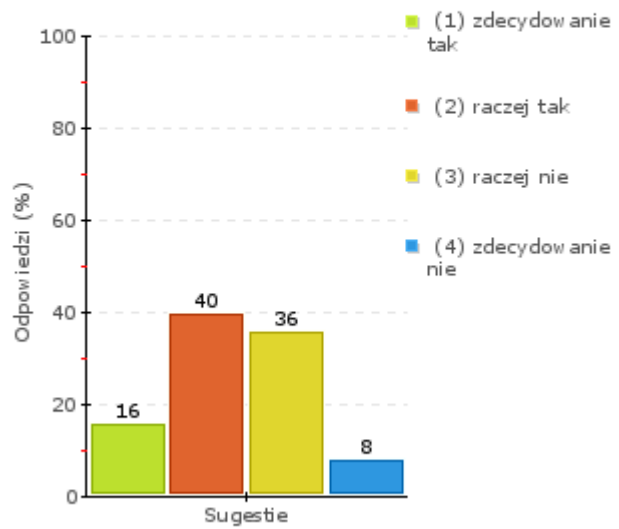
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

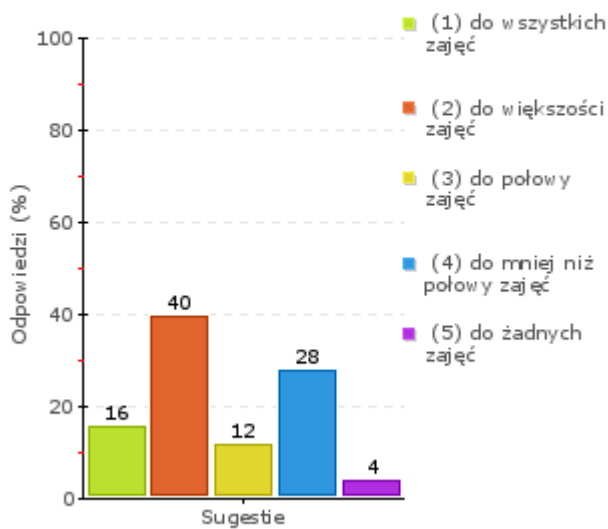
Liczebność: 25



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

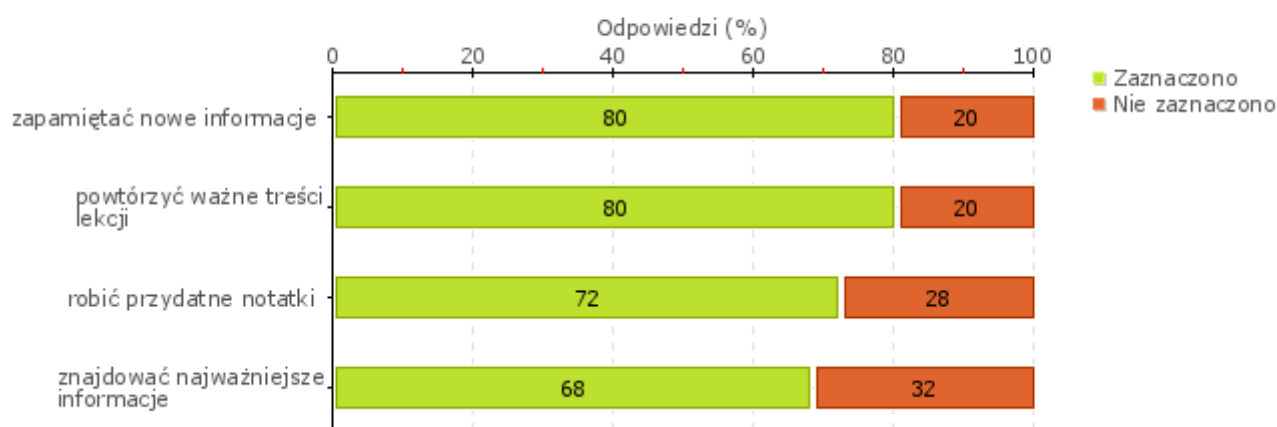
Liczebność: 25



Wykres 9j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 25



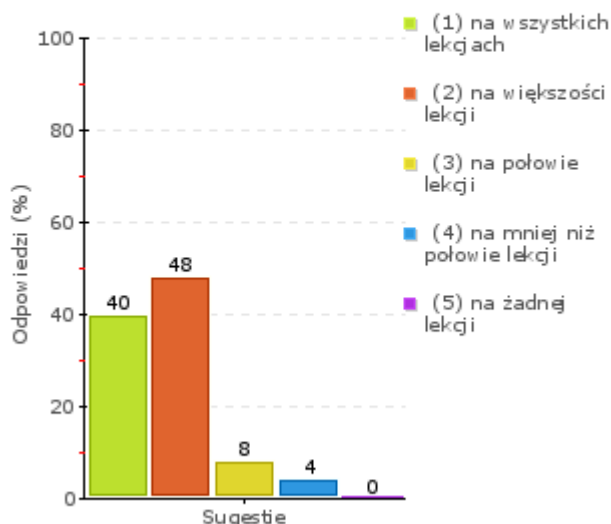
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła prowadzi działania wpływające na kształtowanie się u uczniów postawy uczenia się przez całe życie. Pojęcie to nie jest jednak dobrze uświadomione wśród nauczycieli, a oferta działań ograniczona. Większość uczniów (22/25) twierdzi, że to co robili na lekcjach było dla nich ciekawe, a nauczyciele zachęcali ich do wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach na większości lub wszystkich zajęciach (wykres 1j i 3j). Nieco więcej niż połowa uczniów (14/25) uważa, że miało okazję pokazać innym uczniom rezultaty swojej pracy (wykres 4j). Mniej niż połowie uczniów (11/25) twierdzi, że zgłaszało pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na większości lub wszystkich zajęciach (wykres 2j) Zdecydowana większość uczniów (23 z 25) nie boi się na lekcjach popełniać błędów (wykres 5j). Zbliżona grupa bo 21 z 25 uczniów nie boi się zadawać pytań na większości lub wszystkich zajęciach (wykres 6j). Większość uczniów (18/25) twierdzi, że nauczyciele powszechnie zachęcają ich do wyrażania swojego zdania na tematy omawiane na lekcji (wykres 8j). Podobna grupa uczniów (19/25) uważa, że nauczyciele powszechnie ich chwalą (wykres 9j). Większość uczniów (20/25) uważa, że mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (wykres 7j) oraz to, że nauczyciele powszechnie zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wykres 10j). Nieco więcej uczniów (21/25) jest zdania, że nauczyciele powszechnie mówią im, że uczenie jest ważne i trwa przez całe życie (wykres 11j). Nauczyciele wymieniają cechy, które kształtują u młodych ludzi, jednak nie wskazują działań które do kształtowania tych cech zmierzają (z wyjątkiem wskazywania pozytywnych wzorców). Podawane przykłady nie wskazują na to aby pojęcie uczenia się przez całe życie było dobrze uświadomione wśród nauczycieli. Mimo to obserwacje zajęć pokazują, że wszyscy nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, mogli wyrażać swoje opinie, rozwiązując problem uczyli się. Uczniowie powszechnie korzystali z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji na wszystkich obserwowanych zajęciach.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

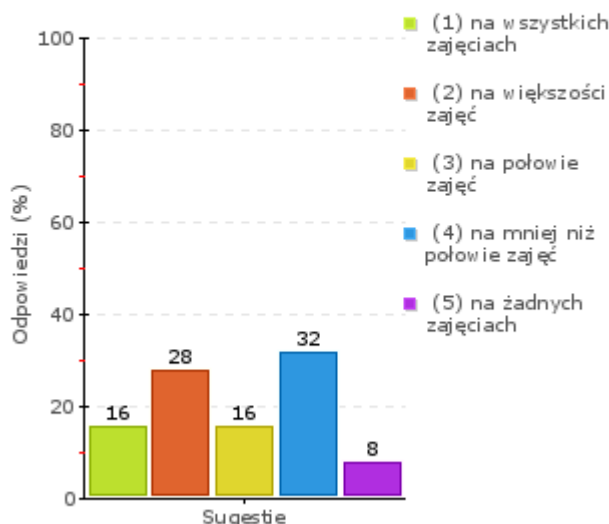
Liczebność: 25



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

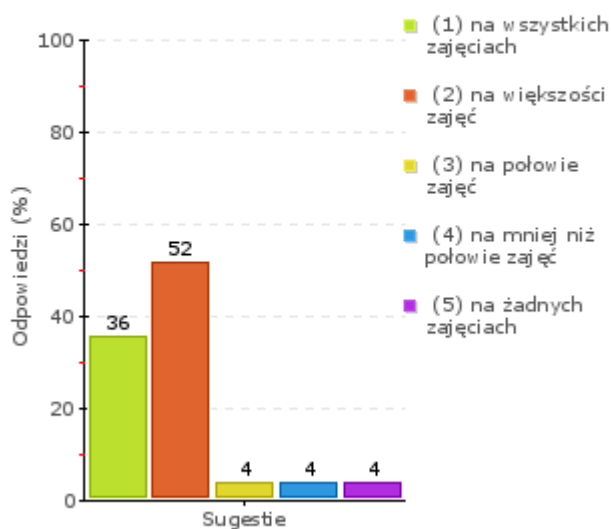
Liczebność: 25



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

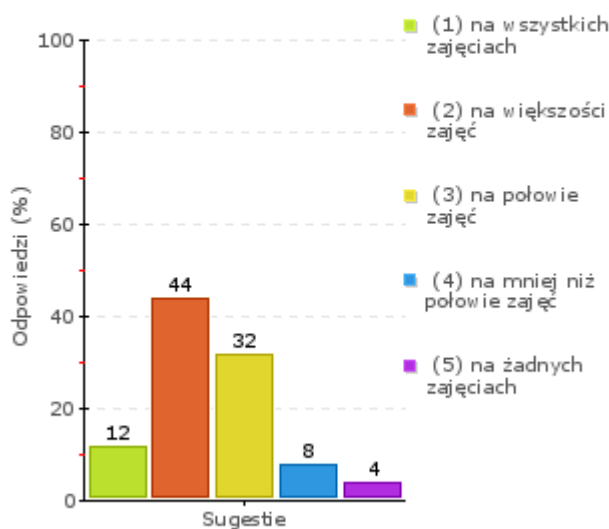
Liczebność: 25



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

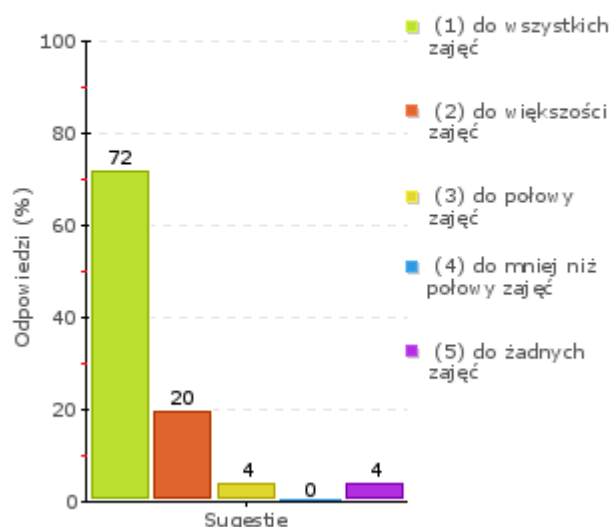
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

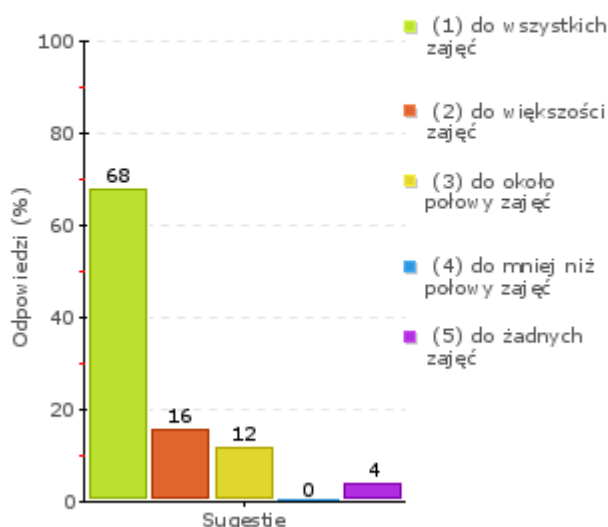
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

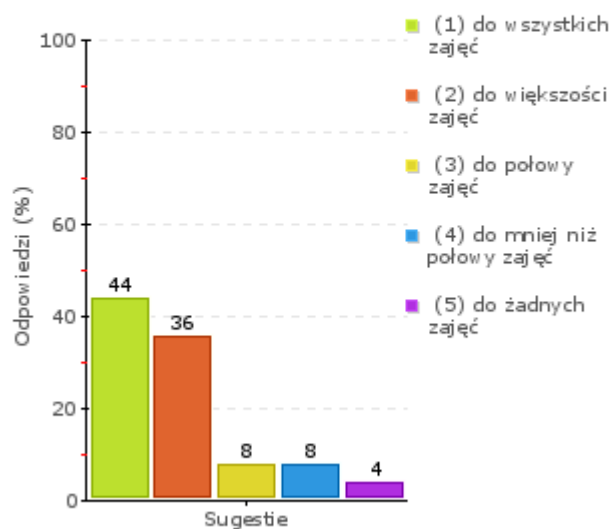
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

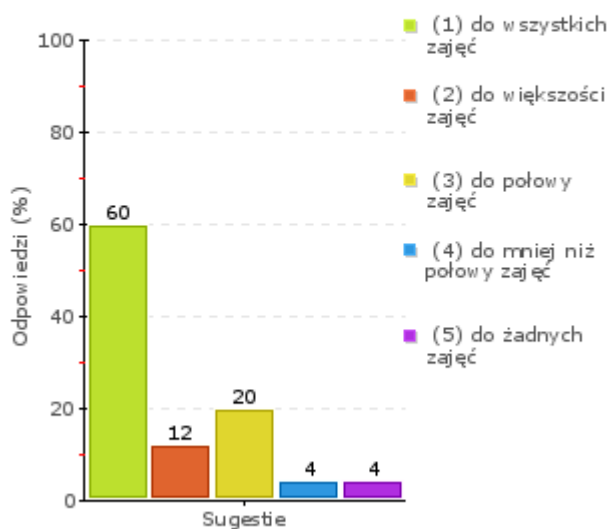
Liczebność: 25



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

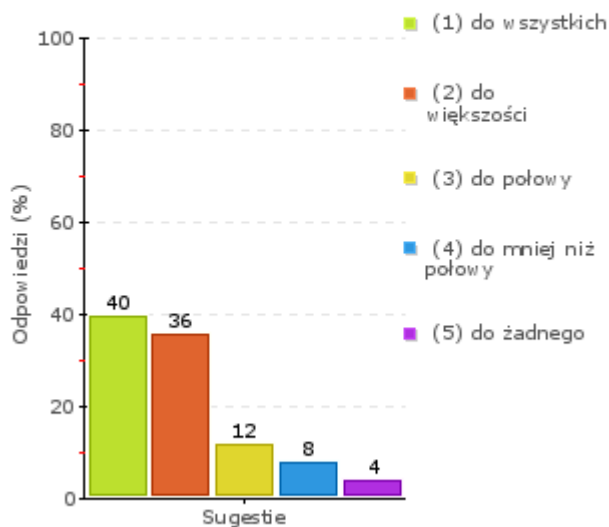
Liczebność: 25



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwalał AMS

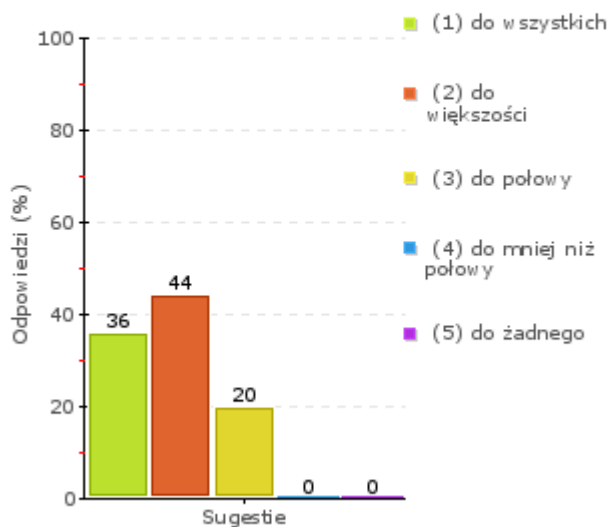
Liczebność: 25



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

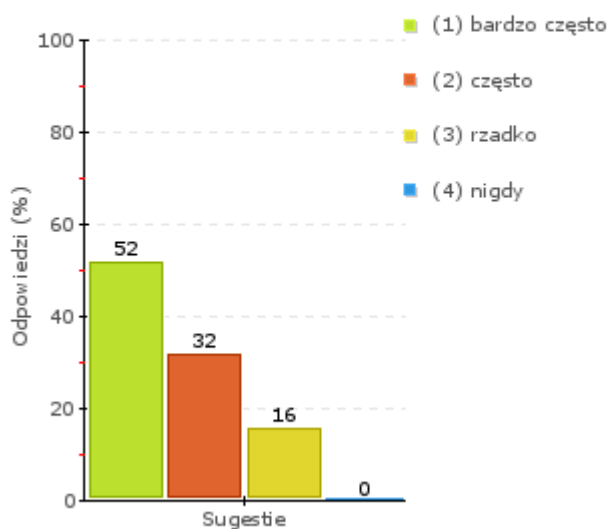
Liczebność: 25



Wykres 10j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

Liczebność: 25



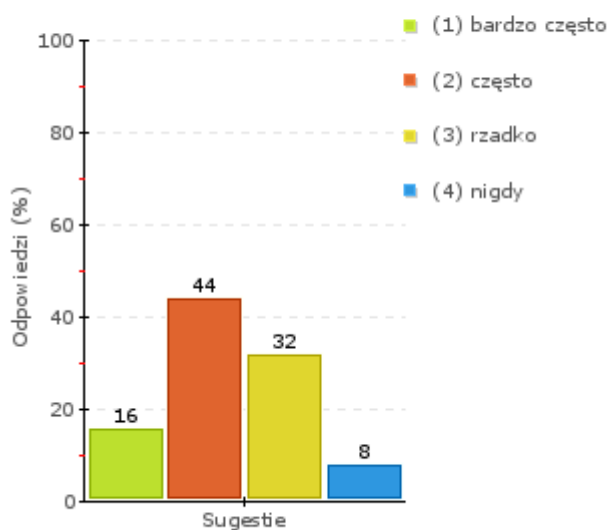
Wykres 11j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Uczniowie są systematycznie informowani o losach absolwentów szkoły, a przekazywane informacje są przydatne i użyteczne. Większość uczniów (15/25) uważa, że nauczyciele często i bardzo często rozmawiają z nimi o tym co robią uczniowie, którzy skończyli ich szkołę (wykres 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że szkoła gromadzi informacje dotyczące tego, czy jej absolwenci ukończyli gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, co robią w dorosłym życiu. Uczniom często stawia się za wzór ich starszych kolegów, pokazuje ich osiągnięcia, mówi o tym jakie osiągnęli sukcesy ale również ostrzega przed skutkami wagarowania, lekceważącego stosunku do nauki. W tym przypadku również podawane są przykłady (bez konkretnych nazwisk). Gromadzone są także informacje dotyczące preferowanych kierunków szkół. Tematyka lekcji wychowawczych obejmuje rozmowy się o przyszłości uczniów, podejmowanych działaniach dotyczących dalszej edukacji w kontekście osiągnięć absolwentów i preferowanych przez nich form aktywności zawodowej). Informacje te są gromadzone oraz rozpowszechniane z wykorzystaniem mediów elektronicznych (strona internetowa, portale społecznościowe), oraz gazetki szkolnej "Ligotka". Absolwenci są angażowani do udziału w imprezach i festynach. Analiza danych zastanych potwierdza fakt gromadzenia i rozpowszechniania informacji o losach absolwentów z wykorzystaniem różnorodnych mediów oraz angażowanie ich do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

W szkole organizowane są różnorodne działania promujące wartość edukacji, z udziałem uczniów, ich rodziców oraz w ograniczonym stopniu członków społeczności lokalnej. Zdaniem dyrektora szkoły działania promujące uczenie się są skierowane głównie do uczniów i ich rodziców. Ich przykłady to występy lokalne i pozaszkolne, inscenizacje, które ukazują możliwości dzieci oraz kółka zainteresowań. Uczniowie i ich rodzice wiedzą, że umiejętności należy rozwijać a niedociągnięcia korygować, prowadzone są dyskusje na temat kontynuacji nauki w innych szkołach i w odniesieniu do dalszego życia. Partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego potwierdzają to, że szkoła prowadzi działania promujące uczenie się. Organizowane są dla uczniów warsztaty jak się uczyć, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach wychowawczych radzą uczniom jak pracować. Rodzice są zapraszani na lekcje. Organizuje się dla nich warsztaty jak wspierać dziecko w nauce. Promocja ta jest realizowana także z udziałem absolwentów szkoły, np. Benefis zespołu Kamerton. W celu promocji organizowane są także liczne konkursy oraz imprezy z wykorzystaniem możliwości i bazy edukacyjnej innych placówek. O swoich działaniach szkoła informuje poprzez stronę internetową, ogłoszenia w szkole, przekazywanie informacji dzieciom i rodzicom bezpośrednio. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich możliwości i umiejętności na forum klasy, szkoły, dzielnicy oraz miasta. Absolwenci szkoły współuczestniczą i współorganizują imprezy szkolne i lokalne, biorą udział w praktykach studenckich. Uczniowie są przygotowywani i zachęceni do brania udziału biorą udział w konkursach zewnętrznych i szkolnych. Organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Rodzice potwierdzają działania szkoły, których celem jest pokazanie sensu uczenia się przez całe życie. Działania te realizowane są cyklicznie, w formie promocji w internecie, wystaw, imprez i konkursów.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

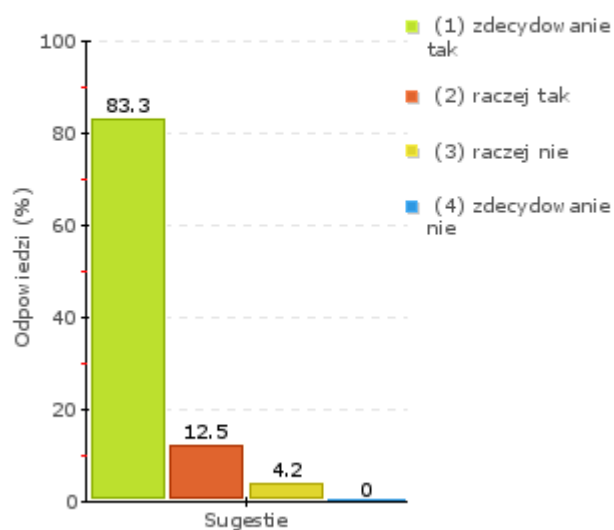
W szkole wypracowano systemowe rozwiązania zapewniające zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji. Na celowość podejmowanych działań wskazuje zbieżna opinia na ten temat wszystkich respondentów. Działania szkoły podejmowane we współpracy z rodzicami są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach, a stosowany w szkole system zachęcania do wychodzenia z inicjatywami, dotyczącymi rozwoju uczniów jest skuteczny. Zrealizowane przez szkołę inicjatywy zgłaszane przez rodziców na rzecz rozwoju dzieci i szkoły są użyteczne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

W szkole wypracowano systemowe rozwiązania zapewniające zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji. Na celowość podejmowanych działań wskazuje zbieżna opinia na ten temat wszystkich respondentów. Sprawdzone formy kontaktów rodziców ze szkołą to: ankiety prowadzone w trakcie badań wewnętrznych, skrzynki kontaktowe, poczta elektroniczna, bezpośrednie spotkania z dyrektorem, nauczycielami lub pracownikami szkoły (zob.tab 1 i 2). Dyrektor, nauczyciele, jak i rodzice wskazują podobne przykłady współdziałania: opinie rodziców wykorzystano przy organizacji pracy świetlicy, sporządzaniu jadłospisu, dostępu do napojów na terenie szkoły, oferty zajęć dodatkowych (zob.tab.3 i 4). Nauczyciele liczą się z opiniami rodziców także przy realizacji treści wychowawczych, rozwiązywaniu konfliktów, organizacji wycieczek (wykres 1w). Rodzice bez przeszkód korzystają z zapewnianych przez szkołę form kontaktu (wykres 1j),

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

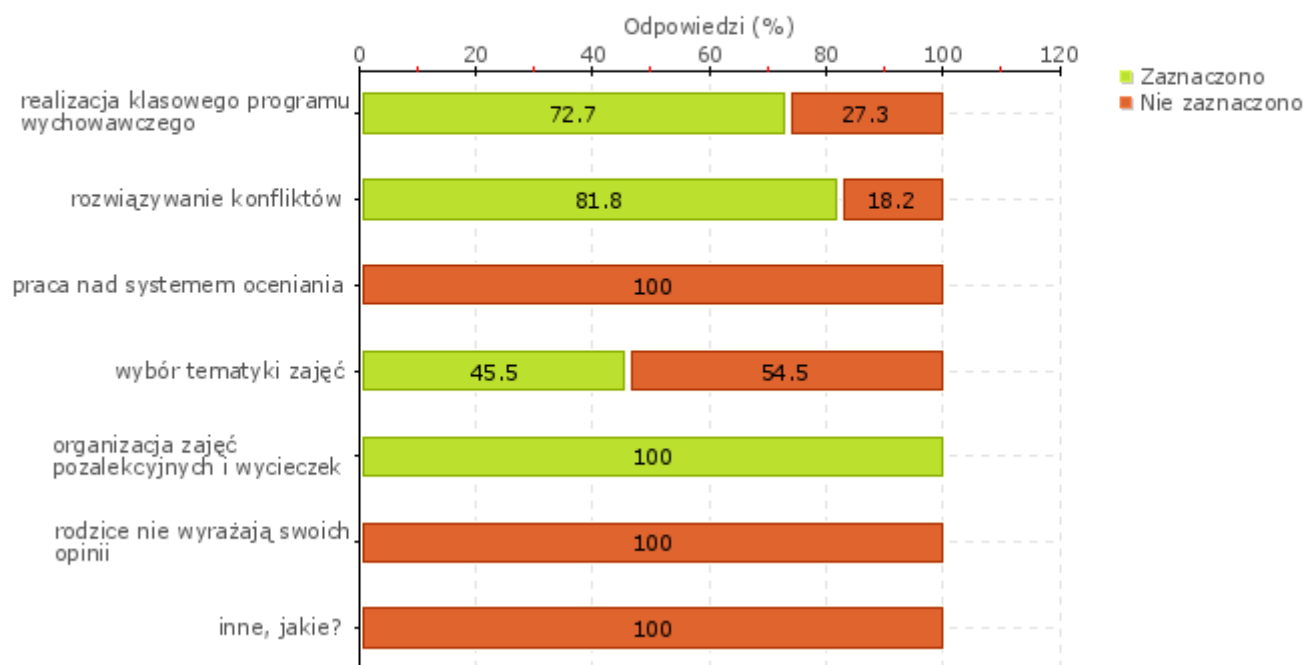
Liczebność: 24



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań [WR] (3858)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	czas pracy świetlicy
2	zdrowa żywność i napoje
3	zakup nowych mebli

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób szkoła zbiera opinie od rodziców na temat swojej pracy? [AD] (6380)

Tab.2

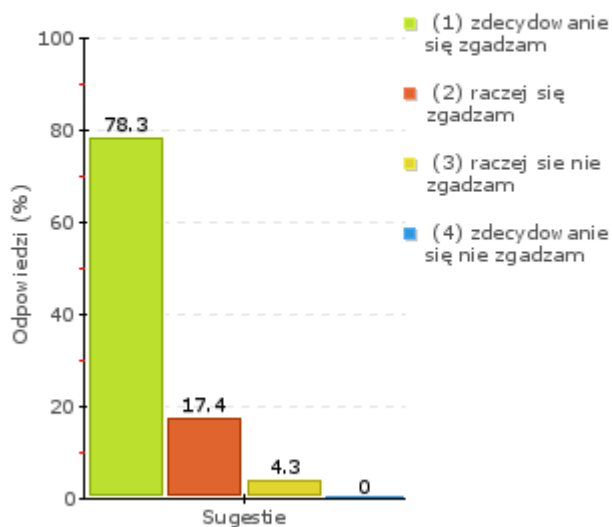
Numer	Analiza
1	Opinie na temat pracy szkoły zbierane są od rodziców w różny sprawdzony w szkole sposób: skrzynki kontaktowe, bezpośredni kontakt z dyrektorem, nauczycielami lub pracownikami sekretariatu. Obieg informacji nie budzi zastrzeżeń, szkoła jest mała, uczy się w niej drugie i trzecie pokolenie mieszkańców tej dzielnicy Gliwic. Nie ma problemów z komunikacją, każdy ma możliwość swobodnego wypowiedzenia się. Mocną stroną szkoły są partnerskie serdeczne relacje z rodzicami, uczniami i pracownikami.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Działania szkoły podejmowane we współpracy z rodzicami są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat możliwości rozwoju ich dziecka, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykres 1j, 2j i 4j). Odmiennego zdania jest dwoje ankietowanych rodziców. Zawsze, gdy jest taka potrzeba, na pomoc wychowawcy może liczyć zdecydowana większość rodziców (20/24). W dwu przypadkach rodzice nie otrzymali oczekiwanego wsparcia (wykres 3j). Wspólnie z nauczycielami rodzice podejmują działania wspierające ich w wychowaniu dzieci, w pomaganiu dzieciom w nauce. Mogą tu liczyć także na pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej i szkolnego pedagoga (zob.tab.1). Działania, które w w opinii rodziców najbardziej wspierają rozwój ich dzieci to: indywidualne podejście do każdego dziecka oraz oferta zajęć rozwijających zainteresowania oraz zajęcia wyrównawcze (zob.tab.2).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

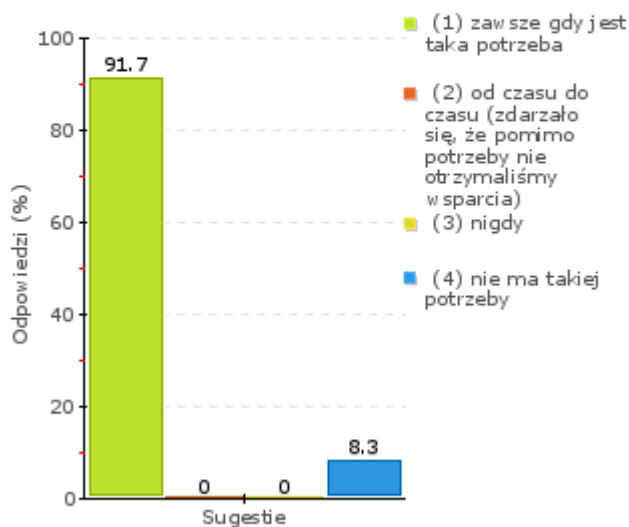
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

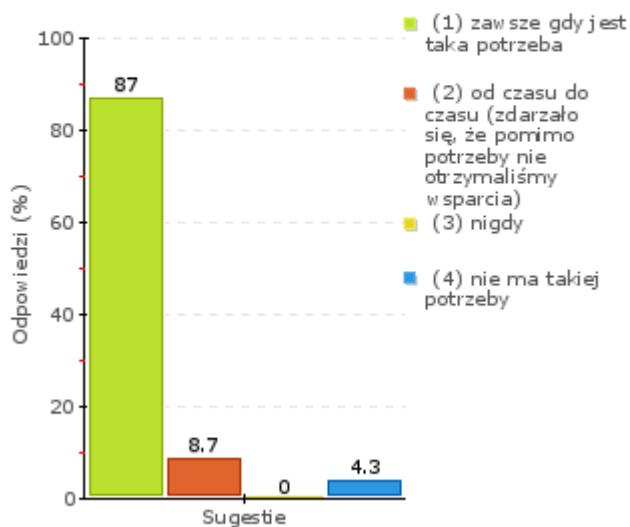
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

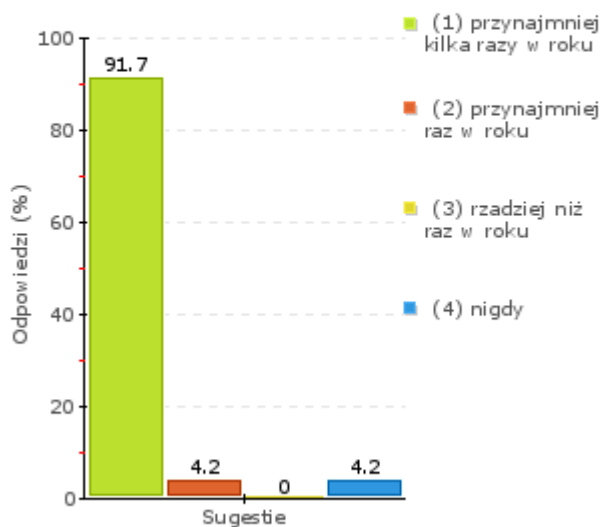
Liczebność: 24



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z Państwami dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wspieranie działań wychowawczych rodziny	szkolenia dotyczące cyberprzemocy- uczyła się rodziców na to zjawisko, wspierają rodziców pracownicy PPP i szkolny pedagog.
2	wspomaganie dzieci w nauce	są organizowane spotkania, warsztaty jak pomóc dziecku w nauce, wspólnie z nauczycielami opracowywane są plany pracy z dzieckiem,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z tych działań najbardziej wspierają rozwój Państwa dzieci? [WR] (7436)

Tab.2

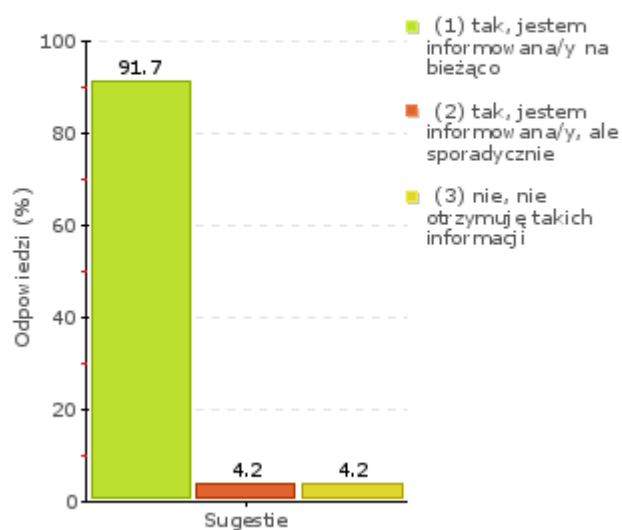
Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja podejścia do każdego dziecka
2	wparcie w nauce
3	oferta zajęć rozwijających zainteresowania i wyrównawczych

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach. Zdaniem większości rodziców (22/24) informacja o decyzjach podejmowanych z ich udziałem jest przekazywana na bieżąco. Jeden rodzic otrzymuje tę informację sporadycznie, jeden - nie otrzymuje jej wcale (wykres 1j). Także większość rodziców (19/24) w tym lub poprzednim roku uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 2j). Dyrektor i rodzice wskazują podobne decyzje podejmowane wspólnie (zob.tab.1 i 3). Zdaniem dyrektora i rodziców wiele działań zostało podjętych lub zmienionych pod wpływem ich opinii (zob.tab.2).

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

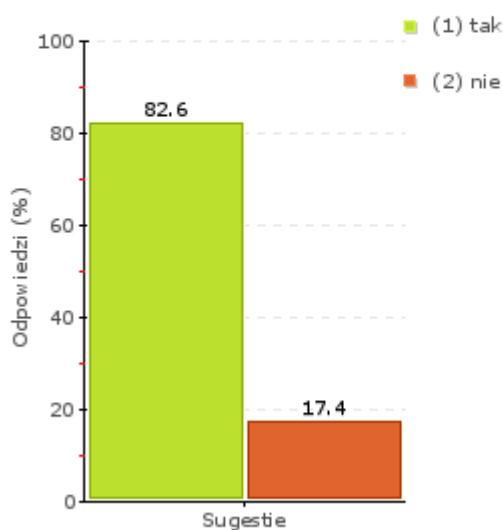
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje są podejmowane w szkole z udziałem rodziców? Na czym polega ich udział w tym procesie? [WD] (7013)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rada Rodziców współtworzy plan pracy szkoły, kalendarz imprez szkolnych, Opiniuje programy oraz wybór podręczników szkolnych. Podczas spotkań klasowych planuje wyjścia i wycieczki dzieci, wyjazdy na zielona szkołę itd Rodzice dbają o promocję szkoły – przygotowują stroje na konkursy lub występy, wożą dzieci na konkursy. Pomagają szukać sponsorów lub są sponsorami, również przez odpisanie 1% z podatków na rzecz szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy może Pani/Pan podać przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas? [WD] (7425)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Pod wpływem opinii rodziców zmieniono organizację pracy świetlicy szkolnej, dokonano zmian w jadłospisie obowiązującym na stołówce (uwzględniono propozycje zdrowego i racjonalnego żywienia jaką zasugerowali nam rodzice dzieci), zorganizowano wyjazdy na basen dla uczniów klasy III, wprowadzono monitoring, zorganizowano zajęcia taneczne, do klas zakupiono meble, tak, aby dzieci mogły zostawiać część podręczników i przyborów szkolnych. Rodzice zgłaszali chęć wprowadzenia zastrzonych kar za negatywne zachowania uczniowskie. Kary obowiązujące w SP nr 11 są zgodne z prawem w odniesieniu do dzieci 6-12 letnich, a także Kartą Praw Dziecka i dlatego formy zastrzenia sankcji nie są możliwe do realizacji, w tej sytuacji szkoła musi poszukiwać się instytucjami wspomagającymi placówkę w zakresie niwelowania zachowań niepożądanych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje są podejmowane w szkole z Państwa udziałem? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (7709)

Tab.3

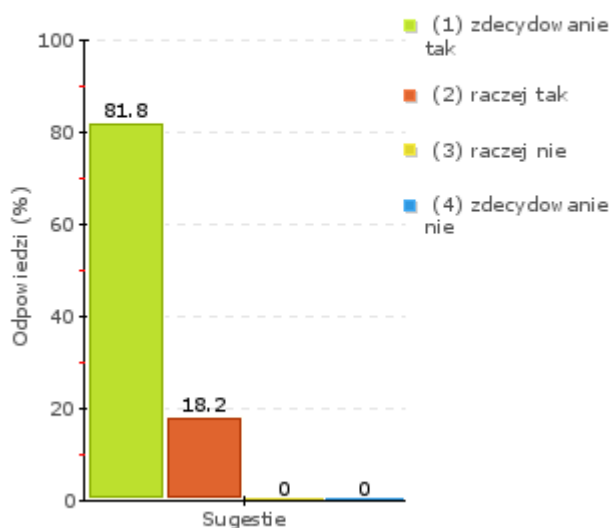
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poprawa warunków bezpieczeństwa	Montaż monitoringu
2	finansowanie zadań	1% z odpisu od podatku, nagrody dla uczniów , wycieczki, org. Imprez środowiskowych

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Działania podejmowane w celu zachęcenia rodziców do wychodzenia z inicjatywami dotyczącymi rozwoju uczniów są skuteczne. Szkoła uczestniczy w programie Rodzice i Uczniowie Kapitałem Współczesnej Szkoły, a działania podejmowane w ramach tego programu, zdaniem wszystkich respondentów, służą aktywizacji i zaangażowaniu rodziców w realizację działań na rzecz rozwoju uczniów (zob.tab.1 i 2 oraz wykres 1j). Są to m.in: tworzenie i modyfikacja oferty edukacyjnej, organizacja wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, organizacja pracy szkoły, infrastruktura, zarządzanie finansami oraz zadania wynikające z prawa oświatowego (wykres 1o). Rodzice są zachęceni do zgłaszania propozycji działań w klasie i w szkole poprzez tworzenie klimatu sprzyjającego współpracy, nagradzanie szczególnie aktywnych oraz dbanie o możliwości bieżącego kontaktu ze szkołą. Skuteczność tych działań potwierdza zdecydowana większość rodziców (wykres 2j).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

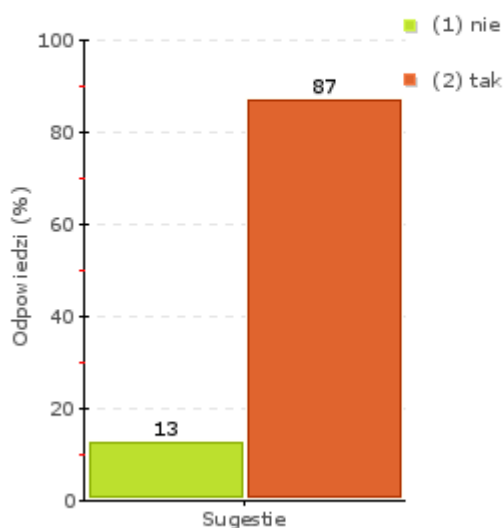
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

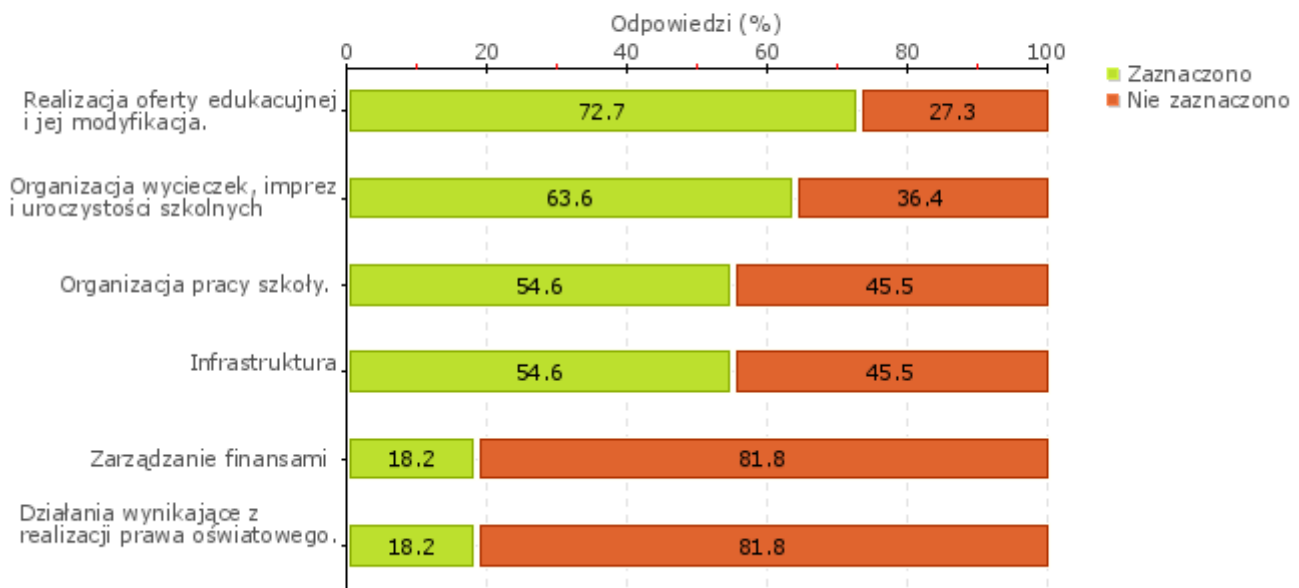
Liczebność: 24



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły? [AD] (9601)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Uczestnictwo w programie: Szkoła Współpracy Rodzice i Uczniowie Kapitałem Współczesnej Szkoły, imprezy integracyjne szkolne i klasowe z udziałem rodziców, pomoc w organizacji konkursów, wycieczek, wyjść poza szkołę. Nagradzanie najbardziej zaangażowanych rodziców (listy gratulacyjne, podziękowania na forum szkoły i klasy). Zachęcanie do współtworzenia lepszych warunków nauki i zabawy - od 5 lat szkoła bierze udział w programie 1% dla szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły? Jeśli tak, proszę wymienić jakie. [AD] (7780)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Rodzice zgłaszali następujące propozycje działań: uwzględnienie w ofercie zajęć dodatkowych większej liczny zajęć artystycznych, modernizację boiska szkolnego, zasadzenie roślin wokół szkoły, dostosowanie do ich potrzeb godzin pracy świetlicy, poprawa estetyki pomieszczeń szkolnych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Zrealizowane przez szkołę inicjatywy zgłaszane przez rodziców na rzecz rozwoju dzieci i szkoły są użyteczne. Podejmowanie wspólnych działań na rzecz rozwoju uczniów potwierdzają wszyscy respondenci. W ich realizację angażuje się zwykle większość rodziców. Efekty tych działań dotyczą m.in.: organizacji pracy szkoły, jej oferty, infrastruktury, poprawy estetyki pomieszczeń i otoczenia, podniesienia poziomu bezpieczeństwa itp. (zob.tab. 1-3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakimi były efekty tych działań? [WR] (7448)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	oferta edukacyjna
2	imprezy, konkursy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jakie były efekty tych działań? [WD] (7645)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Rodzice zadowoleni są z oferty szkoły. Ich inicjatywy dotyczą przeważnie spraw klasowych, np.: zakup rolet, malowanie, przynoszenie kwiatów i ozdób. Rodzice angażują się w realizację wycieczek szkolnych, organizują wspólne uroczystości klasowe (Wigilie, Andrzejkki, bale karnawałowe), współpracują w realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie, pomagają przy konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Rodzice zgłaszali potrzebę częstszej organizacji apeli wychowawczych – prośba ta została zrealizowana.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WNO] (8587)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzice i nauczyciele podejmują wspólnie działania na rzecz rozwoju uczniów	Tak, podejmowaliśmy z rodzicami następujące działania: festyny wspólne występy artystyczne rodziców i dzieci turnieje (Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego) konkursy (Rodzinny Konkurs Plastyczny) wycieczki współorganizacja imprez klasowych lekcje otwarte dla rodziców Działania te inicjowali zarówno nauczyciele jak i rodzice. We wszelkie inicjatywy zawsze angażuje się większość rodziców. (imprezy i uroczystości) W prowadzone lekcje otwarte zaangażowani byli rodzice jednego ucznia, dla którego stworzono Program Naprawczy. Efekty: - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu społeczności szkolnej - zintegrowanie dzieci, rodziców i nauczycieli - konieczność podjęcia dalszych działań opiekuńczo – wychowawczych względem jednego ucznia z uwagi na brak zmian w jego zachowaniu i funkcjonowaniu

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego podejmuje działania adekwatne do potrzeb środowiska. Działania te są systematyczne, cykliczne, użyteczne oraz wpływają na rozwój środowiska. Szereg działań podejmowanych przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb środowiska. Mieszkańcy dzielnicy miasta, w której funkcjonuje szkoła mają różnorodne potrzeby: od bytowych, socjalnych, po związane z rozwijaniem potencjału i wyrównywaniem szans edukacyjnych ich dzieci. Na te potrzeby szkoła odpowiada poprzez; planowe i systematyczne działania wychowawcze, poszerzenie zadań opiekuńczych, organizację życia kulturalnego dzielnicy. W opinii wszystkich respondentów działania te zaspakajają potrzeby lokalnej społeczności i są przez mieszkańców i lokalne instytucje dobrze odbierane. Przykłady wspólnie realizowanych inicjatyw w tym obszarze działania szkoły są spójne (zob. tab.1- 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w celu zaspokojenia rozpoznanych przez Państwa potrzeb środowiska lokalnego. [WD] (3788)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego szkoła zorganizowała festyn przy współudziale Rady Osiedla, prowadzi zajęcia świetlicy środowiskowej, zorganizowała imprezę z udziałem absolwentów z okazji 20-lecia zespołu Kamerton, realizuje programy i akcje profilaktyczne, zorganizowano coroczny Rodzinny turniej tenisa stołowego, zorganizowano Dzień Śląski, udział dzieci szkolnych w świętach religijnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań szkoły w tym zakresie. [WPOP] (7827)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wsparcie wychowawcze	Realizacja programów profilaktycznych: " 7 kroków, "" Zachowaj trzeźwy umysł" Postaw na rodzinę", współpraca z teatrem profilaktycznym z Krakowa , • Pogadanki ze strażą miejską
2	działania opiekuńcze	wydłużony czas pracy świetlicy szkolnej, popołudniowa świetlica środowiskowa, organizacja wypoczynku letniego i zimowego przy współpracy z parafią i UM, prowadzenie oddziałów przedszkolnych
3	wyrównywanie szans edukacyjnych	zajęcia pozalekcyjne dla uczniów dostosowane do ich potrzeb i możliwości
4	rozwiązywanie problemów rodzinnych	współpraca z OPS, , organizacja pomocy materialnej, dofinansowanie obiadów, stypendia
5	centrum kultury dla dzielnicy	Imprezy środowiskowe i szkolne : festyny, kiermasze, uroczystości szkolne, pomieszczenia szkolne udostępniane są mieszkańcom (imprezy środowiskowe, wynajem sal dla firm zewnętrznych)

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego działania są systematyczne i cykliczne. Świadczą o tym wypowiedzi wszystkich respondentów. Dyrektor, partnerzy i rodzice uzupełniają się w wypowiedziach, a podane przykłady wspólnie realizowanych działań są spójne. Wszyscy zwracają uwagę na cykliczność imprez środowiskowych i okolicznościowych (jasełka, koncerty kolęd, bale itp.), systematyczność działań wychowawczych i opiekuńczych (wyjazdy wakacyjne, pomoc materialna dla uczniów) oraz działań związanych z realizacją podstawy programowej (wycieczki szkolne, wyjścia do kina, muzeum, lekcje przyrody w terenie, itp.).

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

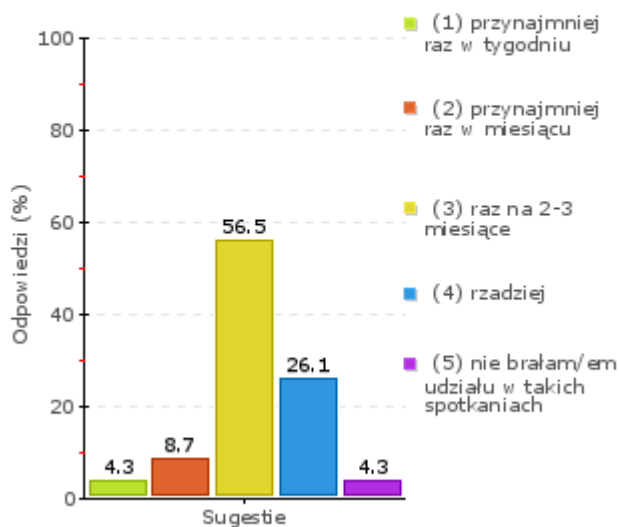
Działania podejmowane przez szkołę wpływają na rozwój środowiska i są użyteczne. Szkoła odnosi szereg korzyści ze współpracy ze środowiskiem lokalnym: wzmacnia działania wychowawcze i opiekuńcze, poszerza ofertę edukacyjną i kulturalną, promuje wartości rodzinne, regionalne, religijne, kultywuje tradycje. Podobne przykłady korzyści podali partnerzy i rodzice - opinie respondentów na ten temat są jednomyślne i spójne. Wszyscy pytani o wzajemne korzyści ze współpracy doceniają swoje działania, znają możliwości pomocy, sprawnie wykorzystują swoje możliwości i mogą liczyć na wzajemną pomoc.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szereg działań podejmowanych przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Użyteczne są działania podejmowane w celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa, organizacji czasu wolnego i wsparcia specjalistycznego. Większość uczniów (6/7) potwierdza, że w szkole organizowane są raz na 2-3 miesiące lekcje z udziałem zaproszonych osób, a wszyscy zgodnie twierdzą, że dużo się na nich nauczyli (wykresy 1j i 2j). Nauczyciele realizują podstawę programową poza budynkiem szkoły, potwierdzają to wypowiedzi w wywiadach nauczycieli i uczniów (zob. tab.1 i 2).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

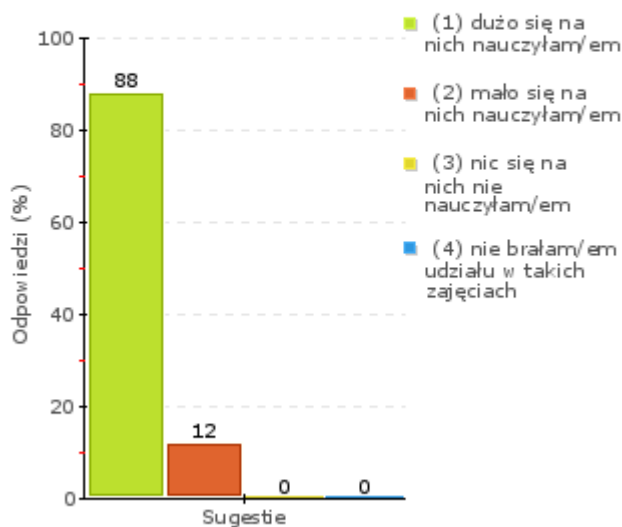
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie sytuacje, w których realizują Państwo podstawę programową poza budynkiem szkoły? [WN] (9815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wycieczki, wyjścia	wycieczki szkolne, muzealne, wyjście do kina, teatru, muzeum, kopalni, na basen, do kościoła, itp.
2	udział w konkursach pzoaszkolnych	uczestnictwo w konkursach pozaszkolnych przedmiotowych,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wychodzicie poza szkołę z nauczycielami, żeby się czegoś nauczyć? Podajcie przykłady takich wyjść. [WU] (9813)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	lekcje przyrody w terenie	ostatnio na przyrodzie na boisku dokonywali pomiarów by uczyć się skali geograficznej
2	plenery	na plastyce wychodzą malować na zewnątrz
3	lekcje historii w muzeum	chodzą na lekcje do muzeum
4	spotkania z kulturą: teatr, kino, itp.	

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski z wykonywanych w szkole analiz wyników ewaluacji wewnętrznej i sprawdzianu są znane nauczycielom i adekwatnie wykorzystane. Monitorowanie prowadzonych działań umożliwia dokonywanie zmian służących rozwojowi ucznia i szkoły. W szkole prowadzone są wynikające z potrzeb różnorodne badania wewnętrzne. Wnioski formułowane na podstawie prowadzonych badań zewnętrznych i wewnętrznych są dla szkoły użyteczne i mają wpływ na planowanie działań nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzi się analizę wyników ewaluacji wewnętrznej oraz sprawdzianu. Wnioski z tych analiz są znane wszystkim nauczycielom adekwatnie wykorzystane. Świadczą o tym opinie wszystkich respondentów. Dyrektor oraz nauczyciele potwierdzają, że formułowane po ww. badaniach wnioski wykorzystywane są do planowania procesu dydaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem obszarów wymagających poprawy (zob.tab.1), np.: rozszerzono ofertę zajęć, na których doskonalono umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, stosowano więcej zadań problemowych usprawniających myślenie dzieci, zaplanowano szereg form nabywania ww. umiejętności także na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. W obszarze działań wychowawczych opracowano plan działań naprawczych, zapewniono lepszy kontakt ze szkołą, uwzględniono opinie rodziców na temat oferty zajęć dodatkowych oraz sposobu udzielanej im pomocy. Zaangażowano rodziców uczniów mających trudności w nauce do pomocy dzieciom. Na podstawie wyników diagnoz poziomu opanowania umiejętności ujętych w podstawie programowej, np.: Ogólnopolskiego Sprawdzianu Trzecioklasisty Operon, położono nacisk na wyrabianie umiejętności redagowania kilkudzaniowej

wypowiedzi pisemnej, stosowanie zasad ortografii, interpunkcji i gramatyki w wypowiedziach pisemnych, doskonalenie techniki rachunkowej. Wśród najważniejszych wniosków mających wpływ na modyfikowanie i korygowanie procesu dydaktycznego po sprawdzeniu w klasie szóstej dyrektor i nauczyciele wymienili: doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, kształcenie logicznego myślenia, kojarzenie faktów, wykorzystywanie wiedzy w działaniach praktycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Po wynikach ewaluacji (w zakresie opanowania materiału z matematyki) zaplanowano więcej zajęć na których doskonalono umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, stosowano więcej zadań problemowych usprawniających myślenie dzieci, zaplanowano zintegrowane formy nabywania w/w umiejętności na różnych zajęciach (ZDW, ZKK, kółka, przygotowanie do konkursów). Zaangażowano rodziców uczniów mających trudności w nauce do pomocy dzieciom. Przy planowaniu zajęć dodatkowych analizuje się oczekiwania rodziców i bierze pod uwagę ich opinie. Także odpowiadając na potrzeby rodziców stworzono możliwość częstszego i dogodniejszego sposobu kontaktowania się ze szkołą (e-maile), skrzynki kontaktowe, rozmowy, konsultacje. Stale monitorowane jest zachowanie uczniów i w razie potrzeby prowadzone są działania naprawcze. Prowadzone są diagnozy poziomu opanowania umiejętności ujętych w podstawie programowej oraz efektów pracy nauczycieli na poszczególnych etapach edukacji. Zaplanowano kolejne analizy planów wynikowych i ich ewentualne korekty. Wzbogaca się warsztat pracy nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy, atrakcyjności procesu nauczania/uczenia się, indywidualnego podejścia do ucznia i sposobów udzielania mu potrzebnego wsparcia. Uczy się różnych strategii rozwiązywania zadań, z uwzględnieniem zadań otwartych, wielokrotnego wyboru, z luką itp. Doskonalona jest umiejętność pisania na zadany temat. Ukazuje się przydatności (użyteczność) zdobytych wiadomości i umiejętności w życiu codziennym. Zleca się uczniom wykonywanie różnych zadań związanych z praktyką życia codziennego (pisanie listów, kartek pocztowych, pytanie o drogę, sporządzanie przepisu na potrawę, czytanie instrukcji itp.). Dzięki stosowaniu na wszystkich przedmiotach metod problemowych (dyskusji za i przeciw, burzy mózgów itp.) rozwija się u dzieci logiczne myślenie.</p>

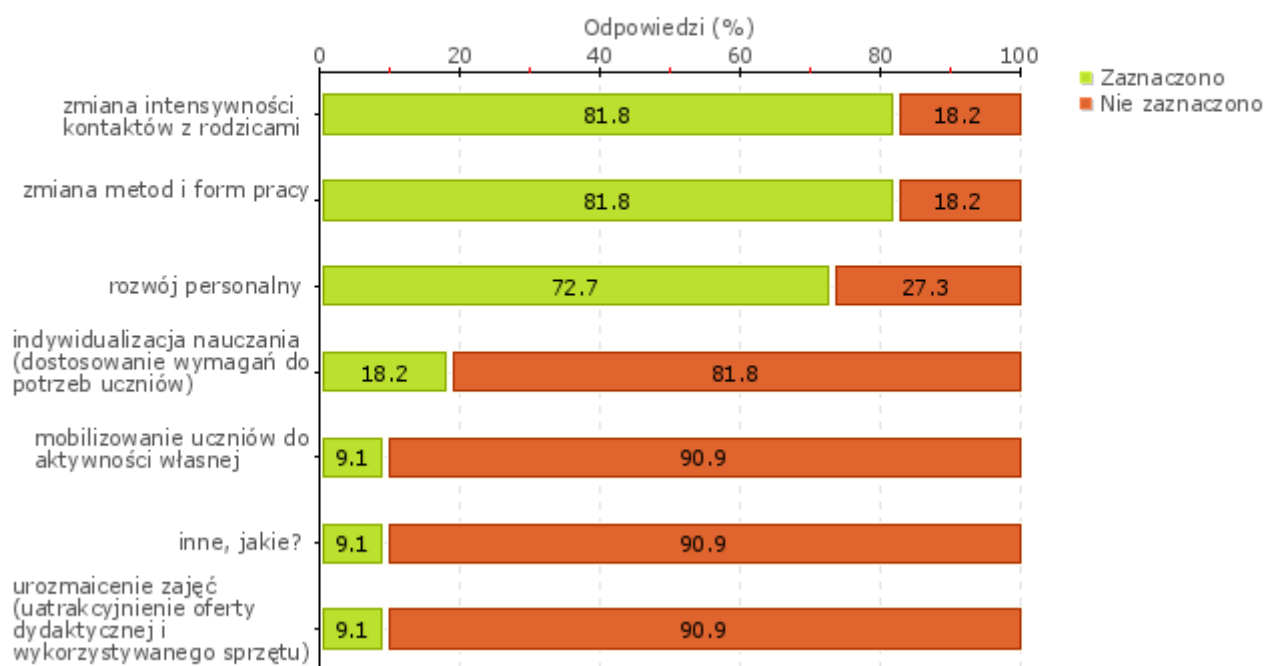
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie prowadzonych działań umożliwia dokonywanie zmian służących rozwojowi ucznia i szkoły. Formułowane na podstawie wyników monitorowania wnioski są dla szkoły użyteczne.

Dyrektor i nauczyciele podają spójne informacje o wykorzystywaniu wyników monitorowania, dotyczące obszarów pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz dydaktyki (zob.tab.1 i wykres 1o). Zmiany wprowadzone w oparciu o te wyniki to, np.: uwzględnienie w planowaniu procesu dydaktycznego wniosków z analizy wyników sprawdzianu, opracowanie i realizacja programu naprawczego, wdrożenie rozwiązań w obszarze bezpieczeństwa w szkole, wczesna diagnoza i kierowanie do specjalistów, szeroka oferta pomocy rodzinie. Efektami tych zmian są m.in: coraz lepsze wyniki uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie, podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole, otwartość rodziców na okazywaną w szkole pomoc dziecku i rodzinie. Ponadto w programach nauczania uwzględnia się wyłonione w trakcie diagnoz potrzeby uczniów, indywidualizuje proces nauczania, monitoruje postępy każdego ucznia (zob.tab.2).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Najważniejsze zmiany w obszarze pracy wychowawczej to: opracowanie i realizowanie programu naprawczego, konsekwentne i bieżące stosowanie systemu kar i nagród, analiza częstotliwości i ilości spotkań indywidualnych z rodzicami, modyfikacja programów profilaktycznego i wychowawczego natomiast w zakresie dydaktyki: łączenie teorii z praktyką, zmiana form sprawdzianów (krótsze a częstsze), pozyskanie i wykorzystanie informacji o sposobie uczenia się. Zmiany dotyczą także organizacji procesu dydaktycznego: wprowadzono bogatszą ofertę zajęć pozalekcyjnych, prowadzone są dodatkowe zajęcia matematyczne, organizuje się kółka matematyczne i polonistyczne, przygotowujące do sprawdzianów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

Tab.2

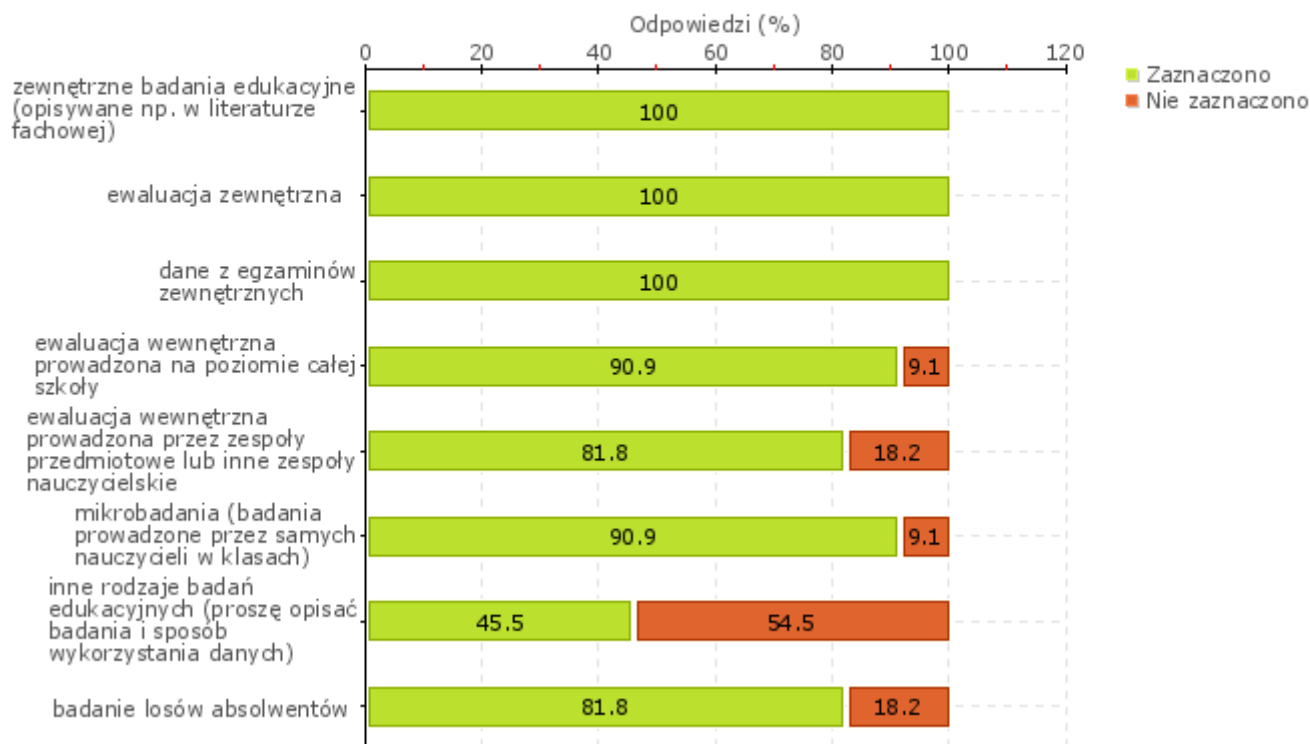
Numer	Analiza
1	Są źródłem pozyskiwania wiedzy na temat poziomu opanowania konkretnych umiejętności przez uczniów. Uwzględnia się je do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (dostosowanie planów do uczniów) oraz przy planowaniu zajęć dodatkowych wspierających i rozwijających Nauczyciel wie , które umiejętności nabyło dziecko a które należy doskonalić i dostosowuje wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła uczestniczy w badaniach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne, a wyniki tych badań mają wpływ na planowanie działań nauczycieli. Prowadzone w szkole badania zewnętrzne to Ogólnopolski Sprawdzian Trzecioklasisty OPERON oraz sprawdzian po klasie szóstej. Nauczyciel biblioteki wykorzystuje także wyniki badań w zakresie czytelnictwa (IBE, EBiB). Dane z egzaminów zewnętrznych, np.: raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej służą podejmowaniu działań dotyczą m.in. określaniu mocnych i słabych stron uczniów, monitorowania realizacji programów nauczania, weryfikacji metod i form pracy oraz identyfikacji zdolności uczniów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele głównie skupiają się na wewnętrznych badaniach. Uczniowie klas III co roku biorą udział w Ogólnopolskim Sprawdzianie Trzecioklasisty z OPERONEM. Corocznie analizujemy wyniki sprawdzianów zewnętrznych (po 6 klasie i trzecioteściak) porównując z osiągnięciami naszych dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są różnorodne badania wewnętrzne wynikające z potrzeb. Wyniki tych badań są dla szkoły użyteczne. Badania prowadzone obejmują całą populację uczniów, poszczególne oddziały, nauczycieli i rodziców (zob.tab.1). Dyrektor i nauczyciele potwierdzają, że wyniki tych badań służą im do: planowania pracy, tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, pracy wychowawczej, doboru metod i form współpracy ze środowiskiem, itp. (zob.tab.2). W szkole gromadzone są informacje o losach absolwentów. Ich sukcesy promowane są w trakcie spotkań z uczniami, uroczystości szkolnych. Wybitnych absolwentów pokazuje się jako wzór do naśladowania i promowania wartości edukacji przez całe życie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Prowadzone badania to: ewaluacja wewnętrzna, próbné sprawdziany w kl. VI, diagnoza dojrzałości szkolnej w oddziale przedszkolnym, w klasach III OBUT, w klasach IV i V prowadzone są badania wyników nauczania. W szkole prowadzi się badania motywacji, satysfakcji oraz klimatu organizacyjnego, przeprowadzono także wśród uczniów i rodziców ankietę na temat poczucia bezpieczeństwa, korzystania z Internetu oraz komputera.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wyniki badań wykorzystuje się do: planowania pracy dydaktyczno- wychowawczej, tworzenia oferty zajęć dodatkowych, kształtowania i określenia specyfiki pracy ze środowiskiem, promowania szkoły, wzmacniania postaw obywatelskich i prospołecznych oraz prozdrowotnych i ekologicznych, kształtowania umiejętności, które należy doskonalić aby podnieść kompetencje i umiejętności uczniów. Są one także źródłem pozyskiwania wiedzy na temat poziomu opanowania konkretnych umiejętności przez uczniów. wskazywanie słabych i mocnych stron w pracy ucznia i nauczyciela, przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dba się o odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się. Wprowadzone rozwiązania są adekwatne do podstawowych celów oraz wychowawczych i edukacyjnych potrzeb szkoły. Działania dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli są skuteczne. Przejawia się to w zapewnieniu nauczycielom warunków do pracy, dostępie do zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego oraz zauważaniu i nagradzaniu ich sukcesów. Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej jest powszechny. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluacje własnej pracy oraz współpracują w tym zakresie z innymi nauczycielami. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego. Są one znane i akceptowane przez wszystkie grupy respondentów. Działania dyrektora w inicjowaniu nowatorskich rozwiązań są przez nauczycieli oceniane jako skuteczne. Angażuje się w nie większość nauczycieli. Jednak podanych przez nauczycieli rozwiązań nie można uznać za nowatorskie. Wynikają one z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej lub zadań szkoły, w tym np. posługiwanie się TIK. Udział nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji jest powszechny. Działania Dyrektora w poszukiwaniu zewnętrznego wsparcia szkoły są skuteczne. Nauczyciele, przedstawiciele partnerów szkoły oraz rodzice potwierdzają, że podjęte dzięki współpracy z zewnętrznymi podmiotami inicjatywy i przedsięwzięcia są użyteczne i służą rozwojowi szkoły i uczniów.

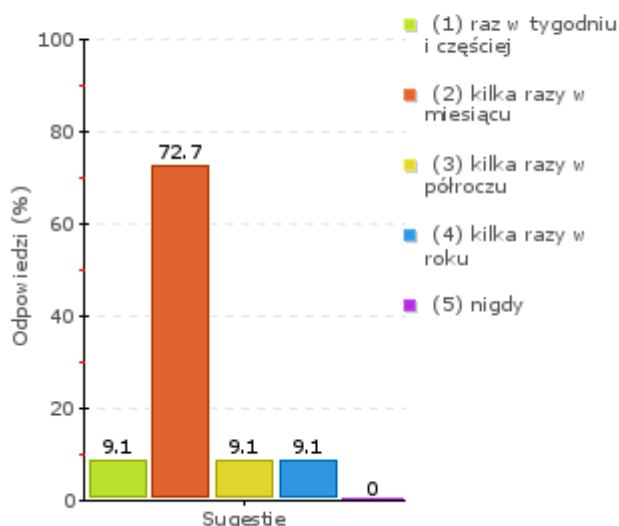
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W szkole dba się o odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się. Wprowadzone rozwiązania są adekwatne do podstawowych celów oraz wychowawczych i edukacyjnych potrzeb szkoły.

Zdaniem większości nauczycieli (9/11) w szkole zapewniono możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (wykres 8j) oraz stworzono warunki do pracy własnej (wykres 9 j). Obserwacje wszystkich zajęć (6/6) potwierdzają, że przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Plan lekcji skonstruowany jest zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej. Zajęcia wymagające intensywnego myślenia przeplatane są lekcjami z przedmiotów niewymagających takiej samej koncentracji. Liczba godzin w ciągu dnia jest podobna. W opinii organu prowadzącego w szkole zapewniono odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie (zob.tab.1). Organizacja pracy nauczycieli w zakresie różnych aspektów funkcjonowania szkoły jest przemyślana i adekwatna do potrzeb. Wspólnie ustala się kierunki pracy z uczniami (wykres 1j), rozwiązuje problemy wychowawcze (wykres 5j) oraz podejmuje działania i dyskusje dotyczące relacji z uczniami (wykres 3j). Także kilka razy w miesiącu inicjowane są dyskusje i działania dotyczące współpracy między nauczycielami (wykres 6j). Tematem spotkań nauczycieli organizowanych kilka razy w półroczu jest organizacja pracy oraz doskonalenie zawodowe (wykresy 2j i 4j), a sprawy organizacyjne omawiane są kilka razy w roku (wykres 7j).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

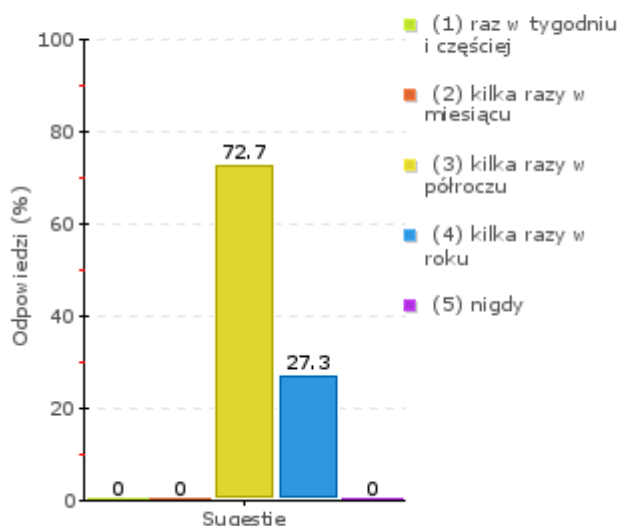
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego AN

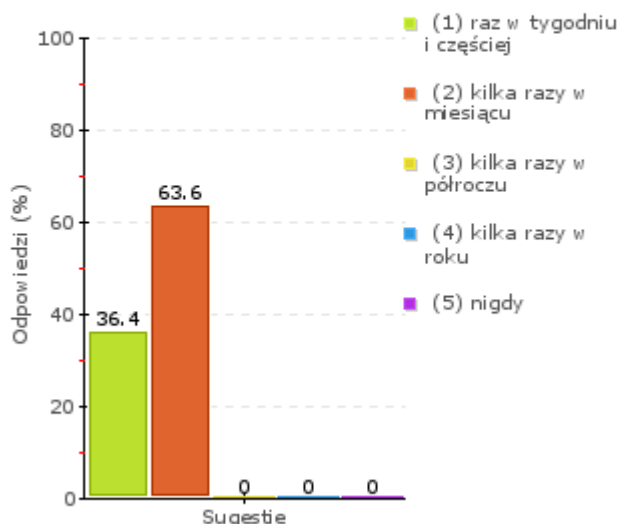
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

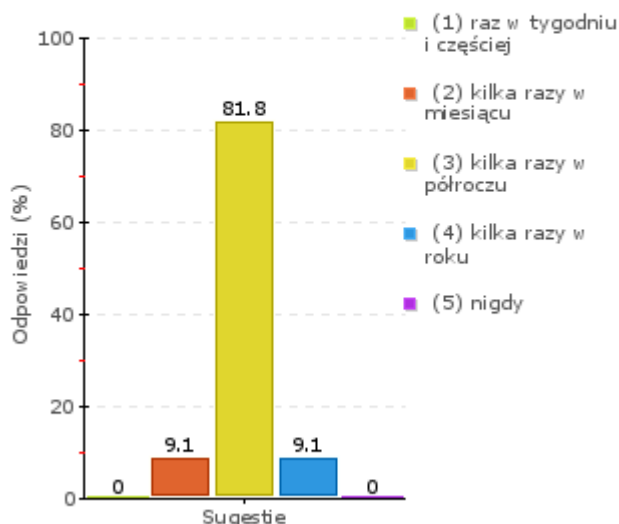
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

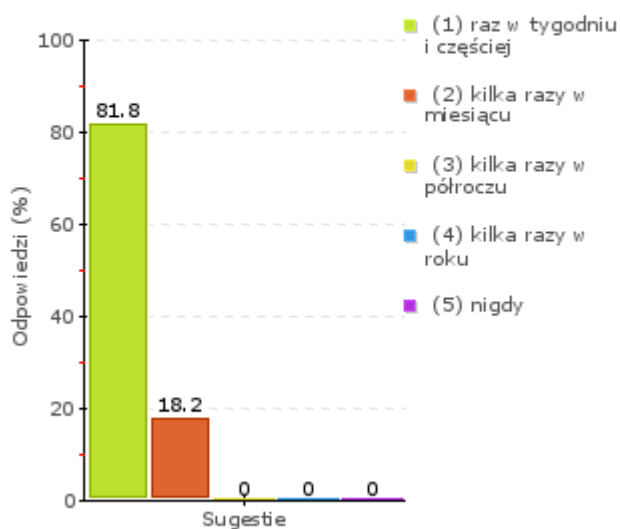
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

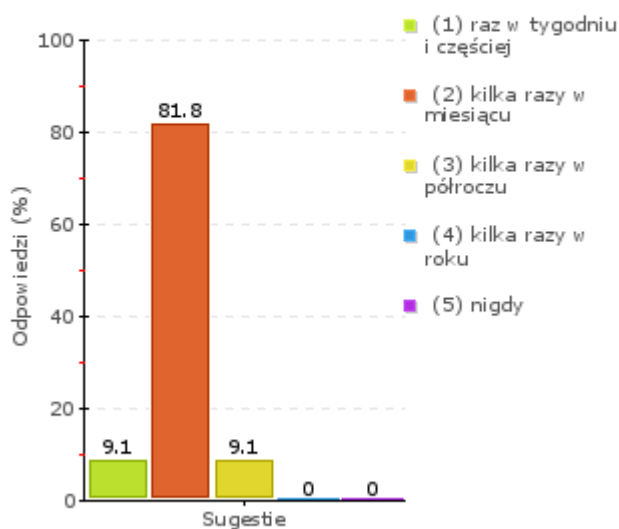
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

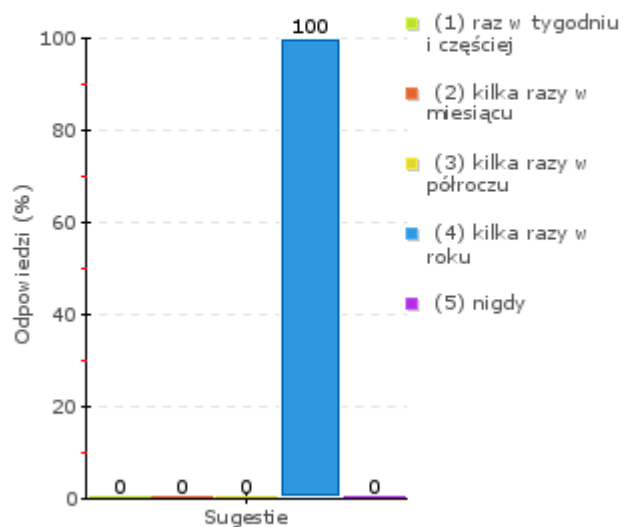
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

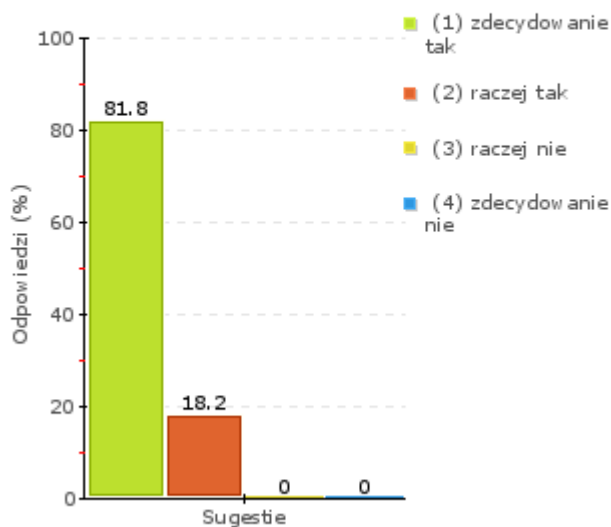
Liczebność: 11



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

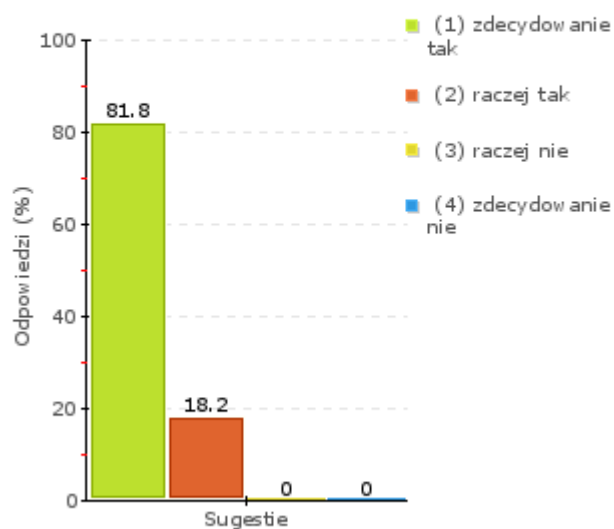
Liczebność: 11



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 11



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych szkoły. Jak Państwo je oceniają? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną szkoły? [WPOP] (7829)

Tab.1

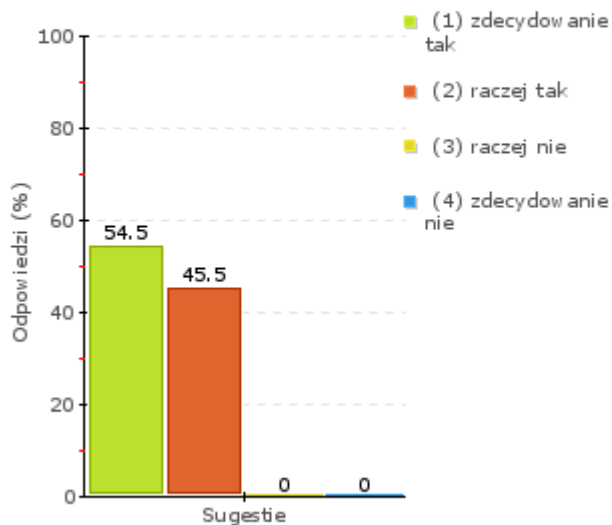
Numer	Treść odpowiedzi
1	dostateczna liczba sal lekcyjnych
2	pomieszczenia są przestronne
3	rozdzielenie uczniów na kolejnych etapach kształcenia
4	nowoczesne wyposażenie klas
5	zaplecze sportowe
6	przemyślana organizacja szatni

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania dyrektora w organizowaniu pracy nauczycieli są skuteczne. Przejawia się to w zapewnieniu nauczycielom warunków do pracy oraz dostępie do zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego oraz zauważaniu i nagradzaniu ich sukcesów (wykres 2j). Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że w szkole zapewnia się dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (wykres 1j). Wspólna jest także praca nad realizacją koncepcji pracy szkoły. Dyrektor co najmniej kilka razy w roku przypomina jej założenia (wykres 5j). Nauczyciele korzystają z różnych form doskonalenia zawodowego najczęściej są to szkolenia rady pedagogicznej lub udział w szkoleniach i konferencjach organizowanych przez zewnętrzne podmioty (wykres 1w). W opinii dyrektora w gronie pedagogicznym panuje bardzo dobra atmosfera, co sprzyja skutecznej komunikacji i chęci dzielenia się wiedzą i doświadczeniem (zob.tab.1). Potwierdzają to ankietowani nauczyciele - wykres 3j, 4j, 6j.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) AN

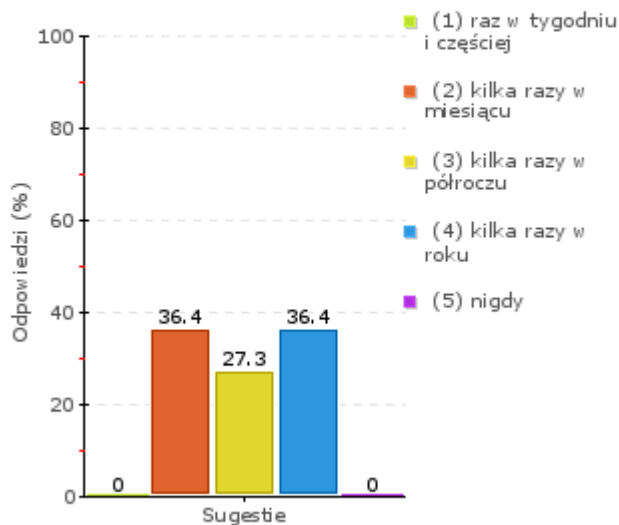
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

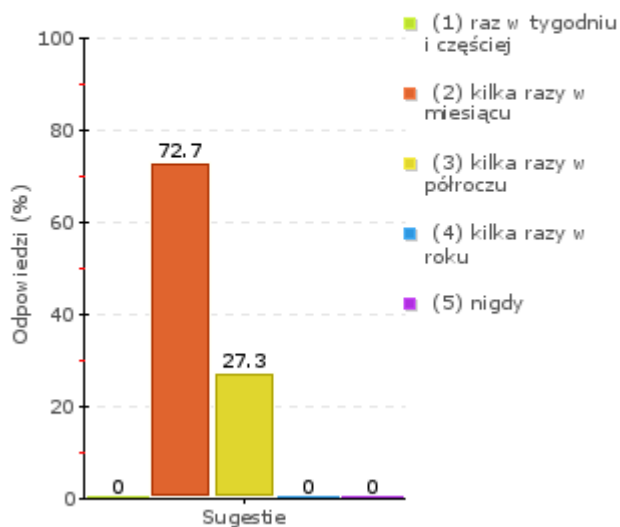
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

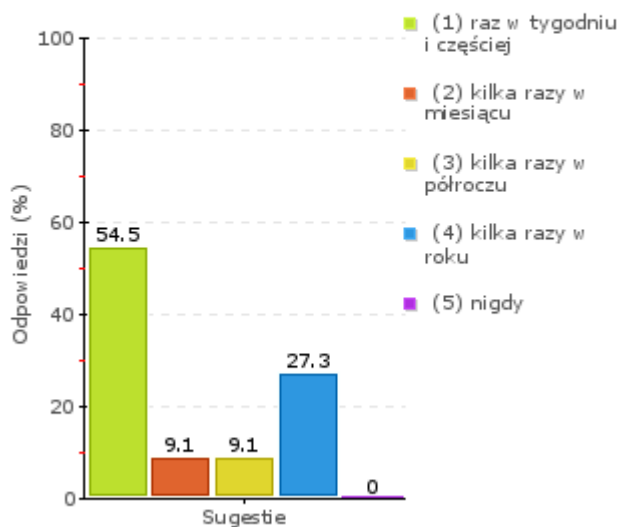
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

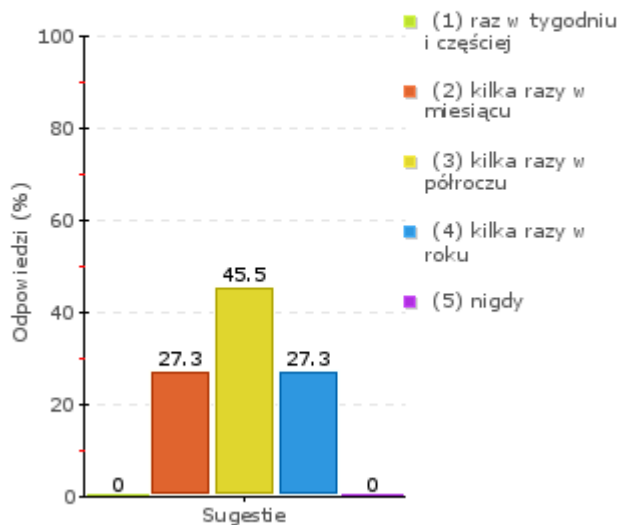
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

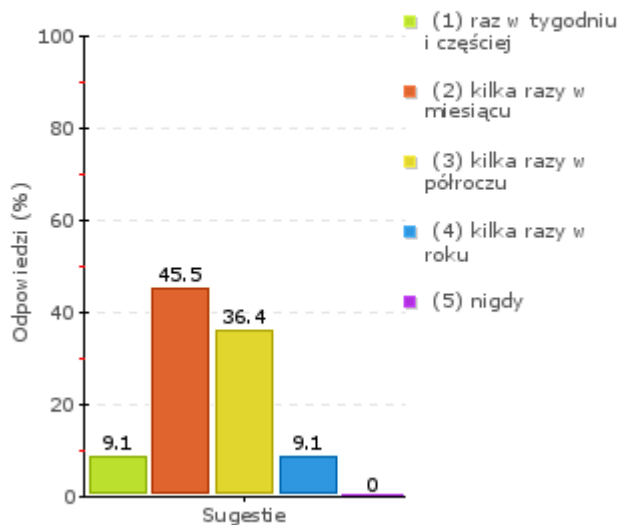
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

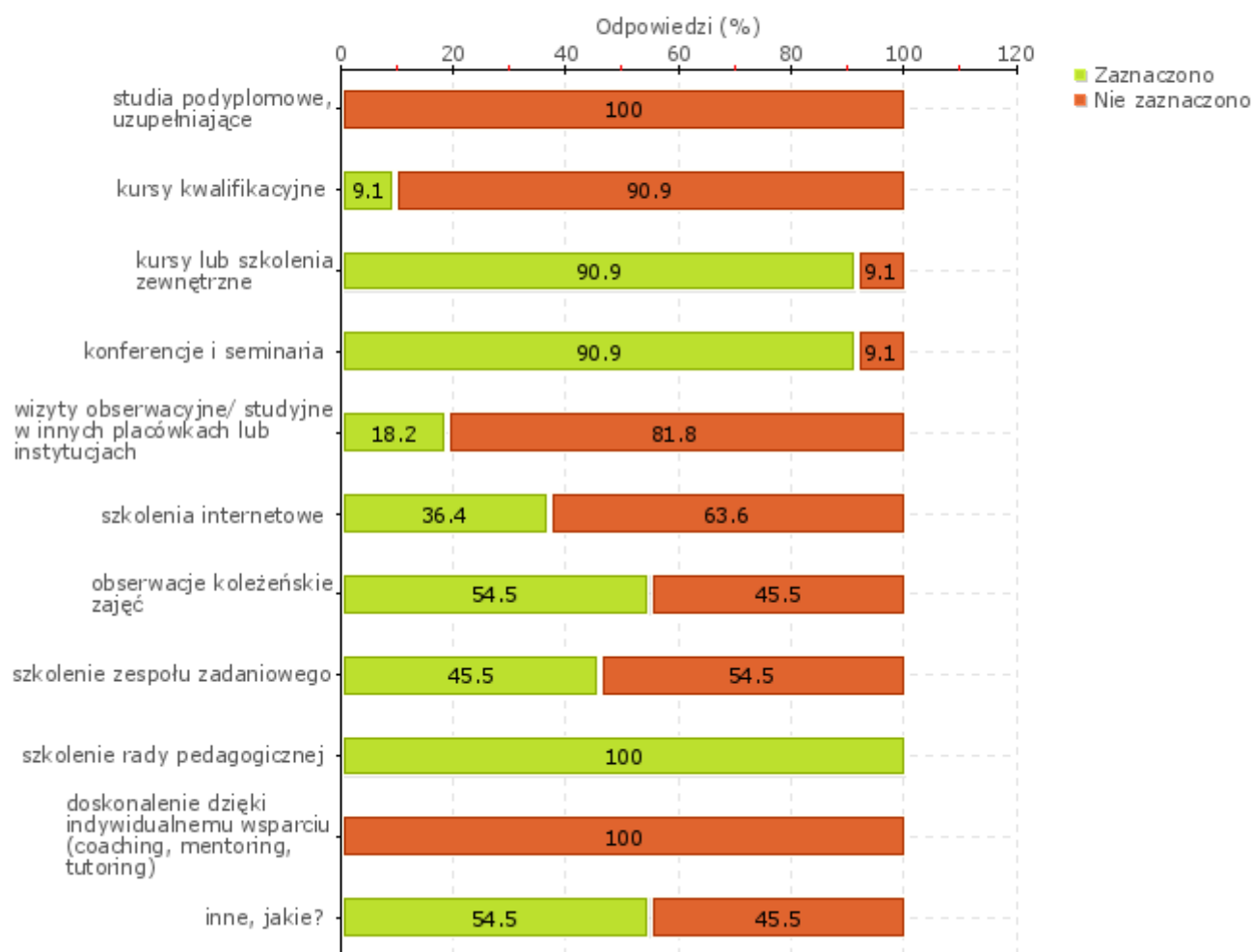
Liczebność: 11



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej?

Proszę podać przykłady. [WD] (6704)

Tab.1

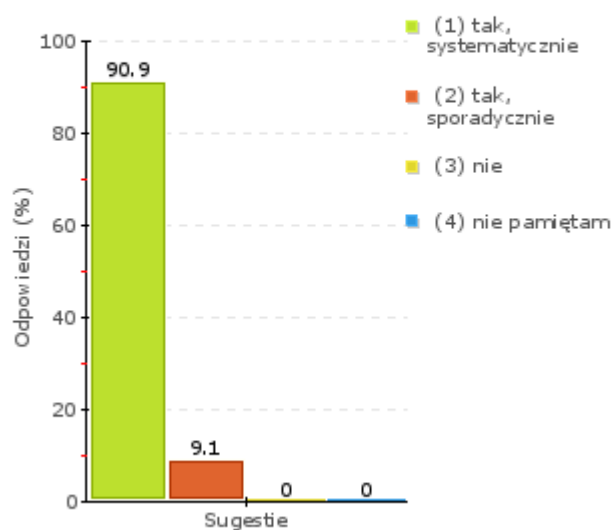
Numer	Analiza
1	W gronie pedagogicznym panuje bardzo dobra atmosfera, co sprzyja skutecznej komunikacji i chęci dzielenia się wiedzą i doświadczeniem. O szkoleniach, warsztatach, kursach itd. nauczyciele informowani są na bieżąco. Propozycje wysyłane są pracownikom za pomocą poczty e-mail, zamieszczane w pokoju nauczycielskim lub proponowane w bezpośrednich rozmowach. Nie ma potrzeby specjalnie motywować grona, gdyż każdy z nauczycieli chętnie sam się kształci. Ponadto nauczyciele sami organizują sobie spotkania, rozmowy, których efektem są wypracowane wspólne działania.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej jest powszechny. W szkole powołano zespół ds ewaluacji wewnętrznej, nauczyciele dzielą się zadaniami biorąc pod uwagę poddany badaniu problem, np. : dotyczący grupy przedmiotów, czy spraw wychowawczych (zob.tab.1). Systematycznie w działania służące ewaluacji wewnętrznej angażuje się zdecydowana większość nauczycieli (10/11) - wykres 1j. Działania te dotyczą: planowania i prowadzenia badań, analizy i opracowania wyników, pracy nad raportem, jego analizy i formułowania wniosków (wykres 1o). W gronie pedagogicznym panuje dobra atmosfera, nauczyciele współpracują ze sobą, chętnie dzielą się wiedzą i doświadczeniem. Ich sukcesy są zauważane i nagradzane. Sprzyja to angażowaniu się wszystkich nauczycieli w działania związane z ewaluacją wewnętrzną. Wypracowane w trakcie tych badań wnioski są realizowane przez cały zespół w kolejnych latach szkolnych.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

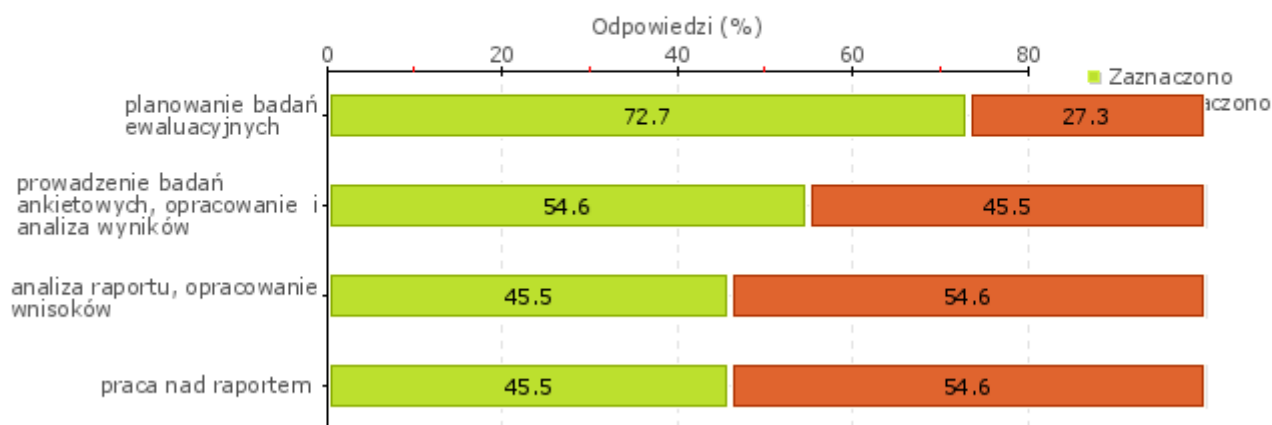
Liczebność: 11



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest w szkole ewaluacja wewnętrzna? [WD] (9587)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W szkole powołano zespół do spraw ewaluacji. W pracach tego zespołu uczestniczą wszyscy nauczyciele wg wskazanych zadań . Do tej pory przeprowadzono 4 ewaluacje wewnętrzne i rozpoczęto piątą. W zależności od tego , czego ona dotyczyła bardziej angażowano np. nauczycieli grup przedszkolnych, klas 1-3 lub też zespołu matematyczno- przyrodniczego.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego. Są one znane i akceptowane przez wszystkie grupy respondentów. Dostrzegane są także użyteczne efekty ich wdrażania. Obszarami, w których wdraża się wnioski z nadzoru pedagogicznego w szkole są: poziom i wyniki nauczania, sprawy wychowawcze, rozwój zawodowy nauczycieli, promocja sukcesów uczniów i szkoły w środowisku oraz jej infrastruktura,

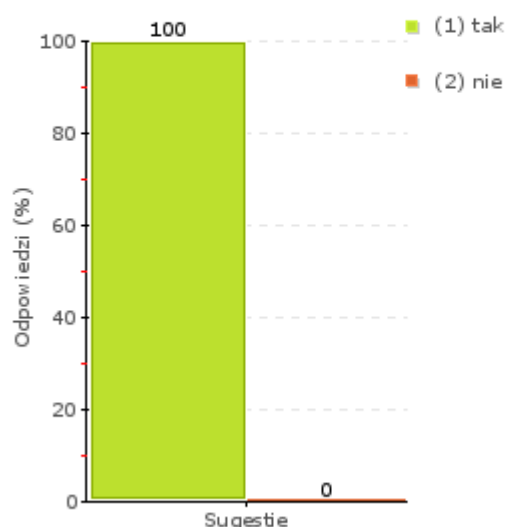
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Działania dyrektora w inicjowaniu nowatorskich rozwiązań są przez nauczycieli oceniane jako skuteczne. Angażuje się w nie większość nauczycieli (76-100%). Jednak podanych przez nauczycieli rozwiązań nie można uznać za nowatorskie . W ciągu ostatnich 12 miesięcy zdaniem wszystkich nauczycieli (wykres 1j) wprowadzali oni nowatorskie rozwiązania dotyczące, np.; wykorzystania środków dydaktycznych, metod pracy, komunikacji z uczniami i treści nauczania (wykres 1w). W szkole metodą projektu realizuje się elementy programu: "Mam kota na punkcie mleka", a w celu utrwalania i rozwijania umiejętności uczniów, z inicjatywy dyrektora, wprowadzono zajęcia "światlicy językowej". Także od bieżącego roku wydawana w szkole gazetka "Ligotka" jest dostępna również w wersji elektronicznej (zob.tab.1). Nie podano, na jakie potrzeby uczniów odpowiadają te działania oraz w jaki sposób monitoruje się i dokonuje oceny ich efektów. Wsparcie otrzymywane od dyrektora w zakresie realizowania pomysłów nauczycieli to przychylność i akceptacja oraz wzbogacenie bazy, Szkoła nie prowadzi innowacji, eksperymentów, a działania podane przez nauczycieli jako nowatorskie można uznać za atrakcyjne i nowoczesne, nie mają jednak znamion nowatorstwa.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

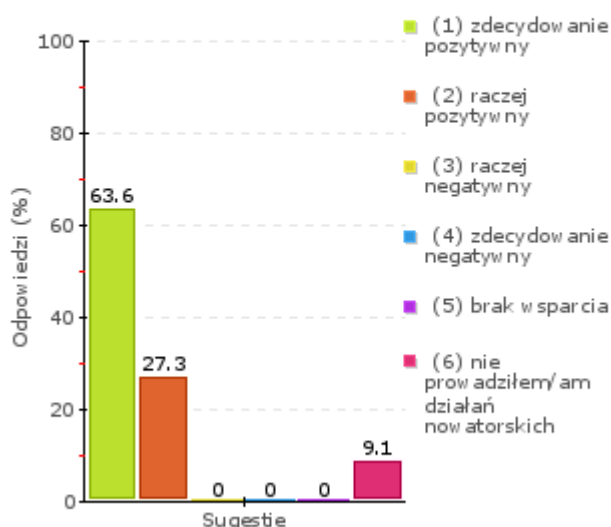
Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

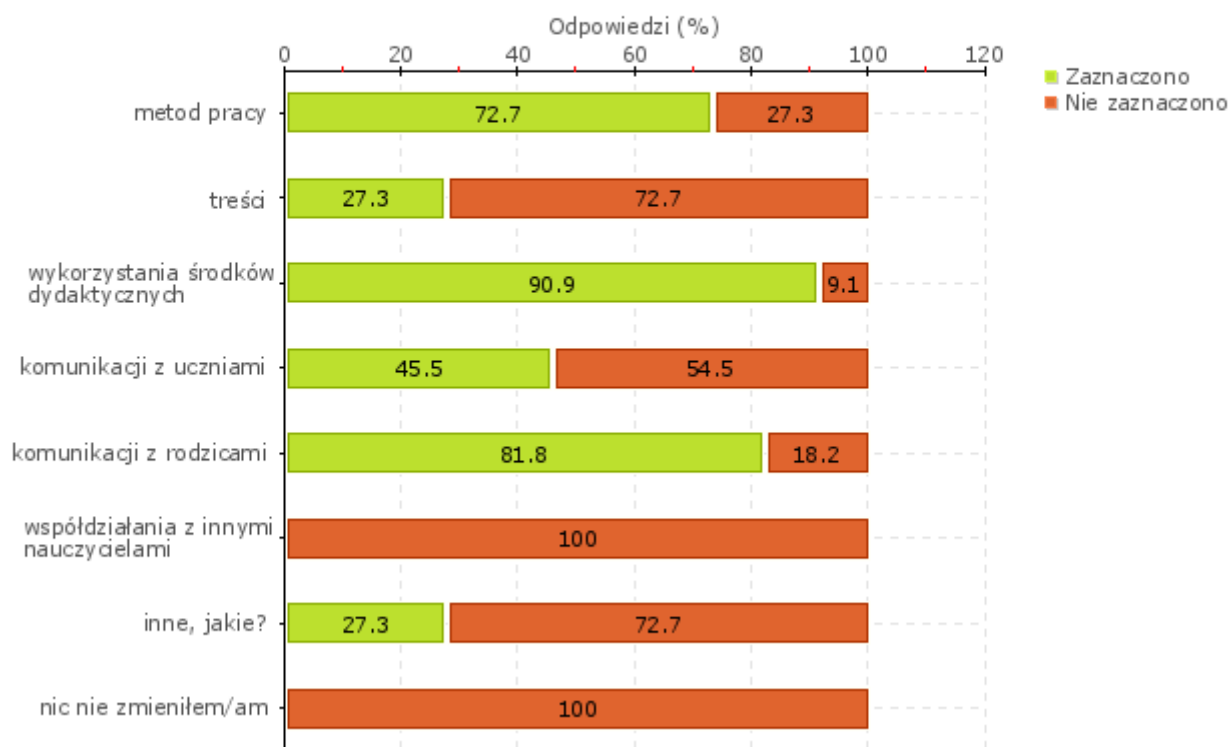
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. [AD] (7186)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W szkole realizuje się metodą projektu elementy programów, np.: "Mam kota na punkcie mleka" , w tym roku szkolnym w celu rozwijania i utrwalaania umiejętności językowych uczniów, realizowany jest program " dwujęzycznej świetlicy". W każdej klasie umieszczony jest komputer z dostępem do Internetu, a w klasach 1-3 ponadto umieszczono ekrany i projektory. Od lat prowadzona jest gazetka szkolna " Ligotka " w wersji papierowej. Od tego roku eksperymentalnie wprowadzono wersję elektroniczną.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? [WNPO] (7956)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nie	
2	tak	np. aktywizacja uczniów, indywidualizacja pracy, rzutnik, multimedia, nietypowe wykorzystanie sprzętu AGD

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Udział nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji jest powszechny . Świadczą o tym wypowiedzi wszystkich respondentów. Zdecydowana większość nauczycieli (10/11) twierdzi, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą - wykres 1j. Podejmowane decyzje są głównie realizacją zadań wynikających z prawa oświatowego, a udział nauczycieli w tym procesie to: opiniowanie, zatwierdzanie lub proponowanie zmian (zob.tab.1, wykres 1o i 2o).

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach. Rada Rodziców współtworzy plan pracy szkoły, kalendarz imprez szkolnych, opiniuje programy oraz wybór podręczników szkolnych. Podczas spotkań klasowych planuje wyjścia i wycieczki dzieci, wyjazdy na zielona szkołę, itd. Rodzice dbają o promocję szkoły – przygotowują stroje na występy, wożą dzieci na konkursy. Pomagają szukać sponsorów lub są sponsorami, również przez odpisanie na rzecz szkoły 1% z podatku.

Pracownicy są pytani o opinie w sprawach dotyczących: zachowania się uczniów w szatni, na stołówce. Zgłaszają awarie (zob.tab.4).

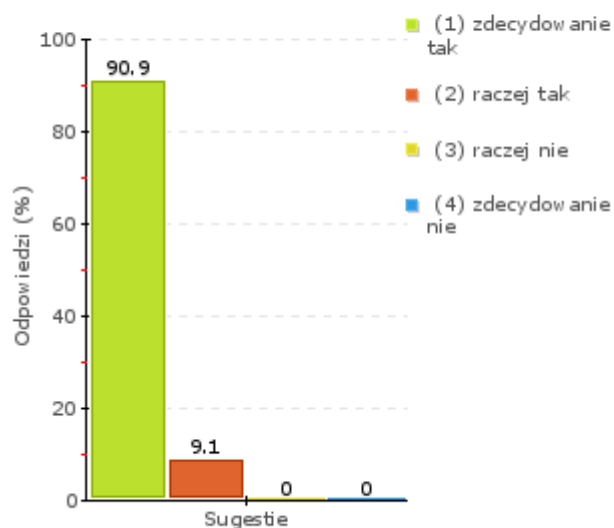
Dyrektor stosuje skuteczne formy zachęcania uczniów do podejmowania decyzji w sprawach szkoły (zob.tab.3).

W tym i w poprzednim roku szkolnym z uczniami konsultowano decyzje dotyczące różnych obszarów życia szkoły, w tym np. powstała uczniowska grupa operacyjna, pomagająca w zachowaniu bezpieczeństwa w szkole oraz służąca podobnym celom inicjatywa "tańczących przerw" (zob.tab.2).

Nauczyciele dają uczniom kilka razy w roku lub w półroczu możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, czy sposobu oceniania.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

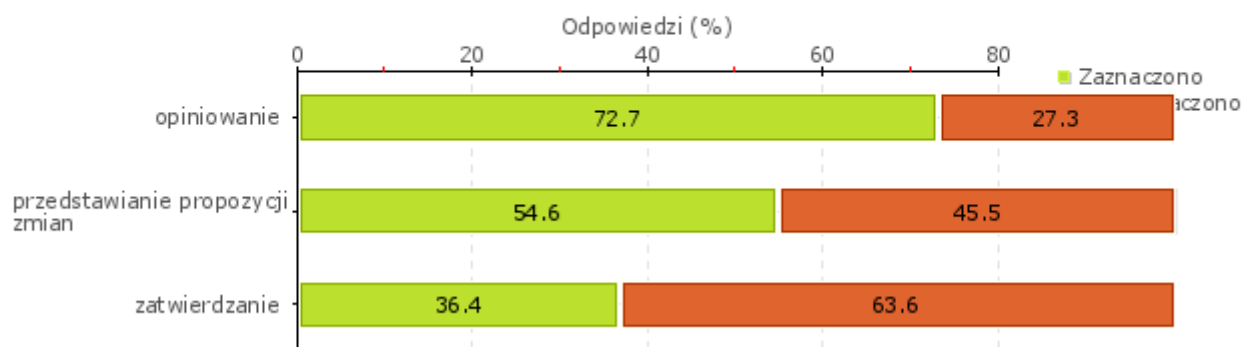
Liczebność: 11



Wykres 1j

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

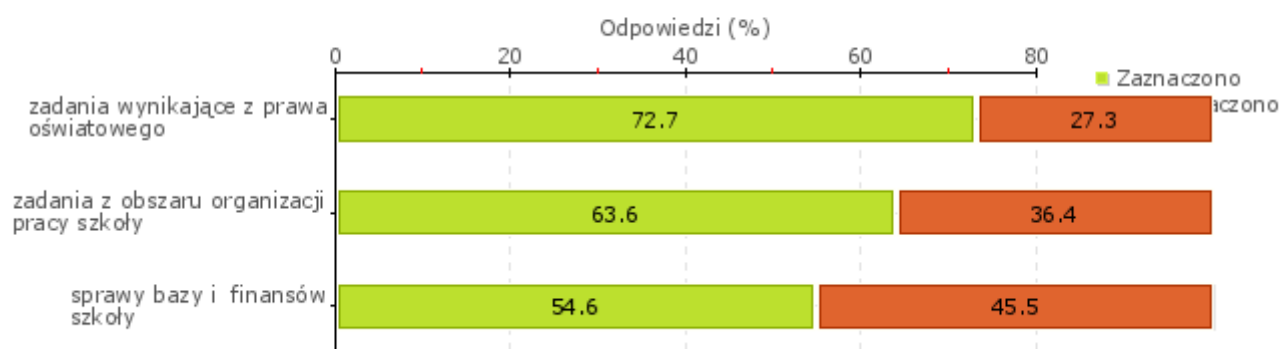
Liczebność: 11



Wykres 1o

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 11



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. [AN] (9590)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **11**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zadania wynikające z prawa oświatowego	Plan Pracy Szkoły, arkusz organizacji, opiniowanie programów, WDN, program wychowawczy i szkolny program profilaktyki, zmiany statutu
2	zadania z obszaru organizacji pracy szkoły	regulaminy, kalendarz imprez i konkursów
3	sprawy bazy i finansów szkoły	ustalanie potrzeb remontowych, wyposażenie szkoły, np.: zakup książek do biblioteki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym konsultowano z uczniami jakieś ważne decyzje dotyczące szkoły? Proszę podać przykłady. [WD] (7068)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Tak. Najczęściej dotyczą one wyjazdów, zabaw, wycieczek i wyjść, zajęć pozalekcyjnych, kolorowej klasy, pomoc na przerwach starszych uczniów. Z inicjatywy uczniów powstała Uczniowska Grupa Operacyjna, która pomaga w pełnieniu dyżurów na przerwach. Decyzje, na które wpłynęła opinia uczniów, to: zaangażowanie uczniów klas starszych w poprawę bezpieczeństwa w czasie przerw, organizowanie różnych uroczystości i imprez z okazji wybranych świąt, np.: chrzest nowych nauczycieli i pracowników szkoły w Dzień KEN, Bal Wszystkich Świętych oraz organizacja czasu wolnego, np.: Tańczące przerwy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły? [WD] (9588)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Cała społeczność szkolna wie, że razem tworzymy ofertę szkoły. Częste rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami zachęcają do otwartości w opiniach. W małej placówce, gdzie uczą się już kolejne pokolenia kontakt ten jest bardzo ścisły. To co oferują nauczyciele powoduje chęć współpracy i inicjowania działań. Wobec rodziców zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły, w realizację wspólnej koncepcji stosuje się formę Listu gratulacyjnego – podziękowania na forum całej szkoły przy okazji uroczystości szkolnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

Tab.4

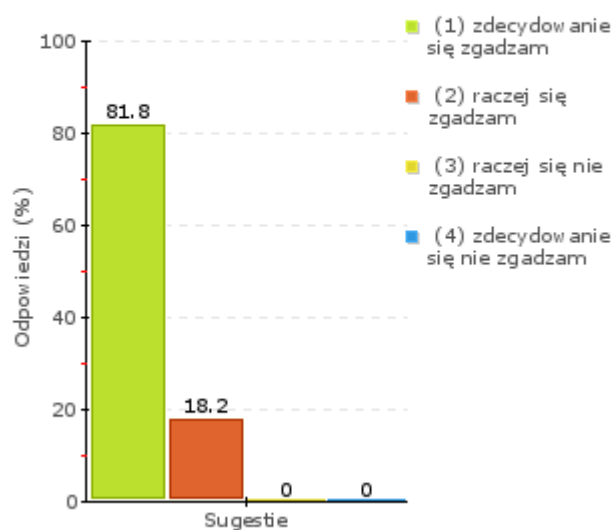
Numer	Treść odpowiedzi
1	w sprawach zachowania się uczniów, np.: w szatni, na stołówce
2	opinie dotyczące bezpieczeństwa
3	zgłaszanie awarii

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Działania Dyrektora w poszukiwaniu zewnętrznego wsparcia szkoły są skuteczne. Nauczyciele, przedstawiciele partnerów szkoły oraz rodzice potwierdzają, że podjęte dzięki współpracy z zewnętrznymi podmiotami inicjatywy i przedsięwzięcia są użyteczne i służą rozwojowi szkoły i uczniów (wykres 1j, tab.1 i 2). Szkoła i uczniowie odnoszą następujące wymierne efekty z tej współpracy: poszerzono ofertę kulturalną i edukacyjną, wzbogacono bazę i poprawiono estetykę pomieszczeń do nauki i zabawy, pozyskano dodatkowe środki finansowe, poszerzono krąg instytucji mogących pomóc uczniom i ich rodzinom, włączono uczniów w promowanie szkoły w środowisku, umożliwiono im rozwijanie zainteresowań i umiejętności, kształtowane są postawy społeczne, zintegrowano społeczność szkolną i lokalną. Szkoła posiada tytuły: Szkoły w Ruchu, Szkoły Promującej Talenty, jest Szkołą Promującą Zdrowie, zaplecze rekreacyjno - sportowe uzyskała dzięki udziałowi w programie Radosna Szkoła, jest także członkiem Stowarzyszenia "Przyjazna Szkoła". Najważniejsze potrzeby uczniów zaspakajane dzięki tym staraniom to: potrzeba bezpieczeństwa, rozwoju społecznego i moralnego, potrzeby poznawcze i duchowe.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów [AR] (9817)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	17	70.8
2	raczej się zgadzam	3	12.5
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	zdecydowanie się nie zgadzam	0	0
	Brak odpowiedzi	4	0
	Razem	24	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wzmożenie efektywności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych	kształtowanie w uczniach pozytywnych postaw moralnych i społecznych, wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, nauka odpowiedzialności, poszanowania munduru, radni wspierają szkołę finansowo, w org imprez, wycieczek, półkolonii,
2	Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów	szkoła korzysta z wiedzy strażników miejskich, dotyczącej bezpieczeństwa, zagrożeń, (Bezpieczne wakacje, Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne wakacje), profilaktyka bezpieczeństwa, nadzór nad szkołą i okolica
3	Integracja z Parafią	integracja szkoły i parafii w trosce o ucznia - wzrost świadomości, że oddziaływania szkoły i parafii skierowane są pod adresem tego samego ucznia, tego samego człowieka, którego zarówno szkoła, jak i parafia chce prowadzić do dojrzałego życia fizycznego, psychicznego i duchowego • wzajemna współpraca parafii i szkoły zwiększa efektywność oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych • możliwość organizowania na terenie szkoły różnego rodzaju przedsięwzięć o charakterze religijnym, np: akcentowanie religijnego wymiaru świąt Bożego Narodzenia przez organizowanie jasełek, kolędowanie Bal Wszystkich Świętych - bal przebierańców połączony z przekazem treści katechetycznych zaangażowanie szkoły w przygotowanie uroczystości kościelnych, przeprowadzanie na terenie szkoły akcji charytatywnych o charakterze religijnym, np. sprzedaż przez Samorząd Uczniowski kartek wielkanocnych, przygotowanych przez stowarzyszenie Sursum Corda organizowane są konkursy regionalne "Brać każdy może"

Raport sporządzili

- Janusz Mikrut
- Jadwiga Króliczek
- Maciej Osuch

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.12.2014